

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

TED ÜNİVERSİTESİ

ÖZET

1. Özet

Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR), TED Üniversitesi'nin eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri ile idari hizmetlerine ilişkin kalite güvencesi süreçlerini izlemek ve kurumsal kalite geliştirme çalışmalarına dair 2021 yılı içindeki temel bilgileri sunmak amacıyla hazırlanmıştır. Kalite Komisyonu'nun koordinasyonunda ilgili tüm birimlerin desteği ile hazırlanan KİDR 2021 raporunun yazımı sırasında Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun (YÖKAK) hazırladığı Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu Sürüm 3 kullanılmıştır. Bu rapor, TED Üniversitesi'nin kuruluşundan beri yürüttüğü kalite güvence çalışmalarını tamamlayıcı nitelikte olup üniversitenin 2021 yılındaki bütün faaliyetlerine yönelik genel bir değerlendirmeyi yapmayı amaçlamaktadır. Bu değerlendirmenin üniversitenin güçlü ve iyileştirmeye açık yönlerinin belirlenmesinde ve stratejik hedeflere ulaşması konusunda yönlendirici olması beklenmektedir. KİDR 2021 rapor döneminde, TEDÜ, YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı çerçevesinde değerlendirmiş ve 2021 yılında 5 yıllık Kurumsal Akreditasyon alan ilk üç vakıf üniversitesinin içinde yer almıştır.

KISALTMALAR:

- **AFR:** Kişisel Yıllık Faaliyet Raporu (Form 2.1)
- **ATİD:** Araştırma Teknoloji İnovasyon Direktörlüğü
- **BAP:** Bilimsel Araştırma Projeleri
- **BGYS:** Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi
- **COPEs:** Koronavirüs Psiko-Sosyal Destek
- **CTL:** Öğretme-Öğrenme Merkezi
- **EPE:** İngilizce Muafiyet Sınavı
- **Form 1.4:** Dönem Sonu Ders Değerlendirme Formu
- **Form 1.5:** Bölüm Ders Değerlendirme Formu
- **Form 2.2:** Bölüm Özdeğerlendirme Raporu
- **İDO:** İngilizce Dil Okulu
- **KAF:** Kişisel Akademik Gelişim Fonu
- **KİDR:** Kurum İç Değerlendirme Raporu
- **KYS:** Kalite Yönetim Sistemi
- **LAD:** Lisans Öğrencileri Araştırma Desteği
- **LMS:** Öğrenme Yönetim Sistemi (Moodle)
- **PEK:** Programlar ve Eğitim Komisyonu
- **SKA:** Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SDG)
- **SEM:** Sürekli Eğitim Merkezi
- **TED:** Türk Eğitim Derneği
- **TEDÜ:** Türk Eğitim Derneği Üniversitesi
- **TEDYÜV:** Türk Eğitim Derneği Yükseköğretim Vakfı
- **UPO:** Uluslararası Programlar Ofisi
- **ÜYK:** Üniversite Yönetim Kurulu
- **VPN:** Virtual Private Network (Sanal Özel Ağ)
- **YÖKAK:** Yükseköğretim Kalite Kurulu

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Türk Eğitim Derneği (TED) Yönetim Kurulu'nun 26.12.2006 tarih ve 46 sayılı toplantısında Türk Eğitim Derneği Yükseköğretim Vakfı'nın (TEDYÜV) kurulmasına karar verilmiştir. Bu karar çerçevesinde Vakıf Senedi düzenlenmiş, 22 Şubat 2007 tarihinde TEDYÜV Tüzel Kişilik kazanmıştır. TED Üniversitesi'nin (TEDÜ) kurulması ile ilgili çalışmalara hemen başlanmış, 27 Ağustos 2007 tarihinde TEDÜ kuruluş dosyası YÖK'e sunularak süreç başlatılmıştır ([Bakınız](#)). Türkiye Büyük Millet Meclisi'nde 23.06.2009 tarihinde kabul edilen, 5913 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununa eklenen ek madde 117 ile, Ankara'da TEDYÜV tarafından 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun vakıf yükseköğretim kurumlarına ilişkin hükümlerine tabi olmak üzere, kamu tüzel kişiliğine sahip TEDÜ adıyla bir vakıf üniversitesi kurulması hususu 07.07.2009 tarih ve 27281 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanarak yasalasmıştır. TEDÜ, Eylül 2012'de öğrencilerine eğitim vermeye başlamış ve Haziran 2016'da ilk mezunlarını vermiştir. TEDÜ'nün tarihsel gelişimi hakkında daha fazla bilgi geçmiş yıllarda yayınlanan kurumsal dokümanlarda bulunmaktadır.

Vizyon: TEDÜ'nün amacı; ilham veren ve özgün bir yükseköğretim kurumu olarak, dönüştüren ve özgürleştiren bir eğitim deneyimi sağlamak, toplum ve kent ile etkileşim içerisinde bilgi ve çözüm üretmektir ([Bakınız](#)).

Misyon: Küresel bilgi ekonomisinin gerektirdiği genişlik-derinlik dengesine sahip diploma programları ve yenilikçi öğretim yöntemleri ile çok yönlü, eleştirel düşünebilen, yaratıcı, girişimci, özgüveni yüksek ve hayat boyu öğrenmeyi ilke edinmiş bireylerin yetişmesini sağlamak; kurumsal öncelikli alanlarda araştırma ve yaratıcı çabalarla bilime evrensel katkı yapmaktır. Şeffaf ve kurumsal yapısı ile tüm paydaşlarına hesap ve güven vermeyi ilke edinmiş, sürekliliği ve sürdürülebilir gelişmeyi hedefleyen, öğrenmeye açık bir üniversite olmaktır.

Temel Değerler: TEDÜ'nün vizyonunu destekleyen 8 temel değer aşağıda belirtilmiştir:

1. Etik değerlere saygı,
2. Karşılıklı saygı, dürüstlük ve dayanışma,
3. Çağdaş ve laik kurumsal kimlik,
4. Eğitim ve araştırmada mükemmellik,
5. Kalite ve değerlendirme kültürü,
6. Ulusal ve uluslararası düzeyde işbirliği ve ortak çalışma,
7. Paydaş katılımı,
8. TED geleneği.

TEDÜ [organizasyon şeması](#) ise aşağıda gösterilmiştir.



A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

A.1.1 Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Üniversite yönetim anlayışı ve idari yapılanması, eğitim alanında 1928'den itibaren faaliyet gösteren Türk Eğitim Derneği gelenekleri ve anlayışı çerçevesinde oluşturulmuş değerler ile uluslararası standartlar, Bologna süreci ve Avrupa Standartları (ENQA-European Standards and Guidelines) ile belirlenmiştir. Bu çerçevede süreçlerin tanımlandığı kalite dokümanı ve kurumun beşer yıllık dönemler özelinde hedeflerini içeren strateji planı yol haritasını belirlemektedir. Toplam bütçe Mütevelli Heyeti tarafından belirlenmektedir. Üniversite Yönetim Kurulunun onayı ile Rektör bütçeyi tahsis etmektedir. Mütevelli Heyeti, kurumsal halkla ilişkiler, yatırım kararları, idari personel alımından sorumluysen, Üniversite Yönetim Kurulu akademik ve idari personeli yönetmektedir. Üst yönetim tarzı hedeflenen kurum kimliği ile uyumlu bir şekilde varlığını sürdürmektedir. Akademik personel, Üniversite Yönetim Kurulunun onayı ile ilgili bölümler tarafından istihdam edilmektedir. Üst yönetim yürütme komitesi ile yapılan haftalık koordinasyon toplantılarında stratejik gündeme dair değerlendirmeler yapılmaktadır. Bu komitede akademik ve idari birim yöneticileri Rektör yardımcıları ve Rektör'e eşlik etmektedir.

2020 yılında gerçekleştirilen Kurumsallaşma Projesi'nin devamı niteliğinde ve yıl içerisinde tespit edilen dönüşüm odaklı ihtiyaçlar dikkate alınarak 2021 yılında bazı organizasyon değişiklikleri yapılmıştır (Kanit_L_1.1.1). 2021 yılında Öğrenci İşleri Koordinatörlüğü kurulmuş, Sosyal ve Kültürel İşler Müdürlüğü, Öğrenci toplulukları bu Birime bağlanmıştır. Öğrenci Danışma Merkezi, 2021 yılında verdiği önleyici ve gelişimsel hizmetlerin hizmetlerin kapsamının genişlemesi ile birlikte Öğrenci Gelişim ve Psikolojik Danışma Merkezi şeklinde güncellenmiştir. Uluslararası Programlar Ofisi Rektör Yardımcılığına bağlanmıştır. Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine yönelik etkinliklerin koordinasyonu için 25 Kasım 2021 tarihli ve 2021/27-1 sayılı karar ile Sürdürülebilirlik Komitesi oluşturulmuştur

A.1.2 Liderlik

2021 yılında Kalite Komisyonu da dahil olmak üzere TEDÜ Komisyon üyeleri güncellenmiştir [Bakınız](#)). 2021 yılı Ekim ayında TEDÜ Rektör (V) olarak Prof. Dr. İhsan Sabuncuoğlu Kalite Komisyonuna başkanlık etmeye başlamıştır.

- Prof. Dr. İhsan Sabuncuoğlu, REKTÖR (V)
- Prof. Dr. Oya Güneri, REKTÖR YARDIMCISI
- Prof. Dr. Jülide Yıldırım Öcal, İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
- Dr. Aylin Tekiner Tolu, EĞİTİM FAKÜLTESİ
- Dr. Öğr. Üyesi Aylin Çakıroğlu Çevik, FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ
- Doç. Dr. Ela ATAÇ, MİMARLIK FAKÜLTESİ
- Doç. Dr. Cem Akgüner, MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
- Öğr. Gör. Sercan Çelik, İNGİLİZCE DİL OKULU
- Levent Küpeli, GENEL SEKRETER
- C. Büşra Ertong, İDARİ PERSONEL
- Dr. İlkur Bayram, İDARİ PERSONEL
- Dr. Sanem Yalçıntaş, İDARİ PERSONEL
- Mehmet Ali Yılmaz, İDARİ PERSONEL
- Öğrenci Konseyi, ÖĞRENCİ

TEDÜ Kalite Komisyonu'nun amaçları aşağıdaki şekilde sıralanabilir.

- TEDÜ'de kalite kültürünü geliştirmek,
- Eğitim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetlere ilişkin kalite standart ve uygulamalarını, kalite güvence sistemini ve süreçlerini üniversitenin stratejik planını ve hedeflerini göz önünde bulundurarak gözden geçirmek ve değerlendirmek,
- TEDÜ Senatosu'nun ve Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun görüş ve önerileri doğrultusunda Kalite Güvence Sistemi'nde iyileştirme önerileri yapmak,
- İç değerlendirmeler ışığında oluşturulan kurumsal değerlendirmelerin sonuçlarını ve kalite süreçlerine ilişkin iyileştirmeleri içeren yıllık Kurumsal İç Değerlendirme Raporunu hazırlamak; ilgili raporu Senato'ya sunmak ve tüm paydaşlar için TEDÜ'nün internet sayfasında yayınlamak,
- Dış değerlendirme süreci için gerekli hazırlıkları yapmak ve dış değerlendirme kurumlarına her türlü desteği sağlamaktır.

TEDÜ 2020 yılı içerisinde Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Kurumsal Akreditasyon Programı çerçevesinde değerlendirmeye alınmıştır. Çevrim içi olarak gerçekleşen Ön Ziyaret (19.10.2020), Esas Ziyaret (02.11.2020), Lisans ve Yüksek lisans Öğrencileriyle Toplantı (06.04.2021) ve iki Takım Üyesinin katılım sağladığı Yüz Yüze Ziyaret (13.04.2021) gerçekleşmiştir. Değerlendirme Takımı 30.04.2021 günü Rektöre ve ekibine Çıkış Bildirisini sunmuştur. YÖKAK tarafından Türkiye'de yükseköğretim alanında ilk kez uygulanan Kurumsal Akreditasyon Programı'na TEDÜ'nün gönüllü olarak yaptığı başvuru sonrasındaki değerlendirmeler neticesinde TEDÜ 5 yıl süre ile Kurumsal Akreditasyon onayı almıştır [\(Bakınız\)](#). Akreditasyon alımı sonrasında YÖKAK KAP raporunun değerlendirilmesi amacıyla 26.11.2021 tarihinde Kalite Komisyonu üyeleri YÖKAK'ı ziyaret etmiş ve görüş alışverişinde bulunmuştur.

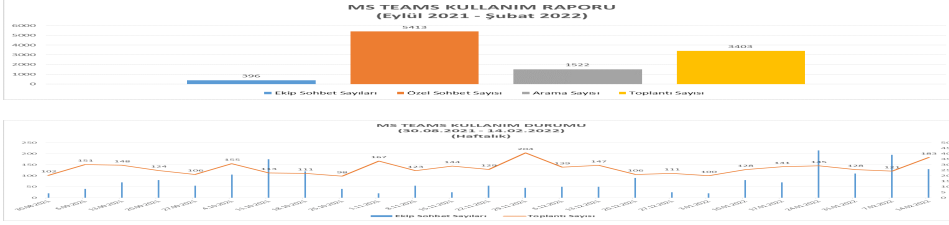
Kurumun yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemlerden bir tanesi Çalışan Memnuniyet Anketi olarak değerlendirilmiştir. Bu ankette TEDÜ çalışanlarına birim yöneticilerini değerlendirme imkanı verilmiştir. Anket sonuçları, diğer performans göstergeleri ile birlikte (Yıllık Performans Raporu (AFR), Bölüm Değerlendirme Raporları) yönetim tarafından değerlendirilmektedir.

A.1.3.Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

2019-2020 yıllarında "Kurum stratejisinin ve hedeflerinin tüm organizasyon tarafından farkındalığını artıracak ve bu kavramların güçlü bir şekilde TEDÜ bünyesinde içselleştirilmesini sağlayacak yönetişim, raporlama, iletişim, izleme ve değerlendirme odaklı mekanizmaları kurmak" amacıyla TEDÜ Kurumsallaşma Projesi tasarlanmıştır. TEDÜ Rektörlük gözetiminde, Nisan 2019 ayından itibaren başlatılan bu proje ile stratejik gelişim inisiyatifleri aracılığıyla gelişim alanları tespit edilmiştir. Kurumsal süreçlerin gözden geçirilerek sürekli iyileştirilmesini sağlama amacıyla 11 başlıkta çeşitli iyileştirmeler planlanmış ve sürekli iyileştirme kavramı çerçevesinde çeşitli faaliyetler hayata geçirilmiştir. Bu grupların çalışma notları ekteki proje tanıtım dokümanında yer almaktadır (Kanit_L_1.3.1). 2021 yılında ise bu projenin devamı niteliğinde değerlendirmeler gerçekleştirilmiştir.

Kurumsal dönüşüm kapasitesini güçlendirmek için ve sistematik takibinin yapılabilmesi adına Kurumsal Gelişim Ofisi'nin koordinasyonunda kalite yönetim sistemi odaklı çalışmalar yürütülmektedir. Kurumsal akademik ve idari süreçte kullanılan her türlü form, çizelge, prosedür, talimat, liste, kılavuz vb. gibi dokümantasyonun oluşturulması, revize edilmesi, yayınlanması amacıyla içerikler oluşturulmaktadır. 2020 yılından beri aktif olarak yürütülen ve yönetim ile idari birimlerin çalışma prensiplerini şekillendiren öncelikli süreçlerin Kalite Yönetim Sistemi (KYS) çalışmaları kapsamında analiz edilmesi sürecine de 2021 yılında da devam edilmiştir.

COVID-19 salgını nedeni ile çevik bir risk yönetim kurgusu doğrultusunda "uzaktan çalışma" ve "uzaktan eğitim" senaryoları değerlendirilmiştir. 2020 yılında bu amaçla Kurumsal Gelişim Ofisi ve Bilgi Teknolojileri Müdürlüğü'nün ortak çalışması ile hazırlanan "KYS-KL-13_Microsoft Teams Kullanımı Usul ve Esasları" çerçevesinde, 2021 yılında, eğitim - öğretim faaliyetlerinde Zoom platformu, uzaktan çalışma faaliyetlerinde toplantıların ve iş iletişiminin devamlılığını sağlamak için ise Microsoft Teams platformu kullanılmaya devam edilmiştir (Kanit_L_1.3.2). Uzaktan çalışma prensipleri için özel olarak oluşturulan internet sayfası için [tıklayınız](#). Uzaktan çalışma prensiplerine uygun olarak tüm idari birim çalışanlarına koordinasyon toplantılarıyla eğitimler düzenlenmiş ve uzaktan çalışma yetkinliği tüm çalışanlara kazandırılmıştır. İdari birimlerin yürütmekle sorumlu olduğu süreçlere ilişkin günlük / haftalık / aylık iş planları MS Teams platformundaki "Planner and To Do" uygulaması üzerinde birimler tarafından oluşturularak takip edilmektedir. Süreçlerin gerçekleştirilmesi kapsamında oluşturulan ve geliştirilen tüm dokümanlar için kurumsal dosya sunucusu üzerindeki ortak çalışma alanları (Rektörlük dizini) ve MS Teams "File" uygulaması, görüşmeler, toplantılar ve konferanslar için MS Teams platformu kullanılmaktadır. Bu kapsamda hazırlanan son altı aylık MS Teams platformu kullanım raporuna ait grafik aşağıdaki gibidir.



Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki iç veya dış kaynaklı değişimleri dikkate almak, yakın veya uzak geleceğe uyumu sağlamak ve paydaşların beklentilerini karşılamak amacıyla gerekli değişimi yönetmek kritik öneme sahiptir. 2021 yılında bu süreçte ilgili birimlere değişime uyum sağlayabilme / cevap verebilme etkinliğinin kazandırılması adına aşağıdaki faaliyetler gerçekleştirilmiştir:

1. Öğrenci ihtiyaç ve beklentilerinin daha etkili takibinin yanı sıra, öğrenciye yönelik destek hizmetlerinin daha bütüncül bir yapıda yönetilmesi amacıyla Öğrenci İşleri Koordinatörlüğü kurulmuş, Öğrenci Gelişim ve Psikolojik Danışma Merkezi, Engelli Öğrenci Birimi ve Sosyal Kültürel İşler Birimi bu Koordinatörlüğe bağlanmıştır (Kanıt_L_1.3.3).
2. 2020 yılında başlayan COVID-19 salgınına karşı Üniversitemizde yürütülen süreçlerin mevcut durumlarını tespit ve analiz etmek, alınması gereken kişisel önlemleri ve fiziki alan düzenlemelerini belirlemek, COVID-19 salgınının takibini yaparak resmi otoritelerin belirlediği uygulamaları ve esasları Üniversitemizin akademik ve idari hizmet süreçlerine entegre etmek için Rektör Yardımcısı Başkanlığında "Pandemi Komitesi" kurulmuştur. Ayrıca idari süreçlerde ve fiziki alanlarda alınan önlemlerin uygulanmasını sağlamak amacıyla "Pandemi Saha Ekipleri" oluşturulmuştur. 2021 yılında Pandemi Komitesi koordinasyonunda Üniversitede güvenli çalışma ortamının sağlanması amacıyla akademik ve idari faaliyetleri ve fiziki alanları kapsayan (idari uygulamalar, sağlık uygulamaları, yurtlar dahil tüm fiziki alanlar vb.) Acil Durum Planı ve ek talimatları (toplam 38 adet) hazırlanmıştır. Pandemi Komitesi faaliyetleri özelinde detaylı bilgi Uzaktan Eğitim Raporu'nda sunulmuştur. Bu başlıktaki bilgiler YÖK'ün talebi doğrultusunda tüm yükseköğretim kurumlarında hazırlanan COVID-19 gündemi başlıklı internet sayfasında da (Örneğin, uzaktan eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik bilgilendirici toplantılar, webinarlar, yayınlar, topluma hizmet uygulamaları, uzaktan öğretim faaliyetleri, yürürlükte olan kişisel ve fiziki alan önlemleri, COVID-19 uygulamalarına yönelik Senato / ÜYK, Fakülte / Enstitü kararları, Rektörlük ve Genel Sekreterlik duyuruları vb.) sunulmaktadır. COVID-19 salgını döneminde TEDÜ'de uygulanan güvenli kampüs uygulamaları için [tıklayınız](#) (Kanıt_L_1.3.4).
3. Pandemi sonrası yerleşke bünyesinde hijyen koşullarının artan önemi dolayısıyla Güvenli Kampüs Belgesi çalışmaları planlanmıştır. 2021 yılı içerisinde Türk Standartları Enstitüsü (TSE) ile YÖK arasında iş birliği sözleşmesi ile anlaşma sağlanan "Güvenli Kampüs Belgesi"ne başvuru yapılmıştır. İlk önce "Güvenli Kampüs Belgelendirme Eğitimine" 17 çalışan ile 07.06.2021 katıldıktan sonra gerekli çalışmalar tamamlanmış ve 01.09.2021 tarihinde Üniversitemiz tetkike tabi tutulmuştur. Tetkik sonucunda "Yükseköğretim Kurumlarında Sağlıklı ve Temiz Ortamların Geliştirilmesi Kılavuzu"nda belirtilen hususları tam olarak yerine getirdiği belirtilen Üniversitemize 14.09.2021 tarihinde düzenlenen tören ile "Güvenli Kampüs Belgesi" takdim edilmiştir.
4. Sürdürülebilirlik Komitesi: Bu komite hakkında detaylı bilgi toplumsal katkı başlığında yer almaktadır.
5. Son 10 yıllık gelişimin değerlendirilmesi amacıyla Kurumsal Gelişim Ofisi koordinasyonunda ilgili birimler ile birlikte eğitim, araştırma, topluma katkı ve finansal yönetim başlıklarında genel bir mevcut durum analizi yapılmıştır. Elde edilen sonuçlar ilgili paydaşlar ile (Mütevelli heyeti, TEDÜ yönetim vb.) paylaşılmış ve genel bir değerlendirme yapılmıştır. Bu değerlendirme sonucunda stratejik açıdan ele alınacak iyileştirme önerileri kısa, orta ve uzun vadeli olacak şekilde yapılandırılmıştır.

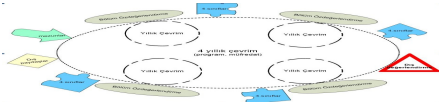
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

"Amaca uygunluk" ve uluslararası "standartlara uyum" bileşenlerini içeren [TEDÜ Kalite Stratejisi](#) internet sayfasında paylaşılmaktadır. Kurumun iç kalite güvence sistemi, Kalite Komisyonu'nun yetki görev ve sorumlulukları TEDÜ web sayfasında yer alan [2017 yılı Kurumsal İç Değerlendirme Raporu](#)'nda ayrıntıları ile sunulmuştur. TEDÜ iç kalite geliştirme ve güvence mekanizmaları, yapılanma ve etkinliklerin nasıl yürütülmesi gerektiğini ve standartlar/kılavuz olarak sunulan "TEDÜ Kalite Yönetimi Süreçleri" ile bu etkinliklerin nasıl uygulanması gerektiğini ifade eden yıllık Özdeğerlendirme Raporları çerçevesindeki çalışmaları içerir. Yıllık ve dört yıllık çevrim ile eğitim, araştırma ve hizmet fonksiyonlarının değerlendirildiği TEDÜ Özdeğerlendirme Raporu'nun temelini bölümlerin hazırladığı Bölüm Özdeğerlendirme Raporu ve öğretim üyelerinin hazırladığı Yıllık Akademik Faaliyet Raporu oluşturur (Şekil A.1.4.1 ve Şekil A.1.4.2).

Şekil A.1.4.1 Yıllık PUKO Çevrimi



Şekil A.1.4.2. Dört Yıllık PUKO Çevrimi



Yıllık ve dört yıllık çevrim ile eğitim, araştırma ve topluma hizmet fonksiyonlarının değerlendirildiği TEDÜ Özdeğerlendirme Raporunun detayları aşağıdaki gibidir:

1. Dönem arasında ve sonunda öğrenciler o dönem aldıkları her ders için "Öğretim Elemanı ve Ders Geribildirim Anketini" doldurur.
2. Öğrenci değerlendirmelerinin ardından her öğretim elemanı verdiği her ders için dönem arasında ve sonunda "Öğretim Üyesi Ders Sonu Raporunu (Form 1.4)" hazırlar. Bu raporda öğrenci değerlendirmeleri, öğrencilerin aldıkları ders başarı puanları, öğretim elemanının süreçteki deneyimleri gibi konular yer alır.
3. Bölüm Başkanı öğretim elemanlarından gelen bu değerlendirmeleri, öğrenciler ile yapılan odak grup çalışmaları sırasında elde edilen geribildirimler ile birlikte değerlendirerek "Bölüm Ders Değerlendirme Tutanağını (Form 1.5)" hazırlar ve Dekanlığa teslim eder.
4. Öğretim üyeleri "Kişisel Yıllık Faaliyet Raporlarını (Form 2.1)" elektronik ortamda bölüm başkanına iletir. ([Bakınız](#)). Bölüm başkanı değerlendirmesinden sonra Dekan değerlendirmesi yapılır ve ilgili öğretim üyesine geri bildirimde bulunulur.
5. Ardından bölüm başkanları tarafından "Bölüm Özdeğerlendirme Raporu (Form 2.2)" hazırlanır ve programlar gözden geçirilir.
6. Yapılması uygun görülen değişiklikler varsa, bu istekler Fakülte Kuruluna bildirilir. Fakülte Kurulu bu önerileri onaylarsa üniversitenin Programlar ve Eğitim Komisyonuna (PEK) gönderilir. Burada görüşülen değişiklikler Üniversite Senatosuna gönderilerek onaya sunulur.
7. Dekanlar tarafından yıl içinde gerçekleşen eğitim, öğretim, araştırma, topluma hizmet ve finansal faaliyetler değerlendirilerek "Fakülte Özdeğerlendirme Raporları" hazırlanır ve Şubat ayında üst yönetime sunulur. Buna ek olarak "Kişisel Faaliyet Raporları (Form 2.1)" incelenerek akademik performans değerlendirmesi yapılır. Bu performans değerlendirmesi sonucunda öğretim üyelerinin maaş artışları ve sözleşme süreleri belirlenir. Bu doğrultuda sözleşmeler 1, 2 veya 3 yıllık olmak üzere yenilenir.

Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik perspektifine uygun olacak şekilde Kalite Komisyonuna TEDÜ Rektörü ve eğitimden sorumlu Rektör Yardımcısı aktif katılım sağlamaktadır. Fakülteleri temsil eden üyelerin yanı sıra idari birim temsilcileri ve öğrenci temsilcisi de komisyon faaliyetlerine katılmaktadır. Komisyon faaliyetlerinin içselleştirilmesi, sistematik ve sürdürülebilir olması adına her eğitim-öğretim yılı öncesinde komisyonlar ve komisyon üyeleri gözden geçirilmekte ve öğretim üyelerinin ders yükü ve idari görevlendirme yoğunluğuna göre listeler revize edilmektedir.

2021 yılı boyunca Kalite Komisyonu, TEDÜ'de kalite kültürünün geliştirilmesine yönelik çeşitli faaliyetler üstlenmiştir. TEDÜ Kalite Komisyonu'nun 2021 yılı içerisinde gerçekleştirdiği yıllık faaliyetler aşağıdaki gibi özetlenebilir. Kalite Komisyonu;

1. Yıllık değerlendirme raporunu hazırlamıştır. Bu süreçte ilgili birimlerle bilgi akışı koordine edilmiştir.
2. Öğretme ve Öğrenme Merkezi (CTL) ile ortaklaşa çalışılarak TEDÜ bünyesinde öğrenci değerlendirmeleri de dahil olmak üzere yürütülen bazı anketler (akademik danışman değerlendirme anketi, öğrenci giriş-çıkış anketleri vs.) revize edilmiştir.
3. TEDÜ'ye yeni katılan akademisyenlere CTL tarafından verilen seminerlerde TEDÜ kalite süreçleri ve performans değerlendirme süreçleri hakkında bilgi iletilmiştir.
4. YÖKAK Kurumsal Akreditasyon faaliyetleri koordine edilmiştir. Bu süreçte iç ve dış paydaşlara konuyla ilgili ön bilgilendirme yapılmış ve bir dizi toplantı düzenlenmiştir. Değerlendirici ziyaretleri organize edilmiştir. Ziyaret sonrasında talep edilen Kurumsal Akreditasyon Değerlendirme raporu yazılmış ve sonrasında akreditasyon ekibinden alınan geribildirimlere cevap hazırlanmış ve değerlendirme için iletilmiştir.
5. Eğitim Fakültesi'nden bir öğretim üyesi, bir idari çalışan ve bir öğrenci YÖKAK kurumsal akreditasyon değerlendirme programı kapsamında iki ayrı üniversitenin dış değerlendirme ekiplerinde görev almıştır. YÖKAK 2021 Yılı İzleme Programı kapsamına bir idari personel değerlendirici olarak görev almıştır. Kalite Komisyonu üyeleri, akademik, idari personel ile öğrenci temsilcisi YÖKAK tarafından verilen değerlendirici eğitimlerine katılmışlardır.

2021 yılı içerisinde kalite güvence faaliyetleri çerçevesinde Güz ve Bahar dönemi sonlarında öğretim elemanları tarafından ders değerlendirmeleri ve akademik faaliyet değerlendirmeleri yapılmıştır. Bölüm başkanları Bölüm Özdeğerlendirme raporlarını hazırlamışlardır. Öğrenci ve çalışan memnuniyet anketlerinin sonuçları değerlendirilmiştir. Yıllık ve / veya dönemlik yapılan bu faaliyetlerin yanı sıra, 2021 yılında uzaktan eğitim faaliyetlerinde kalite güvencesinin sağlanmasına yönelik öğrenci ve öğretim üyesi anketleri de yapılmıştır. Yıllık çevirimler tamamlanmıştır. PUKÖ faaliyetleri çerçevesinde alınan Senato kararları ve Senato toplantı tarihlerini içeren doküman kanıt olarak eklenmiştir (Kanıt_L_1.4.13).

TEDÜ bünyesinde Kalite Komisyonu ve ilgili birimlerin katılımı ile yürütülen Kalite Yönetim Sistemi (KYS) çalışmaları kapsamında farklı kategorilerde süreç dokümantasyonu yapılmaktadır. Kullanıcıların ilgili dokümanlardaki değişimden duyuru e-postaları ile haberdar edilmesi ve ihtiyaç duydukları zaman rahatlıkla erişim sağlayabilmeleri amacıyla ilgili dokümanlar TEDÜ iç portalde KYS ortak kullanım alanında ilgili dokümanlar arşivlenmekte ve paylaşılmaktadır. 2021 yılı içerisinde kullanıma sunulan / güncellenen dokümanların listesi ise ekte kanıt olarak sunulmuştur (Kanıt_L_1.4.14).

2020 yılındaki COVID-19 salgını dolayısıyla uzaktan eğitime geçiş yapılmıştır. Kalite Komisyonu 2020 yılı içerisinde "Uzaktan Eğitimde Kalite Güvencesi Ek Raporu'nu" hazırlayarak uzaktan eğitim faaliyetlerinin kalite güvence çerçevesinde nasıl yürütüleceği ve hangi uygulamaların yapılacağı konusunda bir rehber hazırlamıştır. Detayı için [tıklayınız](#).

Kapsamlı bir Kalite Dokümanına sahip olmak, ders değerlendirme formlarının hazırlanması; her öğretim üyesinin Yıllık Performans Raporu hazırlaması; öğrenci değerlendirmeleri ve memnuniyet anketlerinin yapılması kalite güvence sisteminin ana unsurları olarak değerlendirilmektedir. Akademik açıdan, öğretim üyesinden başlayıp bölüm ve fakülte değerlendirmelerinden sonra bir öz değerlendirme sürecine sahip olmak, TEDÜ'de sürekli iyileştirme faaliyetlerini desteklemektedir. Çalışan memnuniyeti anketi sonuçlarına göre, kalite güvence çalışmalarından memnuniyet düzeyi 2021 yılında %61,45 olduğu tespit edilmiştir. Çalışanların TEDÜ çalışanı olmaktan duyduğu memnuniyet düzeyi %80,60 olarak gerçekleşmiştir.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

TEDÜ kamuoyunu bilgilendirme konusunu misyonunun bir parçası olarak görür. Yönetim etkinliği, hesap verebilirlik ve kamuoyunu bilgilendirme odağında kamuoyuna periyodik duyurular yapılmaktadır. Bunlar arasında aşağıdaki örnekler sunulabilir:

1. Tanıtım broşürleri / Kataloğu: Öğrenci seçme ve yerleştirme sürecine yönelik, Üniversite ile ilgili fiziki şartları, burs olanaklarını, akademik kadroyu, fakülte/bölgümlere ve öğrenci destek merkezlerine dair genel bilgileri, kampüs sosyal yaşamını, öğrencilere sunulan eğitim-öğretim ve diğer imkanlarla ilgili bilgilerin yer aldığı tanıtım kataloğu ve broşürleri hazırlanır. Ayrıca Erasmus ve diğer öğrenci hareketliliklerine yönelik kısa bilgiler içeren broşürler basılı ve çevrimiçi olarak yayınlanır. Bu dokümanlar her eğitim-öğretim yılından önce güncellenir. Yıl boyu düzenlenen tanıtım etkinliklerinde, üniversite sınavı sonrası tercih döneminde çevrimiçi ve yüz yüze düzenlenen tanıtım günlerinde kullanılır. Çevrimiçi olarak kampüs turu yapılarak Üniversite'nin fiziksel olanakları gösterilir. İlgili link için [tıklayınız](#).
2. Akademik Katalog: İngilizce hazırlanan Akademik Katalog, Üniversite'nin tüm akademik birimleri, fakülte/bölgümleri ve ders içerikleri hakkında güncel ve detaylı bilgiler içerir. Bu doküman her eğitim-öğretim yılından önce güncellenerek basılı ve çevrimiçi olarak yayınlanır.
3. İnternet Sayfası: Güncel ve doğru bilgi paylaşım noktası olan Üniversite'nin internet sayfası, Üniversite'deki değişimler, etkinlikler ve akademik bilgileri, hem üniversite çalışanlarına ve öğrencilerine hem aday öğrenci ve ailelerine hem de kamuoyuna duyurur. İnternet sitesinde yer alan başlıklar (örneğin; Aday Öğrenciler ve Sayılarla TEDÜ bölümleri vb.), anlamlı veri yenilenmesi durumunda (örneğin; kayıtlar, yarıyıl sonları, yıllık göstergeler kabul edildiğinde vb.) güncellenir. Ancak iç işleyle ilgili tutanaklar ve tamamlanmamış dokümanlar kamuoyunu bilgilendirme sürecinin dışında tutularak iç portalde yayınlanır.
4. Tanıtım ve Sosyal Medya: Üniversite, öncelikle üniversite adayları ve aileleri olmak üzere hedef kitlede yer alan kişilerin Üniversite hakkındaki görüşlerini destekleyen, akademisyenlere profesyonel işbirliği imkanı sağlayabilen, Üniversitenin doğrudan veya dolaylı tanıtımlarını yapan, etkileşimli iletişim yöntemleriyle destekleyen bir yapıda sosyal medyadan (Facebook, LinkedIn, Twitter, YouTube, Instagram) faydalanmaktadır. Resmi Kurumsal Hesapları aşağıda yer almaktadır, diğer hesapların listesi ise ekte kanıt olarak sunulmuştur (Kanıt_L_1.5.3).
 1. <https://www.youtube.com/user/TEDUChannel>
 2. <https://www.instagram.com/universityted>
 3. <https://www.linkedin.com/school/ted-%C3%BCniversitesi/>
 4. https://twitter.com/TED_Uni <https://www.facebook.com/TEDUniversity>
5. Basın Açıklamaları: Üniversite basın ile sağlıklı ve sürdürülebilir ilişkiler sürdürmek ve basın mensuplarının faaliyetlerine bilgilendirme yapmak adına ihtiyaç halinde bülten yayınlanmaktadır.
6. Kurum İçi Haber Bültenleri: Üniversite gazetesi olan "[TEDUTimes](#)" ve kütüphane bilgilendirme duyurusu olan "Library Bülteni" gibi yayınlar farklı kategorilerdeki güncel bilgileri periyodik olarak paydaşların bilgisine sunmaktadır (Kanıt_L_1.5.4 ve Kanıt_L_1.5.5)
7. Denetim ve Raporlama: Üniversitede hesap verme yetkinliğinin ana öğelerinden biri ise merkezi YÖK denetleme fonksiyonudur. Yıllık faaliyetlerin değerlendirildiği bu denetleme görevinde kaynakların yönetimi sürecine katkı sağlaması adına YÖK Denetim çalışması özelinde kurum iç tetkik komitesi birimlerin ortak çalışmasını koordine etmektedir. YÖK denetim raporunun yanı sıra Kurumsal Gelişim Ofisi'nin periyodik şekilde hazırladığı ve üst yönetimin görüşüne sunduğu YÖK İzleme Kriterleri, Sayılarla TEDÜ, Yıllık Göstergeler, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporları, Kurum içi anketler gibi sayısal bilgi içeren raporlar TEDÜ bünyesindeki bir diğer hesap verebilirlik aktörleri arasında yer almaktadır.
8. Politika Metinleri / Alınan Kararlar: Hesap verebilirlik açısından en temel yapı taşları arasında TEDÜ Etik Kurallar ile TEDÜ Akademik Özgürlük Politikası metinleri yer almaktadır. Bu politika metinleri TEDÜ internet sitesinden iç ve dış paydaşların erişimine sunulmaktadır. Üniversite Senato ve ÜYK mercileri tarafından alınan kararlar kurum içinde e-posta ve EBYS aracılığıyla düzenli olarak iç paydaşlara paylaşılmakta, ilgili karar belgeleri kurum iç portalinde arşivlenmektedir. İstenildiği tarihteki bilgilere erişim mümkündür. Benzer şekilde resmi uygulamalara yön veren yönetmeliklere de internet sitesinden erişim sağlanmaktadır.

Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Kanit_L_1.1.1.TEDUOrganizasyon.PNG](#)

Liderlik

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Kanit_L_1.2.1.YOKAK_AkreditasyonBelge.png.jpg](#)

Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [Kanit_L_1.3.1_BN-TEDUKurumsallaşmaProjesi.pdf](#)
- [Kanit_L_1.3.2_MicrosoftTeamsKullanımıUsulveEsasları.pdf](#)
- [Kanit_L_1.3.3_ÖğrenciİşleriKoordinatörüAtamaTebliğ.pdf](#)
- [Kanit_L_1.3.4_Koronavirüs\(COVID-19\)HastalığınaİlişkinGüvenliKampüsUygulamaları.docx](#)

İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Kanit_L_1.4.1_2.2-İEOzdeğerlendirmeRaporu_2019_BGYS.pdf](#)
- [Kanit_L_1.4.2_AFR_EK1_2.pdf](#)
- [Kanit_L_1.4.3_DersGeriBildirimAnketiDaveti.pdf](#)
- [Kanit_L_1.4.4_DersGeribildirimAnketiAçıklama.pdf](#)
- [Kanit_L_1.4.5_1.4-ECON332.Spring2020_BGYS.pdf](#)
- [Kanit_L_1.4.6_1.5-ECON211DepartmentAssessment_BGYS.pdf](#)
- [Kanit_L_1.4.7_2021YılıKurumsalAkreditasyonProgramıGörevlendirme.pdf](#)
- [Kanit_L_1.4.8_2021YılıKurumsalDışDeğerlendirmeProgramıGörevlendirmeHk..pdf](#)
- [Kanit_L_1.4.9_2021YılıİzlemeProgramıGörevlendirme.pdf](#)
- [Kanit_L_1.4.10_İzlemeProgramıTakımBaşkanlarıToplantısı.pdf](#)
- [Kanit_L_1.4.11_DeğerlendiriciEğitimi.pdf](#)
- [Kanit_L_1.4.12_2021YılıDeğerlendirmedeMükemmelleşmeEğitimi.pdf](#)
- [Kanit_L_1.4.13_senatokararları.xlsx](#)
- [Kanit_L_1.4.14_KYS_Listesi_2021.docx](#)

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi: Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Kanıtlar

- [Kanit_L_1.5.1_YÖKDenetimiRehberi4.1.6.docx](#)
- [Kanit_L_1.5.2_SAYILARLATEDU-10-2021.pdf](#)
- [Kanit_L_1.5.3_Kurumsallİletişim_SosyalMedyaHesapları.pdf](#)
- [Kanit_L_1.5.4_TEDU Times7.pdf](#)
- [Kanit_L_1.5.5_Library_1Sayfa1Mola.jpg](#)

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar, A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler ve A.2.3. Performans yönetimi

TEDÜ'nün mevcut stratejik planı 2018-2022 yıllarını kapsamaktadır. Bu plan dahilinde yer alan stratejik alan, stratejik amaç ve hedefleri ekte kanıt olarak sunulmuştur (Kanit_L_2.1.1). İnternet sayfasında kamuoyu ile paylaşılan ve TEDÜ'nün [İkinci Stratejik Planı](#) olan bu politika dokümanı dört temel stratejik alan, 16 amaç, 58 hedef ve 140 performans göstergesinden oluşmaktadır. Her hedef için "Hedef Gerçekleştirme Tabloları" mevcut olup stratejik planın izleme ve değerlendirmesi bu tablolar aracılığıyla yapılmaktadır. İzleme ve değerlendirme kapsamında performans göstergelerinin beş yıllık süreçte gerçekleşme hedeflerinin, bütçesinin, sorumlu, uygulayıcı ve destekleyici birimlerinin ve aşama göstergelerine dair gerçekleşme durumlarının takip edilmesi sağlanmaktadır (Kanit_L_2.2.1).

Mevcut stratejik planın amaçları arasında eğitim boyutu ile doğrudan ilişkili olarak İngilizce öğretimi konusunda mükemmelleşme ile liberal eğitime odaklanılmaktadır. Araştırma açısından temel hedef seçilmiş alanlarda araştırma mükemmeliyeti için çalışmak şeklinde yapılandırılmıştır. Yakın ve uzak çevre ile üniversitenin fiziksel konumu da dikkate alınarak toplumsal katkı özelinde veya toplumla etkileşim başlığında Ankara ile bütünlük ve etkileşimi yüksek bir üniversite olma motivasyonu yer almaktadır. Tüm bunların yönetim ve organizasyonel kaynaklar ile ilişkisi ise kurumsallaşma süreçlerinde yüksek nitelikli sonuçlara ulaşma stratejisi ile kurulmaya çalışılmıştır.

2018-2022 Stratejik Planın 2022 yılı sonunda süresinin tamamlanacak olması sebebiyle 2021 yılının son çeyreğinde yeni stratejik plan hazırlıklarına başlanmıştır. Bu kapsamda 5 çalışma grubu (eğitim, araştırma, etki, uluslararasılaşma, kurumsal kaynak) oluşturulmuş ve mevcut durum analizlerinin yapılması hedeflenmiştir. Bu gruplar yeni hedeflerin stratejik planın kapsamında nasıl gerçekleştirilebileceğine ilişkin olarak çalışmaktadır.

Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Kantlar

- [Kant_L_2.1.1.StratejikPlan2018-2022.pdf](#)

Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi: Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

Kantlar

- [Kant_L_2.2.1.StratejikPlanPerformansGostergeleri.xlsx](#)

Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

TEDÜ Bilgi yönetim Sistemi'nin temelini, Üniversite'nin akademik ve idari tüm süreçlerinin entegre bir yapı içerisinde yönetimini sağlamak amacı ile kurulan SAP uygulaması oluşturmaktadır. Uygulama eğitim öğretim faaliyetleri, personel, bordro, mali muhasebe, maliyet muhasebesi, bütçe, satınalma, demirbaş takibi, portal ve analitik raporlama modüllerini içermektedir. Bu sistemler birbiri ile entegre ve bütünlük bir yapıda hizmet sunmaktadır. SAP uygulaması dışında kalan bazı özelleşmiş konularda ise (Kütüphane Otomasyon Sistemi, Elektronik Belge Yönetim Sistemi, Öğrenme Yönetim Sistemi-LMS, Demirbaş Sayım Sistemi, Web İçerik Yönetim Sistemi, Yıllık Fakülte Raporlama Sistemi vb.) merkezde yer alan SAP uygulaması ile gerekli sistem entegrasyonları sağlanarak bütünlük bir bilgi yönetim sistemi sağlanmaktadır.

Bu bağlamda kullanılan bilgi yönetim sistemi; Eğitim - öğretim faaliyetlerine yönelik olarak öğrencilerin demografik bilgilerini, Program kayıtlarını, Ders kayıtlarını, Akademik değerlendirmelerini, Ders değerlendirmelerini, Mezuniyet gereksinimlerini, Ücret bilgilerini (eğitim, yurt, kütüphane vs.) ve online ücret ödemelerini, Burslarını, Belgelerini vb. içermektedir. Ar-Ge faaliyetlerine yönelik olarak ise aşağıdaki bilgiler SAP personel kayıtlarının yer aldığı insan kaynakları sistemine entegre olarak Yıllık Fakülte Raporlama altyapısında tutulmaktadır. İç ve dış (ulusal/uluslararası) kaynaklı proje sayısı ve bütçesi, yayınlarının nicelik ve niteliği, aldığı patentler, sanat eserleri vb. atıflar, topluma hizmet çalışmaları gibi tüm aktiviteleri kapsamaktadır. Mezunlara yönelik olarak ise mezuniyet durumlarına yönelik kayıtlar yine SAP Öğrenci Yaşam Döngüsü modülü içerisinde takip edilmekte, mezuniyet sonrasındaki kayıtlar ise Mezun Portalı içerisinde takip edilmektedir. Bunun dışında kurum içi ve dışı bütün resmi yazışmalar EBYS ile yapılmakta olup, eski belgelere erişim bu yolla kolaylıkla yapılmaktadır. Genel uygulama mimarisini özetleyen görsel aşağıdaki gibidir.



TEDÜ akademik ve idari birimlerinde iş süreçleri sonucunda oluşan belgelerin; düzenlenmesine, gerekli şartlar altında korunmalarının teminine, herhangi bir sebepten dolayı kaybının engellenmesine, Devletin, gerçek ve tüzel kişilerin ve bilimin hizmetinde değerlendirilmelerine, kurum ve kuruluşlar ile şahıslar elinde bulunan arşiv belgeleri ve ileride arşiv belgesi haline gelecek arşivlik belgelerin tespit edilmesine, saklanmasına gerek görülmeden belgelerin ayklanmasına, imhasına ve arşiv belgelerinin "YÖK Saklama Süreli Standart Dosya Planına" uygun olarak muhafazasına yönelik olarak akademik ve idari birimlere birim arşiv mekânı, Üniversite adına kurum arşiv mekânı hazırlanmış ve kullanılmaya başlanmıştır. Bu mekânların hazırlanmasında "TSE Arşiv Mekânlarının Düzenlenmesi" standardı göz önünde bulundurulmuştur. Birimlerde görevli personel, arşiv belgesi niteliği kazanan mevcut belgelerini ilgili alanlara taşımış, kurum arşivinde muhafaza edilmesi gereken belgeleri imzalı tutanaklar ile kurum arşivine devretmişlerdir.

TEDÜ Bilgi Yönetim Sistemi Kurulum, Geliştirme ve Destek süreçlerinin icrasında düzenlenen anketler, yardım masası kayıtları değerlendirmeleri, süreç sahipleri tarafından Bilgi Teknolojileri Müdürlüğü'ne iletilen talepler ve teknolojik gelişmeler esas alınarak ihtiyaç tanımlanmaktadır. Bu ihtiyaçlar ile ilgili ön analiz çalışmaları gerçekleştirilerek, mevcut servislerin iyileştirilmesi ve yeni servis gereksinimleri ile ilgili yıllık bazda aksiyon planları oluşturulur.

Yıllık olarak hazırlanan aksiyon planları Genel Sekreterlik kanalı ile Rektörlük makamına sunulur. Bu bağlamda süreç sahipleri ile stratejik işbirliği içerisinde en yüksek etki sahibi servislerle odaklanır. Kurulum, Geliştirme ve Destek süreçlerinin icrasında öncelikli olarak Bilgi Teknolojileri Müdürlüğü personeli planlanır ancak mevcut iş yükünün fazlalığı, gerekli yetkinlikte personelin kadro içerisinde yer alması, ihtiyacın aciliyeti gibi sebepler ile iç kaynakların yetersiz olduğu durumlarda dış kaynak kullanımına gidilir. 2021 yılında devreye alınan ve Üniversitenin genel ana süreçlerine ait projeler aşağıda detaylandırılmıştır:

- **Erasmus Öğrenim Hareketliliği Süreci Projesi:**KIMO Öğrenim Hareketliliği yazılımının Üniversitemize kazandırılmasıyla, öğrenim hareketliliği sürecinin elektronikleştirilmesi ve süreç içerisindeki tüm tarafların ihtiyaç duyabileceği hizmetlerin kesintisiz ve şeffaflık ilkesi çerçevesinde verilmesi amaçlanmıştır. Bu yeni sistem; faaliyete katılacak kişilerin başvuru kriterlerinin sisteme tanıtılması, gerekli evrakların sisteme girilmesi, kişi seçimlerinin kolaylıkla yapılması, sürecin kısa zamanda tamamlanması, öğrenim hareketliliği ve diğer hizmetlerin kalitesinin değerlendirilmesi, analizinin yapılabilmesi amacıyla anket ve raporlama yapısının kurulmasına olanak sağlamaktadır (Kant_L_3.1.10).
- **Moodle Sürüm Yükseltme ve Yük Dengeleme Sistemleri Projesi:**Öğrenci sayısının artışı, COVID-19 salgını döneminde uzaktan eğitim-öğretim faaliyetlerinin yoğunlaşması ve e-öğrenme (Moodle) sistemimizin sürümünün geçmiş tarihli olması nedeniyle bu proje planlanmıştır. Yoğun kullanımlarından ortaya çıkabilecek olumsuz sistem performanslarının bertaraf edilmesi ve altyapıda bulunan sistemin yenilenmesi amacıyla bu proje gerçekleştirilmiştir. 2021 Güz yarıyılı itibarıyla yeni e-öğrenme sistemimiz olan Learning Management System (LMS) devreye alınmıştır ve SAP sistemi ile entegrasyonu sağlanmıştır (Kant_L_3.1.6).
- **SAP Sistem ve Altyapı Güncelleme Projesi:**Üniversite altyapısında yer alan SAP sistem versiyonlarının güncel hale getirilerek yeni geliştirilen fonksiyonların önümüzdeki dönemde değerlendirilerek kullanımı için uygun hale getirilmesi hedeflenmiştir. Sistemlerin işletim sistemleri, veri tabanı ile sistem bileşenlerinin sürümleri güncellenmiştir (Kant_L_3.1.12).
- **Üniversite Web Altyapısının ve Sayfalarının Güncellenmesi Projesi:**Üniversite web içerik yönetim sisteminin güncellenerek web sitesinde bulunan sayfaların daha modern bir arayüze sahip olması hedeflenmiştir. Proje kapsamında web sayfası olan tüm akademik ve idari birimler ile ar-ge çalışmaları yapılmış, planlı toplantılarla gerekli görüşmeler yapılarak talepler ve yapı istişare edilmiştir. Proje kapsamında öncelikli sayfalar proje planına uygun olarak devreye alınmıştır. Proje halen devam etmektedir (Kant_L_3.1.13).
- **Gerri Bildirim Sistemi Projesi:**Üniversitemizde yürütülen akademik ve idari süreçler kapsamında uygulamaların geri bildirimlerini elektronik olarak toparlayabilmek, geri bildirim sistemini detaylandırarak analiz, değerlendirme ve talep edilen nitelikte raporlanabilmesi amacıyla yıl içerisinde belirlenen hususlarda sistem içerikleri güncellenmiştir (Kant_L_3.1.9).
- **HES Kodu Sorgulaması Kurumsal Entegrasyonu Projesi; (Üniversite – Sağlık Bakanlığı)**Üniversite mensuplarının (çalışan, öğrenci, taşeron firma çalışanları vb.) ve ziyaretçilerinin COVID-19 bakımından sağlık durumlarının tespiti, risk faktörlerinin önceden tespit edilmesi, Üniversitemizdeki iş yeri

hekimliği hizmetlerinin detaylandırılması, mensuplarımızın sağlık durumlarının takip/kontrol edilmesi ve yerleşkede yürütülen akademik ve idari hizmetlerin güvenli çalışma ortamlarında verilmesi amacıyla Sağlık Bakanlığı veri tabanı ile Üniversitemiz sistemlerinin entegrasyonu sağlanmıştır (Kanıt_L_3.1.8).

- **Kablosuz Ağ Altyapısındaki Aktif Cihazların Yenilenmesi Projesi:** Üniversite yerleşkesinde bulunan ve kablosuz ağ trafiğini yöneten aktif cihazların donanım kaynaklarının yetersiz kalması, yönetim programı sürümüne destek verilmemesi ve yerleşkedeki internet kullanım yoğunluğunun artması nedeniyle yüksek verim alınmaması nedeniyle bu proje geliştirilmiştir. Kademeli olarak planlanan sayıda ve ölçülerde yeni aktif cihazlar alınarak montajları yapılmıştır (Kanıt_L_3.1.7).
- **E-Defter ve E-Fatura Projesi:**E-Defter, şekil hükümlerinden bağımsız olarak Vergi Usulleri Kanunu ve/veya Türk Ticaret Kanununa göre tutulması zorunlu defterlerde yer alması gereken bilgileri kapsayan elektronik kayıtların bütünüdür. E-Fatura, Gelir İdaresi Başkanlığı tarafından belirlenen standartlar çerçevesinde gerekli bilgilerin yer aldığı elektronik fatura belgesidir. Üniversitemizin maliyetlerini azaltmak, defter ve faturaların kaybolma riskini önlemek ve süreçleri dijitalleştirmek, zamandan tasarruf etmek, tahsilatları hızlandırmak ve kontrolünü sağlamak, uzaktan yönetim ve erişim özelliği sayesinde, sisteme zamandan ve mekândan bağımsız ihtiyaç halinde erişimi sağlamak amacıyla proje gerçekleştirilmiştir. Proje TEDÜ Kurumsal Bilgi Yönetimi altyapısının temelini oluşturan SAP sistemi ile entegre bir yapıda geliştirilmiştir (Kanıt_L_3.1.11).
- **TÜBİTAK ULAKBİM YETKİM Sistemine Katılımı**YETKİM, Ulusal Akademik Ağı ULAKNET'e bağlı yüksek eğitim ve araştırma kurumları için kurulmuş bir kimlik federasyonudur. YETKİM, web kaynakları için Tek Oturum Açma yöntemi ile kimlik doğrulama ve yetkilendirme altyapısı sağlar. Bu yöntem kullanıcılar için kullanıcı adı parola yönetimini kolaylaştırırken, sistem yönetimi için ihtiyaç duyulan işgücünü de azaltır. Böylece kullanıcıların e-posta, kütüphane ve öğrenci sistemi gibi farklı servislere tek bir adımda erişimi sağlanmaktadır. YETKİM aynı zamanda eduGAIN Avrupa Akademik ağı GEANT tarafından işletilen küresel bir hizmeti de desteklemektedir. TEDÜ, YETKİM kimlik doğrulama sistemi ile entegrasyon sağlayan ilk bir kaç üniversitede arasında yer almaktadır (**Bakınız**) ve bu sayede TEDÜ öğrencileri YETKİM ve EduGAIN tarafından sunulan servislere TEDUPass kullanıcı adı ve şifreleri ile erişebilmektedir. (Kanıt_L_3.1.5)

Kurumun izlemesi gereken anahtar performans göstergeleri belirlenen raporlama dönemleri içerisinde Bilgi Yönetim Sistemi içerisinde veya ilgili birimlerden alınan raporlamalar çerçevesinde Kurumsal Gelişim Ofisi tarafından toplanmakta ve oluşturulan raporlar “bilmesi gereken” ilkesi doğrultusunda ilgili yönetim kademeleri ve/veya halka açık olarak Üniversite internet sitesi üzerinden paylaşılmaktadır. Bilgi Yönetim Sistemi bu raporlamalar için baz olacak verilerin oluşturulması ve saklanması için ilgili süreçlerin elektronik olarak yürütülmesini sağlamakla birlikte bu verilerin raporlaması anlamında da gerek operasyonel raporlamalar gerekse dönemsel raporlamalar için mevcut analitik raporlama altyapısı aracılığı ile destek sağlamaktadır. Bilgi yönetimi sistemleri özelinde örnekler aşağıdaki gibidir:

- MyTEDU Portal: <https://my.tedu.edu.tr/>
- Analitik Raporlama: <http://bo.tedu.edu.tr/BOE/BI>
- Moodle: <https://lms.tedu.edu.tr/>
- EBYS: <https://ebys.tedu.edu.tr/enVision/Login.aspx>
- Yıllık Fakülte Raporlama: <https://tedu.isotope.symplectic.org/login.html>
- Kütüphane Otomasyon: <http://catalog.tedu.edu.tr/client/defaulttr>
- KVKK: <https://www.tedu.edu.tr/tr/main/kisisel-verilerin-korunmasi>
- Açık Rıza Bildirimi: <https://www.tedu.edu.tr/acikriza/>
- Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi (BGYS): <https://www.tedu.edu.tr/tr/main/bilgi-guvenligi-politikasi>
- Açık Erişim: <http://acikerisim.tedu.edu.tr/>
- Bilgi Teknolojileri Servis Kataloğu: <https://it.tedu.edu.tr/tr/it/akademik-ve-idari-personel> ve <https://it.tedu.edu.tr/tr/it/ogrenciler>
- Anket Yönetimi: <http://anket.tedu.edu.tr/>
- Erasmus Başvuru Sistemi: <https://erasmus.tedu.edu.tr/>

Uzaktan çalışma döneminde, Üniversitemiz bilişim kaynaklarına, hizmetlerine ve özellikle laboratuvarlarda bulunan uygulamalara kampüs dışı erişimi sağlamak amacıyla VPN (Virtual Private Network) sistemi aktif olarak kullanılmaya devam edilmiştir. Bağlantının TEDÜ iç paydaşları tarafından yapılması amacıyla “VPN Kurulum ve Bağlantı Kılavuzu” oluşturulmuş ve <https://remote.tedu.edu.tr/> web sayfasının “Kampüs Dışı Erişim” bölümünde yayınlanmıştır. Aynı zamanda kanıt olarak ekte sunulmuştur (Kanıt_L_3.1.1).

Kurumsal iç ve dış değerlendirme sürecine yönelik bilgiler Bilgi Yönetim Sistemi içerisinde rol tabanlı yetkilendirmeler çerçevesinde erişime açık ve ilgili birimler tarafından anlık olarak raporlanabilmektedir. Değerlendirilecek verilerin niteliğine göre (finansal veriler için ay kapanışlarının tamamlanması, akademik veriler için akademik dönem kapanışı vs.) aylık, 3 aylık, 6 aylık, yıllık, akademik dönemlik ve akademik yıllık periyotlar ile yönetim değerlendirme raporlamaları gerçekleştirilmekte ve raporlar “bilmesi gereken” ilkesi doğrultusunda ilgili yönetim kademeleri ve/veya halka açık olarak kurum internet sitesi üzerinden paylaşılmaktadır. Toplanan verilerin gizliliği (“bilmesi gereken” prensibi doğrultusunda kurumsal verilere erişim ve kişisel bilgiler gibi gizlilik gerektiren verilerin güvenliği ve üçüncü şahıslarla paylaşılması) bütünlüğü ve erişilebilirliği korunması ile ilgili olarak BGYS çalışmalarını doğrultusunda ilgili politika ve prosedürler oluşturulmuş ve bunlara uyum ile ilgili gerekli takip ve iyileştirme mekanizmaları kurgulanmıştır. Üniversitemiz bu bağlamda BGYS sertifikasyonlarını Ağustos 2018 döneminde tamamlamış ve Temmuz 2019 döneminde birinci gözetim denetiminden, Eylül 2020 döneminde ise ikinci gözetim denetiminden de başarı ile geçmiştir. Üniversitemize 31.07.2021 tarihinde verilen ve 3 yıllık geçerliliği olan ISO/IEC 27001:2017 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi sertifikasını 31.07.2021 tarihinde geçerliliğini yitirmesinden ve bu sertifikaya önümüzdeki dönemlerde de sahip olma motivasyonumuzdan dolayı 2021 yılı içerisinde ISO/IEC 27001:2017 BGYS standardı gereği aşağıdaki faaliyetleri gerçekleştirerek 29-30 Temmuz 2021 tarihinde “Yeniden Belgelendirme” denetimine girmiştir. Bu tarihlerde akredite olmuş kurum tarafından gerçekleştirilen dış denetimleri de başarı ile tamamlayan Üniversitemize 31.07.2024 tarihine kadar geçerli ISO/IEC 27001:2017 BGYS sertifikası teslim edilmiştir.

ISO/IEC 27001:2017 BGYS standardı gereği 2021 yılında;

- Oluşturulan politika ve prosedürler teknolojideki değişiklikler, organizasyonel değişiklikler, kapsam değişiklikleri, yasal değişiklikler ve yöntem değişiklikleri kapsamında revize edilmiştir.
- Bilgi güvenliği ve bilgi teknoloji hizmetlerine yönelik BGYS Temel, KVKK Bilgilendirme, Farkındalık ve İç Tetkikçi eğitimleri Moodle uygulaması üzerinden düzenlenmiştir. Eğitimlerin değerlendirmeleri çevrim içi gerçekleştirilmiştir ve raporlanmıştır. Ekte ilgili dokümanlar kanıt olarak sunulmuştur (Kanıt_L_3.1.21), (Kanıt_L_3.1.3), (Kanıt_L_3.1.4).
- Bilgi yönetim sistemi altyapısı güvenlik seviyesinin belirlenmesi, varsa zafiyetlerin tespit edilmesi ve çalışanların bilgi güvenliği farkındalığının ölçülmesi amacıyla güvenlik sızma ve sosyal mühendislik testleri gerçekleştirilmiştir.
- İç tetkik faaliyetleri ile süreç, doküman vb. diğer tüm işlemler takip ve kontrol edilmiştir.
- Bilgi yönetim sistemi altyapısının iş sürekliliği tatbikatları kapsamında hipotetik, bileşen ve servis testi yapılmıştır.
- Komite, Yürütme Kurulu, Yönetimin Gözden Geçirmesi toplantılarıyla hedef, performans ve diğer tüm faaliyetler değerlendirilmiştir.

Bilgi Yönetim Sistemi altyapısında yer alan sistemlere erişimler, kullanıcı adı ve şifre ile sağlanmaktadır, yetkilendirmeler rol tabanlı tanımlanmaktadır. Yetki tanımlamaları kişinin talebi ve ilgili yöneticilerin onayı çerçevesinde yapılmaktadır, işten çıkış ve/veya pozisyon değişimi gibi süreçlerde de gözden geçirilmektedir.

Üniversitede BGYS'ye paralel olarak Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK) kapsamında uyum çalışmaları gerçekleştirilmiş ve Ağustos 2018 döneminde KVKK kapsamındaki idari önlemlere yönelik süreçler tamamlanmıştır. VERBİS sisteminin devreye alınmasının ardından Aralık 2019 döneminde VERBİS kayıtları sisteme yüklenmiştir. COVID-19 salgını döneminde eğitim - öğretim faaliyetlerinin uzaktan yapılması nedeniyle, bazı öğrencilerimizin yurtdışında bulunması ya da derslere çevrimiçi katılmayacağı düzeyde bir engeli ve/veya sağlık sorunu olması durumunda, dersleri çevrimdışı olarak izlemelerine olanak tanımak ve mağduriyet yaşamalarını önlemek amacıyla Üniversite Senatosisinde alınan karar doğrultusunda (2021/3 Nolu Senato Kararı “II. Uzaktan Öğretime Yönelik İlkeler” bölümünün 10. maddesi) yapılan dersler kayıt altına alınmaya devam etmiştir. İlgili ders video kayıtlarına, sadece yetkilendirilen

öğretim elemanı ve derse kayıtlı olan öğrenciler erişilebilmektedir, kampüs içi ya da dışı başka kullanıcılar tarafından herhangi bir erişim söz konusu değildir. Ders video kayıtları "Microsoft Stream" uygulamasında oluşturulan ders grupları altına yüklenmektedir ve öğrencilerimiz bu kayıtları ilgili dersin altından izleyebilmektedir. 6698 Sayılı KVKK 5'inci maddesinin 2'nci fıkrasının f bendinde belirtilen ilgili kişinin temel hak ve özgürlüklerine zarar vermemek kaydıyla TEDÜ'nün meşru menfaati ve Anayasa'nın 42. maddesinde yer alan "eğitim hakkına erişim" hukuki sebebine dayalı olarak belirli sürelerde saklanmaktadır. Ses ve görüntü verilerinin kişisel veri olması nedeniyle, bu kapsamda söz konusu işlemlerin yerine getirilebilmesi amacıyla öğrencilerimizden ders video kayıtlarının alınmasına yönelik hazırlanan açık rıza metinleri ile onay vermeleri talep edilmektedir. İlgili onay formu ekte kanıt olarak sunulmuştur (Kanıt_L_3.1.14).

Kurumsal hafızayı korumak ve sürdürülebilirliği sağlamak adına kurum içerisinde süreçlerin elektronik olarak Bilgi Yönetim Sistemi içerisinde yürütülmesi ve bu doğrultuda ilgili verilerin elektronik ortamda saklanması sağlanmaktadır. Buna ek olarak ilgili birim ve kişiler tarafından çeşitli ofis uygulamaları veya kağıt ortamda üretilen tüm dokümanlar (toplantı tutanakları, değerlendirme raporları, yönetmelik, yönerge ve iş talimatları vs.) SAP içerisinde yer alan klasör bazlı yetkilendirme yapılabilen doküman yönetim sistemi altyapısında saklanmakta ve bu altyapı içerisinde tam metin tarama ve yedekleme fonksiyonları ile erişilebilirliği ve güvenliği güvence altına alınmaktadır. Buna ek olarak kurum tarafından sağlanan bilgisayarlardaki son kullanıcılar ile paylaşılan kurumsal dosya dizinleri altındaki tüm dokümanlar herhangi bir güvenlik ihlaline karşı yedeklenmektedir.

A3.2. İK Yönetimi

TEDÜ İnsan Kaynaklarının planlanmasında TEDÜ Stratejik Plan başlıkları ve kalite dokümanı ile yönerge ve yönetmelikler ve organizasyon yapısındaki değişiklikler göz önünde bulundurulmaktadır. Buna ek olarak Yükseköğretim yasa ve yönetmelikleri ile YÖK Denetimi Esasları'na uyma zorunluluğuna dikkat edilmekte ve evrak takip ve dosya düzeninin her aşamada farklı kontrol mekanizmaları ile takip edilmesi sağlanmaktadır. Birim yöneticileri tarafından talep edilen / edilecek çalışan ihtiyaçları üst yönetim tarafından istisare edilir ve İK Müdürlüğü tarafından görevlendirme ve atamaları gerçekleştirilir. [Akademik iş imkanları](#) ve [idari iş imkanları](#) TEDÜ İK internet sayfasında ilan edilmektedir. Bu süreci şekillendiren dokümanlardan biri Akademik Yükseltme ve Atama Esasları'dır. Mevcut doküman ekte kanıt olarak sunulmaktadır (Kanıt_L_3.2.1). 2020 yılı içerisinde bu esasların güncellenmesi adına bir komisyon ataması yapılmış ve 2021 yılında da değerlendirmeleri devam etmektedir. 2021 yılında,

- Çalışan gelişiminde kariyer yol haritasının oluşturulması için ön adım çalışmaları yapılmaya başlanmıştır. Bu kapsamda tüm idari birimleri kapsayan "Grading" çalışması gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmanın iş ve yetkinlik analizleri, görev tanımları çalışmalarına baz oluşturması planlanmıştır. Bu çalışmanın, mevcut durumda yönetici adayları yetiştirme/terfi-görev değişiklikleri/rotasyon imkanı vb. kariyer gelişimi imkanları sunulmasına daha sistematik ve ölçülebilir bir özellik kazandırılması hedeflenmektedir.
- Çalışanlara sunulan yan hakları destekleyen kurumsal anlaşmalar ise aşağıdaki gibidir:
 - Özel Sağlık Sigortaları yıllık prim tutarı üzerinden işveren payı desteği sunulmaktadır. Bu kapsamda Özel Grup Sağlık Sigortası, SGK Tamamlayıcı Sigortası verilmektedir.
 - Çalışanların kendisine ve çocuklarına tanınan eğitim giderleri desteği (Çocukları TED Okullarında okuyan personelin ödemiş oldukları eğitim giderlerinin %50 sinin karşılanması, Çocukları TEDÜ'de okuyan çalışana eğitim giderlerinde %25 indirim sağlanması, TEDÜ'de yüksek lisans yapmak isteyenlere koşulları karşılaması durumunda eğitim giderlerinde %50 indirim sağlanması)
- Akademik ve İdari Çalışanların işe alım sürecinde, mevzuat ve kurum içi prosedürler gereğince aday havuzu kalitesini arttırmak üzere işbirliği yapılan uluslararası ve ulusal ilan portallarının yanı sıra web sitemiz, sosyal medya hesaplarımız ve TED Ankara Koleji Mezunlar Derneği iletişim kanalları etkin olarak kullanılmaktadır. İlanlar, Kariyer Merkezi'ne de yönlendirilmekte ve yeni mezunlara da yetkinlikleri çerçevesinde profesyonel hayata geçebilmeleri için gereken destek verilmektedir. İşe alım süreci aday havuzu oluşturma sonrasında çevrim içi ve yüz yüze görüşmeler olmak üzere iki etaplı mülakatlar bazında yürütülmekte olup, adaylar ile ilgili tüm veriler (*yetkinlikler, referans araştırmaları, ilgili Birim Yöneticisi ve İnsan Kaynakları görüşleri, ücret skalası onayı vb.*) "Aday Değerlendirme Formu"na işlenerek adayın işe alınma ilişkin tüm süreç yazılı kayıt altına alınmaktadır (Kanıt_L_3.2.2). Üniversitemizin etkili ve verimli bir idari kadroya sahip olması için personel seçiminde eğitim ve yetkinliklerinin göreve uygun olmasına, personel istihdam edilecek birim veya departmanına özel mesleki deneyimine sahip olmasına dikkat edilmektedir.
- Dinamik ve değişen zorunlu çalışma koşullarına uygun olarak salgın sürecinde Üniversitemizin yüzüye yürüttüğü birçok süreç, hızla uzaktan çalışma yapısına dönüştürülerek iş süreçlerinin hiçbir şekilde aksamadan yürütülmesi sağlanmıştır. Üniversitemizde işe alım mülakatları çevrim içi olarak yapılmaya başlanmış, sonrasında da sürecin etkin yürüdüğü tespit edilerek, kalabalık gruplar ile yapılan ilk mülakatlar çevrim içi olarak yapılmaya devam edilmiştir. İlk mülakatı başarı ile tamamlayarak kısa listeye kalan adaylar yüz yüze görüşmeye çağrılarak işe alım süreci yürütülmüştür. Aynı şekilde işe alım prosedürleri aşamasındaki evrak talebi, imzalanması gereken belgeler vb. akışlar da yine çevrim içi yazışmalar çerçevesinde yürütülerek salgın sonrasında da iş akışlarının daha hızlı ve kolaylıkla yürütülmesi sağlanmıştır, zorunlulukların uzun vadede avantaja dönüştürüldüğü fırsatlar yaratılmıştır. Salgın döneminin bir diğer etkin işleyen insan kaynakları süreci ise, öncesinde "Personel İlişik Kesme Formu" ile yürüttüğümüz işten ayrılan personelin ilişik kesme işlemlerinin de yine çevrim içi onay akışı ve birimlerin birbirlerini çapraz kontrol ve yönlendirmelerle takip ettiği bir iş takibi yönetimi ile başarılı bir şekilde yürütülmüştür (Kanıt_L_3.2.4). Salgın sürecinde tüm süreçler, salgın öncesindeki sıkı takip akışında yürütülmeye devam edilmiştir.
- CTL aracılığıyla akademik personele her akademik dönem düzenlenilen uyum programının bir benzerinin idari personel için de yapılandırılması çalışmalarına başlanmıştır. Tüm personel için uyum el kitabı hazırlanmıştır.
- İşe başlayan idari personel için işe başladıktan sonraki 5.haftada 2 aylık deneme süresi değerlendirmesi ve aynı şekilde 1 yılını doldurmasına 2 ay kala durum değerlendirmesi "Personel Durum Değerlendirme Formu" içeriğinde yapılarak, gerekli geri bildirimler ile personelin kendisini geliştirmesi sağlanmaktadır (Kanıt_L_3.2.3).
- İşten ayrılan personel ile ayrılış mülakatları yapılmakta olup, söz konusu mülakatlar ile işten ayrılma nedenleri takip edilmekte, ayrılış gerekçeleri netleştirilerek sınıflandırılmakta, Üst Yönetime raporlanmaktadır. Personelin bu geri bildirimleri dikkate alınmakta ve süreç iyileştirmeleri çalışmalarında önemli bir baz oluşturmaktadır.
- Personel ile ilgili istatistik analizler yapılmak üzere periyodik raporlar hazırlanarak değerlendirilmek üzere Üst Yönetime sunulmaktadır.
- Yılda üç veya dört kez yapılan işe yeni giren personelin tanıtımı ile birlikte tüm personelin bir araya gelecek keyifli vakit geçirdiği "Happy Hour" etkinlikleri yapılmaktadır.
- Personelin kurum bünyesinde geçirdiği yılları belirli periyodlarla (5.yıl plaketi) kutlamak üzere yılda bir kez kıdem-ödül töreni düzenlenmektedir.
- Personelin özlük işlemleri, ilgili mevzuat çerçevesinde, mevzuat dışında kalan prosedürler ise süreçleri kolaylaştırıcı ve iyileştirmeleri destekleyen bir bakış açısı ile yürütülmektedir. Üniversitemiz yönetim anlayışı İnsan Kaynakları yönetimini işe alımdan emeklilik sürecine kadar uzun bir birliklilik olarak görmekte, çalışanların ihtiyaçlarına odaklanan, şeffaf, adil, söz hakkı tanyan ve kurum politikaları doğrultusunda mümkün olan en iyi hizmeti üretme çabasında olan yaklaşımları benimsemektedir. Bu bakış açısıyla; personelin ihtiyaçları doğrultusunda (*işverenin inisiyatifine dayalı doğum sonrası izin uygulaması vb.*) Personel İzin Yönergesinde iyileştirmeler yapılmıştır. Bir diğer iyileştirici faaliyet adımı olan, akademik gelişimi destekleyen Üniversitemize yeni kazandırılması planlanan bir uygulama olan Uzun Süreli Akademik İzin uygulaması çalışmalarına başlanmış olup, süreç ile ilgili yönerge hazırlıkları devam etmektedir.

A.3.3 Finansal Yönetim

Süreçlere etki eden iç mevzuatlar KYS kapsamında yıl boyunca bir liste özelinde takip edilmektedir. Süreç yönetimi kısmında da belirtildiği gibi finansal kaynakların yönetimini şekillendiren [İhale Yönetmeliği](#) yayına alınmıştır, ilgili doküman ekte kanıt olarak sunulmaktadır (Kanıt_L_3.3.1). Buna ek olarak mali kaynakların daha etkin ve verimli kullanılmasının güvence altına alınabilmesi açısından kalite yönetim sistemi dahilinde çeşitli dokümantasyonlar oluşturulmaktadır. Örneğin Mail Order formu 2021 yılında kullanıma alınmıştır (Kanıt_L_3.3.2).

Aylık olarak planlaması yapılan nakit yönetimi ile kaynaklar da risk içermeyen yatırımlar aracılığıyla değerlendirilmektedir. Satın alımlar talep anından teslim alınması süreci sonuna kadar anlık olarak izlenmekte ve aylık düzenli bütçe gerçekleşme analizleri ile raporlanarak sürekli olarak takip edilmektedir. 2014-15 ve 2020-21 akademik dönemlerine ait gelir - gider kalemleri incelendiğinde,

- Öğrenci harçlarını da içeren öz gelirlerin TEDÜ gelirlerinin büyük kısmını oluşturduğu görülür. Yıllar itibarıyla, 2014-15 akademik döneminde %54; 2015-

16 akademik döneminde %69, 2016-17 akademik döneminde %63, 2017-18 akademik döneminde %70, 2018-19 akademik döneminde %80, 2019-20 akademik döneminde %93, 2020-21 yılında ise %89 olmuştur.

- Bağış ve yardımların gelirler içindeki payı ilk yıllarda ikinci büyük kalem iken son yıllarda bu oranın hızla azaldığı görülmektedir. Bu değer, 2014-15 akademik döneminde %44 iken 2020-21 akademik döneminde %1,12 olarak hesaplanmıştır.
- İncelenen yıllar dikkate alındığında, tüm maliyet kalemleri içinde personel giderleri yaklaşık olarak %50'nin üzerinde ortalama bir paya sahiptir ve gider kalemleri içerisindeki en büyük kalemi oluşturur. Bu oran 2019-20 akademik döneminde %66, 2020-21 akademik döneminde %72 olmuştur.

İlk stratejik planda belirtilen "TEDÜ özgelirlerinin maliyetleri karşılayarak, üniversitenin dış desteğe ihtiyaç kalmadan finansman sağlanması" hedefi ikinci stratejik plan döneminde de stratejik önemini korumaktadır. Geçmiş yıllarda öğrenci harçlarına ek olarak diğer gelir kaynaklarının çeşitlendirilmesi, proje ve danışmanlık hizmetlerinden gelirlerin artması yönündeki çabaların olumlu sonuçlar vermeye başladığı görülmektedir. Bu çaba doğrultusunda "Diğer Yurtiçi Kaynaklı Gelirler" in toplam gelirler içerisindeki payının 2014-15 akademik döneminde %1,4 iken 2017-18 akademik döneminde %7 ve 2018-19 akademik döneminde %12, 2019-20 akademik döneminde %4,75, 2020-21 akademik döneminde %11,47 olduğu gözlemlenmiştir.

TEDÜ bütçesi 2014-15 ve 2015-16 akademik dönemlerinde planlandığı şekilde gerçekleşmiştir. Fakat 2016-17 akademik döneminde gelir ve gider arasında %0,02'lik bir fark ortaya çıkmış ve bu fark TEDYÜV tarafından karşılanmıştır. Üniversiteye TEDYÜV desteği yıllar içinde gittikçe azalmıştır. 2018-19 akademik döneminde bütçe 3.463.877 TL fazla verirken, 2019-20 akademik döneminde 5.794.026 TL, 2020-21 akademik döneminde 13.926.442,62 TL fazla vermiştir.

Yukarıda özet bütçe gelişimi verilen finansal yapının, stratejik plana uygun olarak 5 yıllık projeksiyonu yapılmakta ve her yıl bütçenin hazırlık ve onay sürecinde ilgili 5 yıllık Projeksiyon göz önüne alınmaktadır. Bütçe kesin hesabında ise tüm mali gerçekleştirmeler bütçe kalemleri bazında takip edilmekte ve fakülteler bazında maliyet analizleri yapılarak iyileştirme noktaları belirlenmektedir.

Finansal kaynakların yönetimi açısından kritik olan bir konu ise kontenjan analizidir. Finansal sürdürülebilirliğin sağlanması ve kaynakların etkin kullanımı açısından her yıl detaylı bir şekilde kontenjan analizi yapılmakta ve üst yönetimin bilgisine sunulmaktadır.

A3.4 Süreç Yönetimi

2018-22 Stratejik Planı'nda ana eksenlerden biri kurumsallaşma süreçlerinde yüksek nitelikli sonuçlara ulaşmaktır. Şeffaflık, adil yönetim, çözüm odaklılık ve hesap verebilirlik kavramlarının tüm süreçlerde ortak ilke olarak benimsenmesi ve etkili bir yönetim sayesinde kalite yönetiminde en üst standartlara ulaşılması ve çalışanların profesyonel gelişimlerine öncelik verilmesi amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda belirlenen stratejik amaçlar aşağıdaki gibidir:

- Uluslararası bakış açısıyla tüm süreçlerin gözden geçirilmesi
- Tüm TEDÜ süreçlerinin etkili ve verimli hale getirilmesi
- Yetkin idari çalışanların işe alınması ve profesyonel gelişimlerinin sağlanması
- Fiziksel, teknolojik ve finansal altyapının geliştirilmesi ve desteklenmesi TEDÜ veri altyapısının geliştirilmesi

Süreç analizi çalışmalarının ana kurgusu, süreç adımlarının ilgili birimlerle analiz edilmesi, analiz sonuçlarının işlem adımları şeklinde süreç kartına dökülmesi ve bu işlem adımlarından süreç akış şemalarının çizilmesi şeklinde yapılandırılmıştır. Uygulamaya alma yöntemi iki aşamalıdır: İlk aşamada çıktılarının ön yayın adıyla iç paydaşların görüşüne sunulması ve 1 haftalık süre içinde kendilerinden gelen geribildirimlerle ikinci aşamada gerekli revizelerin yapılarak resmi yayın ile duyurulması. İç paydaşlara bu bilgiler ve belgeler duyuru e-postaları ile iletilmekte ve geri dönüşler Kurumsal Gelişim Ofisi aracılığı ile süreçlere aktarılmaktadır. Bunlara ek olarak kalite yönetim sistemi içerisinde Kurumsal Gelişim Ofisi tarafından,

- Çalışan (akademik-idari) memnuniyeti/şikayeti/önerilerini ölçmek ve izlemek amacıyla farklı başlıklarda anketler yapılmakta ve sonuçları izlenmektedir. Merkezi geri bildirim sistemi kurgulanmış, yerleşkeye şikâyet kutuları yerleştirilmiş ve çevrim içi sistem SAP Portalde çalışanların kullanımına sunulmuştur. Gelen geri bildirimlere yönelik iyileştirme faaliyetlerinin yönetilmesi sağlanmaktadır.
- Yerleşkede yapılan etkinliklere özel olarak her bir etkinlik sonrasında özel bir değerlendirme anketi yapılmakta ve varsa iyileştirme konuları tespit edilmektedir. Örneğin TEDÜWANTED etkinliğine katılım sağlayan katılımcılara yönelik yapılan anket sonuçları bir sonraki etkinliğin tasarımına girdi oluşturmaktadır. TEDU CTL seminerlerine katılan öğrencilere kısa anketler uygulanmakta ve geri bildirim alınmaktadır.

Kişilerin ilgili belgeye ihtiyaç duydukları an rahatlıkla erişim sağlayabilmeleri adına tüm kaynaklar TEDÜ iç portalde KYS ortak kullanım alanında arşivlenmekte ve paylaşılmaktadır, ilgili ekran görüntüsü ekte kanıt olarak sunulmuştur (Kanıt_L_3.4.1). Süreçlere etki eden iç mevzuatlar KYS özelinde yıl boyunca bir liste özelinde takip edilmektedir. 2021 Yılında yayınlanan ve / veya güncellenen yönergeler aşağıdaki gibidir:

- 27.05.2021 tarihinde 2020-2021 Bahar Yarıyılı Final Sınavları Uygulama Esasları yayınlanmıştır.
- 27.05.2021 tarihinde [2020-2021 Yaz Dönemi staj Uygulama Esasları](#) yayınlanmıştır.
- 27.05.2021 tarihinde [TEDÜ Fikri Mülkiyet Hakları Yönergesi](#) yayınlanmıştır.
- 09.09.2021 tarihinde [İngilizce Dil Okulu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#) güncellenmiştir.
- 23.09.2021 tarihinde [Bilimsel Araştırma Projeleri \(TEDÜ-BAP\) Yönergesi](#) güncellenmiştir.
- 23.09.2021 tarihinde [Lisans Öğrencileri Bilimsel Araştırma Desteği \(TEDÜ-LAD\) Yönergesi](#) güncellenmiştir.
- 23.09.2021 ve 24.01.2022 tarihlerinde [Lisans Öğrencileri için Burs Yönergesi](#) güncellenmiştir.
- 23.09.2021 tarihinde Lisans programlarına [Yatay Geçiş Yönergesi](#) güncellenmiştir.
- 28.10.2021 tarihinde [Öğrenci Konseyi Yönergesi](#) güncellenmiştir.
- 28.10.2021 tarihinde [Lisans Programlarına Uluslararası Öğrenci Kayıt Esasları](#) güncellenmiştir.
- 25.11.2021 tarihinde [TEDÜ Kişisel Akademik Gelişim Fonu \(KAF\) Yönergesi](#) güncellenmiştir.

Süreç yönetimini destekleyen ek süreçler olarak TEDÜ'nün, ekonomik ve sosyal ihtiyaçları dikkate alınarak, iç ve dış her türlü alım satım, inşaat, onarım ve bakım, kiralama, finansal kiralama, taşıma, proje, etüt, müşavirlik ve benzeri işlerin verimlilik ilkeleri doğrultusunda, en uygun fiyat ve şartlarla, en uygun zamanda serbest piyasa koşulları içerisinde temin edilmesine ilişkin işlemler TEDÜ Bütçe Uygulama Mal - Hizmet Satın Alma ve İhale Yönergesine göre yürütülmektedir. Detaylı bilgi için [tıklayınız](#). Ayrıca kurum dışından alınan idari ve/veya destek hizmetlerinin tedarik sürecine ilişkin kriterleri belirleyen yönerge doğrultusunda yapılan her türlü mal ve hizmet alımında teknik şartnameler veya sözleşmeler hazırlanmakta ve bu süreçler güvence altına alınmaktadır. Buna ek olarak kurum dışından hizmet alımları İdari İşler birimi tarafından tespit edilerek gerçekleştirilir. Diğer birimlerden gelen ve İdari İşler tarafından belirlenen bu tür hizmetler, kalite yönetim sisteminde kayıtlı Malzeme / Hizmet Talep Formu kullanılarak SAP uygulaması üzerinden İdari İşler birimine ulaştırılır. İdari İşler birimi ilgili yönerge ve bütçe planlamasına uygunluk çerçevesinde onay sürecini başlatır. Sürecin tamamlanması sonrasında hizmet tedariki için ikinci bir süreç başlatılır. Satınalma usulleri Vakıf Yükseköğretim Kurumları İhale Yönetmeliği'nin ilgili maddelerine göre işlemin dayanağı ise Hizmet Satın Alma ve İhale Yönergesi'ne göre uygulanır. Alınacak hizmetin içeriğine göre; mevcut hizmetlerin garantisi, bakım ve onarım işleriyle alakalı belirlenen kurallara dahilinde teklif toplanır. Mal veya hizmet alınan firmalar SAP sistemine kaydedilir. İlaveten, Tedarikçi Listesi mevcut olup; yeni firmalar hem SAP sistemine, hem de bu listeye eklenir. Mal veya hizmet teslim alındıktan sonra, Genel Sekreterlik tarafından belirlenen üyeler ile alınan mal veya hizmetin muayenesi gerçekleştirilir. Bu kapsamda yapılan tüm muayene işlemleri kayıt altına alınır. Ayrıca iş birliği yapılan her tedarikçi firma için Tedarikçi Değerlendirme Formu düzenlenerek ilgili firmaya belirlenen kriterlere uygun olarak not verilir. Buna göre geçer not alan firmalarla sözleşme imzalanmasına özen gösterilir. Bu sözleşmeler, tek taraflı fesih hakkı korunarak hazırlanır. Kurum, damga vergisinden muaf olmasına rağmen; vergi ziyarı olmasından dolayı vergiyi mal veya hizmet aldığı firmaya ödetir ve takip eder. BGYS kapsamında hazırlanan Gizlilik Sözleşmesi, bütün mal veya hizmet sözleşmelerine ek yapılır. Üniversite dışından alınan mal veya hizmet alımı işlemleri İdari İşler birimi tarafından yürütülür.

Hizmetlerin uygunluğu ve kalitesi, hizmeti talep eden birimle birlikte, İdari İşler birimi tarafından kontrol edilir. Sürekliliği ise talep eden birimin istekleri

doğrultusunda, hizmetin içeriğine göre sözleşmeye konu olan bir husus ise Mali İşler birimi tarafından takip edilip, İdari İşler birimi tarafından gerçekleştirilir. Muhafaza edilmek ve yeri gelince kullanılmak üzere alınan demirbaşlar, İdari İşler birimi tarafından uygun görülen yerde muhafaza edilir. Hizmetin kalitesi ve sürekliliği süreçleri, uzmanlık gerektiren bir alana giriyorsa, ilgili kişilerden görüş alınır. Tüm süreçler Genel Sekreterlik tarafından takip edilir ve kalite memnuniyet anketleri ile iyileştirilir. Bunlara ek olarak destek hizmetler özelinde,

- Teknik talep sisteminde bulunan veriler ile acil olarak nitelendirilen ve Dahili: 585 hattı üzerinden iletilen acil teknik destek taleplerine istinaden her ayın sonunda aylık rapor hazırlanarak Genel Sekreterlik makamına sunulmaktadır. Aylık raporlara bağlı olarak yıllık rapor hazırlanmaktadır. Bu raporlarda tespit edilen talep sayılarına, talep türlerine ve talep içeriğine göre gerekli analiz ve değerlendirme işlemleri yapılmaktadır. Bu işlemler sonrasında planlanan iyileştirmelerde gerçekleştirilmektedir. Detaylı bilgi ekteki kanıtta yer almaktadır (Kanıt_L_3.4.2), (Kanıt_L_3.4.3), (Kanıt_L_3.4.4), (Kanıt_L_3.4.5).
- Çalışan memnuniyet anketi ve /veya merkezi geri bildirim sistemi aracılığı ile alınan geri bildirimlere yönelik destek faaliyetleri özelinde iyileştirme faaliyetleri yapılmıştır.
 - Örneğin destek hizmetleri özelinde, yeşil alanlara oturma imkanları sağlanmış, koridorlardaki atıl alanlara çalışma grupları veya dinlenme mekanları yapılandırılmıştır. Tüm çalışanların otopark ihtiyacını karşılayabilecek fiziksel bir imkan bulunmamaktadır.
 - Öğrencilerin ve çalışanların akademik sorunları ile ilgili taleplerin değerlendirilmesi amacıyla, portalde geri bildirim sistemi içerisinde güncelleme yapılmıştır.
- Yerleşkede yapılan etkinlikler yıllık olarak raporlanmakta ve önemli etkinlikler sonrası etkinliğe özel anketler yapılmakta ve varsa iyileştirme konuları tespit edilmektedir.

Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Kanıt_L_3.1.1_TEDUVPN_BağlantıKılavuzu.pdf](#)
- [Kanıt_L_3.1.2_BGYS-RP-13_BGYS Temel Eğitimi ve KVKK Eğitimi Değerlendirme Raporu.pdf](#)
- [Kanıt_L_3.1.3_BGYS-RP-15_BGYS Farkındalık Eğitimi Değerlendirme Raporu.pdf](#)
- [Kanıt_L_3.1.4_BGYS-RP-16_BGYS İç Tetkik Eğitimi Değerlendirme Raporu.pdf](#)
- [Kanıt_L_3.1.5_TÜBİTAK ULAKBİM YETKİM Sistemine Katılım Projesi.docx](#)
- [Kanıt_L_3.1.6_Sürüm Yükseltme ve Yük Dengeleme Sistemleri Projesi.jpg](#)
- [Kanıt_L_3.1.8_HES Kodu Sorgulaması Kurumsal Entegrasyonu Projesi.jpg](#)
- [Kanıt_L_3.1.9_Geri Bildirim Sistemi Projesi.jpg](#)
- [Kanıt_L_3.1.10_Erasmus Öğrenim Hareketliliği Süreci İçin Online KION Sistemi Projesi.docx](#)
- [Kanıt_L_3.1.11_E-Defter ve E-Fatura Projesi.jpg](#)
- [Kanıt_L_3.1.12_ECC-Portal Sistem ve Altyapı Güncelleme Projesi.jpg](#)
- [Kanıt_L_3.1.13_Üniversite Web Altyapısının ve Sayfalarının Güncellenmesi Projesi.pdf](#)
- [Kanıt_L_3.1.7_Kablosuz Ağ Altyapısındaki Aktif Cihazların Yenilenmesi Projesi.pdf](#)
- [Kanıt_L_3.1.14_KVKK Video Kaydı Onay Formu\(ENG dahil\).pdf](#)

İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [Kanıt_L_3.2.1_akademik_yukseltme_ve_atama_esaslari.pdf](#)
- [Kanıt_L_3.2.2_KYS-FR-58-AdayDeğerlendirmeFormu.docx](#)
- [Kanıt_L_3.2.3_KYS-FR-60-İdariKadroDurumDeğerlendirmeFormu.docx](#)
- [Kanıt_L_3.2.4_BGYS-FR-16 Personel İlişik Kesme Formu.pdf](#)

Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [Kanıt_L_3.3.1_ihale_yonetmeliği_07.12.2020-.pdf](#)
- [Kanıt_L_3.3.2_KYS-FR-61-MailOrderFormu.docx](#)

Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Kanıt_L_3.4.1_KYS-Portal-EkranGoruntusu.docx](#)
- [Kanıt_L_3.4.2_Aralık2021_BT Talepleri Raporu.xlsx](#)
- [Kanıt_L_3.4.3_2021YılıTeknikTalep\(BT\)TakipListesi.xlsx](#)
- [Kanıt_L_3.4.4_2021Yılı_AcilTeknikTalepHizmetleri.xlsx](#)
- [Kanıt_L_3.4.5_2021YılıTeknikTalepSistemi\(BT\)TalepleriRaporu.docx](#)

4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

2016 European University Association (EUA) değerlendirmesi çerçevesinde paydaşlar ve kurumla olan ilişkileri tanımlanmış ve paydaş analizi gerçekleştirilmiştir. Bu analize göre TEDÜ'nün paydaşları (herhangi bir önceliklendirme yapılmaksızın) on kategoride sınıflandırılmıştır. Bunlar İdari Oluşumlar, Yönetim, Çalışanlar, Hizmet Verilenler, Hizmet Sağlayıcıları, Rakipler, Bağışçılar, Devletin Düzenleyici Kurumları, Sivil Düzenleyici Kurumlar ve Ortak Teşebbüslerdir. 2019 yılında başlatılan TEDÜ Kurumsallaşma Projesi kapsamında da stratejik plan çerçevesinde paydaş beklentileri üzerine bir değerlendirme yapılmış ve paydaş grupları (2016 yılındaki çalışma benzeri) revize edilmiştir.

2020 Yılı Kurumsal Geri Bildirim Raporunda paydaş katılımının iyileştirilmesi amacıyla önemli noktalara vurgu yapılmıştır. Buna yönelik 2021 yılında yapılan değerlendirmeler sonucunda aşağıdaki iyileştirmeler yapılmıştır:

1. Öncelikle paydaşlardan geri bildirimlerin alınabilmesi için SAP Portal üzerindenşikayet ve öneri sistemi kurulmuştur. Sistem ilk etapta iç paydaşların kullanımına açılmıştır. Sistem sorularının basılı versiyonları için kampüs genelinde şikayet-öneri kutuları hazırlanmış ve kullanıma alınmıştır.
2. Kurumsal faaliyetlere paydaş katılımının sağlanması stratejik öncelikli olduğu için dış paydaşların kullanımına açık etkinliklerde beklenti ve memnuniyetlerinin ölçümü için anket uygulaması önceliği artırılmıştır. Bu anketler ile elde edilen sonuçların bir sonraki etkinliğin tasarımına girdi sağlayabilmesi önemsenmiştir. 2021 yılında özellikle dış paydaşların (endüstri-sanayi kuruluşları, işverenler, sivil çevre-toplum, hizmet alan kurumlar gibi) süreçlere dair geribildirimlerinin alınması amacıyla aşağıdaki anket uygulamalarına devam edilmiştir. Bu anketlerin genel özeti ve sonuçları ekteki kanıtta yer almaktadır.
 - (İç / dış paydaş katılımlı) TEDU WANTED anketi
 - (Dış paydaş katılımlı) TEDÜ Tanıtım Günleri Değerlendirme Anketi (Kanıt_L_4.1.1)

TEDÜ öğretim üyeleri diğer yükseköğretim kurumlarında lisans ve yüksek lisans düzeyinde ders vermektedir. 2021 yılında dört öğretim üyesi üç farklı üniversitede ders vermiştir.

Yukarıda özetlenen sistematik anketlerin yanı sıra müfredat dışı faaliyetler ile dış paydaşların süreçlere dahil olması sağlanmaktadır. Bu açıdan paydaşlarla yapılan ortak çalışma faaliyetleri için eğitim, araştırma ve toplumsal katkı başlıklarında detaylara yer verilmiştir.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci geri bildirimlerinin alınması için yapılan periyodik anket geri bildirim kurgusunda aşağıdaki anketler yer almaktadır:

TEDÜ Öğrenci Memnuniyet Anketi:Her akademik yılın bahar dönemi sonunda TEDÜ'de eğitim gören hazırlık, lisans ve lisansüstü öğrencilerine yönelik "Öğrenci Memnuniyet Anketi" uygulanmaktadır (Kanıt_L_4.2.1). İlk defa 2016-2017 akademik yılında internet ortamında gerçekleştirilmiştir. 2019 yılında yapılan ankete toplam 309 öğrenci katılmışken, 2020 yılında 350 öğrenci katılım sağlamıştır. 26 Mayıs – 11 Haziran 2021 tarihleri arasında gerçekleştirilen 2021 yılı Memnuniyet Anketi'ni 693 öğrenci tamamlamıştır. Ankete katılım oranı yaklaşık olarak %15,88 olarak hesaplanmıştır. Ankette öğrencilerin üniversitenin akademik, idari, sosyal ve kültürel olanaklarından ne derece memnun olduklarına yönelik sorular yer almaktadır. Anket "Kişisel Bilgiler" "TEDÜ'deki Deneyimler" "Öğrenci Konseyi ve Toplulukları" "Kampüsteki Etkinlikler" ve "Üniversitede Sunulan Hizmetler" olmak üzere beş bölüme ayrılmıştır. Anketi yanıtlayan öğrencilerin %9,81'i İngilizce Dil Okulu, %25,97'si 1. sınıf, %24,10'u 2. sınıf, %16,31'i 3. sınıf, %21,07'si 4. sınıf ve %2,74'ü lisansüstü öğrencisidir. Ankete katılan öğrencilerin %13,35'i Eğitim Fakültesi, %18,55'i Fen-Edebiyat Fakültesi, %12,61'i İİBF, %19,58'i Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, %35,91'i Mühendislik Fakültesi'nde okumaktadır. Öne çıkan sonuçlar aşağıdaki tabloda (Tablo A.4.2.1) sunulmuştur. 2021 yılında diğer yıllardan farklı olarak COVID-19 salgını nedeniyle eğitim - öğretim faaliyetleri çevrim içi yapıldığı için kampüs hizmetlerine dair sorular anketten çıkarılmıştır. Öğrencilerin memnuniyet seviyelerini ve yorumlarını içeren ek ifadelerden hareketle; kulüp ve topluluklardan memnuniyet düzeyi ortalama 3,09; Kampüsteki etkinliklerden (sanatsal, kariyer, kültürel, eğitim, sportif vb.) memnuniyet 2,83, Üniversitedeki hizmetlerden (teknik donanım, internet altyapısı, uzaktan eğitim faaliyetleri, web sayfası bilişim, vb.) memnuniyet 3,22 olarak bulunmuştur.

Tablo A.4.2.1 Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları

Memnuniyet Düzeyi	2019 Aritmetik Ortalama (5 Üzerinden) (n=309)	2020 Aritmetik Ortalama (5 Üzerinden) (n=350)	2021 Aritmetik Ortalama (5 Üzerinden) (n=693)
Öğrencinin Kayıtlı Olduğu Bölüm / Program	3,39	3,44	3,07
Kütüphane	3,71	4,02	-
Moodle	4,15	3,98	3,83
MyTEDU Portal	3,98	3,62	3,61
Zoom	-	3,41	3,61
Kariyer Merkezi	3,10	3,14	3,21
Öğretme ve Öğrenme Merkezi	3,22	3,23	3,26
Öğrenci Aktiviteleri Ofisi	2,95	3,19	3,15
Sağlık Merkezi	3,66	3,44	3,14
Uluslararası Programlar Ofisi	3,18	3,20	3,00
Öğrenci İşleri	3,31	3,33	3,13
Spor Merkezi	3,47	3,32	3,11
Öğrenci Danışma Merkezi	3,07	3,13	3,05
İnternet Altyapısı	3,02	3,28	3,16
Sınıfların Fiziksel Durumu	2,88	3,19	-
Güvenlik Hizmetleri	3,94	3,75	-
Temizlik Hizmetleri	3,84	4,06	-
Yeme-İçme Hizmetleri	2,50	2,79	-

Ders Değerlendirme Anketi: Öğrenciler her akademik yılın güz, bahar ve yaz dönemi sonunda aldıkları dersi ve dersi veren öğretim elemanlarını değerlendirmektedir (Kanıt_L_4.2.2), (Kanıt_L_4.2.3). "Ders ve Öğretim Üyesi Değerlendirme Anketi" üç bölüme ayrılmıştır. İlk bölümde öğrencilere dersi seçmeli mi yoksa zorunlu olarak mı aldıkları, derse devam durumları, dersten bekledikleri not, dersin ne sıklıkta İngilizce işlendiği vb. sorular sorulmaktadır. Anketin ikinci bölümünde ise öğrencilerden ders ve öğretim üyesi ile ilgili ifadeleri 1 ile 5 arasında değerlendirmeleri beklenmektedir. Üçüncü kısımda öğrencilerin genel olarak dersi değerlendirmeleri ve dersin geliştirilmesi için önerilerini belirtebilecekleri açık uçlu sorular yer almaktadır. Bu soruların dışında öğretim elemanı isterse ankete soru ekleyebilmektedir. İlgili dönemde anketin soruları gözden geçirilmiş ve uzaktan eğitime yönelik faaliyetlerin değerlendirilmesi için sorular güncellenmiştir. Üniversitemizde benimsenen şeffaflık ilkesi gereği anket sonuçları TEDÜ mensupları tarafından MyTEDUPortal üzerinden erişilebilmektedir. 2021 yılı içerisinde gerçekleştirilen anketlerin ortalama memnuniyet düzeyi 3,00 ve katılım oranı ortalaması %29,34 olarak hesaplanmıştır. Bu hesaplamada kullanılan ders değerlendirme anket sonuçları ve katılım oranı sırasıyla ise aşağıdaki gibidir:

- 2020-2021 Bahar dönemi için: 4,11 ve %43,43
- 2020-2021 Yaz dönem için: 0,89 ve %7,69
- 2021-2022 Güz dönemi için: 4,01 ve %36,91

Anket sonuçları her bir öğretim üyesinin ilgili dönemde verdiği derse ilişkin ankette yer alan maddelerden 5 üzerinden aldığı puanı, maddelerin ortalamasını, dersi alan öğrenci sayısını, anketi yanıtlayan öğrenci sayısını ve katılım yüzdesini göstermektedir. Anket sonuçlarından elde edilen bilgiler, Kurumsal Kalite Dokümanı'nda ifade edilen "1.4. Ders Değerlendirme Raporu", "1.5. Bölüm Ders Değerlendirme Raporu" ve "Yıllık Akademik Değerlendirme Raporu" hazırlığında kullanılmaktadır. Bu özdeğerlendirme bilgileri sonucunda eğitim performansı için bir değerlendirme yapılmaktadır. Gerekli görülen hallerde öğretim üyelerine yönelik geri bildirim verilmekte ve iyileştirme önerileri hayata geçirilmektedir.

TEDÜ Dönem Ortası Ders Geri Bildirimi Anketi:

TEDÜ Dönem Ortası Ders Geri Bildirimi Anketi: Akademik dönemin yarısı tamamlandıktan sonra ve derste en az bir sınav ya da değerlendirme yapıldıktan sonra öğrencilerden ders ile ilgili geri bildirim alınmasını sağlayan bir öğrenci değerlendirmesidir. Bu değerlendirme, öğretim elemanlarına derslerinde öğrencilerinin daha iyi öğrenmelerine yardımcı olabilecek bazı iyileştirmeleri dönem bitmeden yapılmasına olanak tanıır. Öğretim üyelerinin bu uygulamaya katılımları zorunlu

değildir.

- 2020-2021 Bahar Dönemi'nde açılan 1050 şubeden (ELS, Lisans ve Enstitü dersleri dahil) 97 ders / 192 şube
- 2021-2022 Güz Dönemi'nde 965 şubeden (ELS, Lisans ve Enstitü dersleri dahil) 121 ders ve 170 şube

için anket aktifleştirilmiş ve öğrencilerden geri bildirim alınmıştır.

TEDÜ Uyum Günleri Programı Anketi: Her akademik yılı başlangıcında üniversiteye yeni kayıt olan öğrencilerin üniversite hayatına uyumlarını kolaylaştırmak için organize edilen Uyum Programı'nın değerlendirilebilmesi için bir anket çalışması gerçekleştirilmiştir. 2020 yılında 561 öğrenci, 2021 yılında ise 504 öğrenci katılım sağlamıştır. Anket kapsamında katılımcılara kişisel bilgileri, kayıt yaptırdukları fakülte ve uyum programı kapsamında gerçekleştirilen etkinliklere dair görüşleri sorulmuştur. Katılımcıların Uyum Programı'ndan genel olarak memnun olduğu görülmüştür.

Tablo A.4.2.2 Uyum Günleri Programı Anketi Sonuçları

	2020-Ortalama (5 üzerinden)	2021-Ortalama (5 üzerinden)
Program öncesi yapılan bilgilendirme (takvim, içerik vb.) yeterliydi.	4,39	4,42
Programın düzenlendiği tarih (zamanlaması) uygundu.	4,32	4,52
Programın süresi yeterliydi.	4,45	4,64
Program iyi organize edilmişti.	4,32	4,38
Programda kullanılan görsel ve işitsel materyaller yeterliydi.	4,14	4,50
Programın içeriği amacına uygun olarak tasarlanmıştı.	4,60	4,59
Program ihtiyacıma yönelik konular içermekteydi.	4,45	4,31
Program, üniversitede başarılı olma konusunda yeni öğrencileri teşvik eder nitelikteydi.	4,34	4,33
Program, üniversite yaşamına uyumu kolaylaştıran faydalı bilgiler içermekteydi.	4,41	4,44
Program, TEDÜ'lü olmanın farkını gösteren bilgiler içermekteydi.	4,22	4,38
Program, TEDÜ'nün akademik ve sosyal olanaklarını tanımama kolaylaştırdı.	4,46	4,52
Program, TEDÜ ile ilk bağının kurulmasına yardımcı oldu.	4,39	4,60
Program ile TEDÜ'nün "eğitim-öğretim felsefesi"ni (öğrenci merkezlilik, liberal eğitim anlayışı vb.) yakından öğrenme fırsatım oldu.	4,36	4,36
Program genel olarak beklentimi karşılayacak düzeydeydi.	4,27	4,38
Programdan memnun kaldım.	4,39	4,46

Akademik destek hizmetleri bölümünde detayları verilen anket sonuçlarına ek olarak

- Kasım - Aralık 2021 döneminde her bir fakülte için ayrı oturumlarda olmak üzere TEDÜ Rektör Öğrenci Buluşmaları gerçekleştirilmiştir. Üniversitenin işleyişine yönelik öğrenci talepleri alınmış ve sonrasında Öğrenci İşleri Koordinasyonu aracılığıyla fakültelelere geri bildirim iletilmesi sağlanmıştır.
- Kasım-Aralık 2021 döneminde TEDÜ Rektör - Çalışan buluşmaları gerçekleştirilmiştir. Üniversitenin işleyişine yönelik öğrenci talepleri alınmış ve sonrasında Kurumsal Gelişim Ofisi aracılığıyla iyileştirme önerileri derlenmiş ve gelecek dönem faaliyet planlamasına dahil edilmiştir.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Kariyer Merkezi aracılığıyla mezunların mezuniyet sonrası akademik ve profesyonel çalışmaları takip edilmektedir. Ayrıca mezun bilgilerinin takibi için mezun portal sitesi hayata geçirilmiştir. Detay için [tıklayınız](#). 2016 yılı mezunlarının %85, 2017 yılı mezunlarının %65, 2018 yılı mezunlarının %51, 2019 yılı mezunlarının %35'i, 2020 yılı mezunlarının %69'u işe yerleşmiştir. 2021 yılı mezunları için bu oran %45'tir. 2022 Ocak ayına göre mezunların genel dağılımı aşağıdaki tabloda yer almaktadır (Tablo A.4.3.1).

Tablo A.4.3.1. Yıllara Göre Mezunlar ve Çalışma Durumları (2022 Yılı Şubat Ayına Göre Güncel Veriler)

Yıl	Lisans Mezun	Toplam YL Mezun	Çalışan Mezun	YL Yapan Mezun	İş Arayan Mezun	Diğer Mezun
2016	7	10	17	16	1	
2017	97	7	104	94	5	5
2018	266	14	280	226	27	17
2019	331	19	350	267	27	37
2020	417	19	436	301	63	52
2021	591	38	629	286	36	96

TEDÜ mezunlarına etkinliklerin duyurulması ve kariyerleri ile ilgili güncel bilgilerin paylaşılması için Mezun Portalı kullanılmaktadır. Portal hakkında detaylı bilgi için [tıklayınız](#).

İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi: Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanit_L_4.1.1_WANTED_AnketSoruları_210224.docx](#)

Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanit_L_4.2.1.2021 Mayıs-Öğrenci Memnuniyet Anketi Soru Formu.pdf](#)
- [Kanit_L_4.2.2.Ders Geribildirim Anketi Açıklama.pdf](#)

- [Kanıt_L_4.2.3.DersGeriBildirimAnketiDaveti.pdf](#)

Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

5. Uluslararasılaşma

A.5.1 Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

TEDÜ'nün uluslararasılaşma faaliyetleri Rektör Yardımcılığına bağlı Uluslararası Programlar Ofisi (UPO) tarafından yürütülmektedir. UPO, TEDÜ'nün yurt dışındaki kurumlarla ortaklaşa düzenlenen eğitim faaliyetlerini yürütür, gelen ve giden değişim öğrencileri ve akademik/ıdari personelin yanı sıra tam zamanlı uluslararası öğrencilere destek verir. Ofisin faaliyet alanları şöyledir:

1. TEDÜ'nün uluslararasılaşma stratejisinin geliştirilmesi ve uygulanması,
2. TEDÜ'nün yurt dışı reklam ve tanıtım faaliyetlerinin yürütülmesi,
3. Yurt dışındaki üniversiteler ve diğer eğitim kurumları ile akademik işbirliği anlaşmaları yapılması ve bu anlaşmalar kapsamında ortak ders verilmesi, sertifika programları geliştirilmesi ve ortak diploma programlarının uygulanması gibi alanlarda koordinasyonun sağlanması ve gerekli bürokratik süreçlerin takibi,
4. TEDÜ'de Erasmus+ Yükseköğretim Programı öğrenci ve personel hareketliliklerinin yürütülmesi,
5. Lisans ve lisansüstü programlara tam zamanlı uluslararası öğrenci alımı kapsamında başvuru, değerlendirme, kabul ve kayıt süreçlerinin yürütülmesi,
6. Uluslararası öğrencilerin Üniversite hayatına v e Türkiye'ye uyum süreçlerinin kolaylaştırılması amacıyla uyum faaliyetlerinin ve etkinliklerinin gerçekleştirilmesi.

Uluslararasılaşmanın önemine stratejik plan ve kalite dokümanı başta olmak üzere pek çok dokümanda vurgu yapılmakta, stratejiler ve hedefler belirlenmektedir. TEDÜ yaşamında İngilizcenin etkin olarak kullanılması için gelen uluslararası öğrenci ve öğretim üyesi hedeflerinin saptanması ve gerçekleştirilmesi için değişim programlarının ve buna yönelik burs imkanlarının kullanılması önceliklendirilmektedir. 2018-2022 stratejik planında "Uluslararası bakış açısıyla tüm süreçlerin gözden geçirilmesi" stratejik amacında, öğrencilerin ve çalışanların uluslararası deneyimlerinin artırılmasının teşvik edilmesi, yerleşkedeki uluslararası etkinliklerin desteklenmesi ve artırılması, uluslararası öğrenci, akademik çalışan ve idari çalışan sayısının artırılması ve kurum içinde yer alan uluslararası paydaşların gözünden kurumsal kimliğin gözden geçirilmesi hedefleri belirlenmiştir. Bu hedefler doğrultusunda uluslararası ortamda yüksek görünürlük ve tanınırlığa ulaşmak hedeflenmektedir.

TEDÜ uluslararasılaşma stratejisi kapsamında Erasmus+ Yükseköğretim Programı Öğrenci ve Personel Hareketlilikleri teşvik edilmekte ve artan sayılarla sürdürülmektedir. Artan ikili anlaşmalar kanalıyla uluslararası standartlarda projeler geliştirilmekte ve akademik personel ile öğrencilerin değişim faaliyetlerine katılım olanakları artırılmaktadır. Ayrıca Üniversitemiz lisans ve lisansüstü programlarına tam zamanlı uluslararası öğrenci alımı yapılmakta, bu çerçevede Üniversite genelinde çok kültürlü bir uluslararası ortam yaratılmaktadır. 2021 yılında bu kapsamda ilgili süreçlerin daha etkin bir şekilde yürütülmesi adına gerekli olan formlar kalite yönetim sistemi uyarınca yayınlanmıştır (Kanıt_L.5.1.1 ve Kanıt_L.5.1.2).

A.5.2 Uluslararasılaşma kaynakları, A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

2021 yılı içerisinde bu süreçlerin bir parçası olarak ABD'de bulunan Florida International University, Kazakistan'da bulunan Almaty Management University, ve Filistin'de bulunan Al-Quds University ile üniversiteler arası ikili anlaşmalar imzalanmış ve Erasmus+ programı dışında ikili anlaşma sayısı 13'e yükselmiştir.

Anlaşma haberleri:

- <https://ipo.tedu.edu.tr/tr/ipo/gundem/haberler/ted-universitesi-ve-vs-b-technical-university-of-ostrava-arasinda-ikili-isbirligi>
- <https://ipo.tedu.edu.tr/tr/ipo/gundem/haberler/ted-universitesi-ve-national-university-of-kaohsiung-arasinda-ikili-isbirligi>
- <https://ipo.tedu.edu.tr/tr/ipo/gundem/haberler/ted-universitesi-ve-sathyabama-institute-of-science-and-technology-arasinda>
- <https://ipo.tedu.edu.tr/tr/ipo/gundem/haberler/ted-universitesi-ve-vel-tech-rangarajan-dr-sagunthala-rd-institute-of-science>
- <https://ipo.tedu.edu.tr/tr/ipo/gundem/haberler/al-quds-universitesi-ile-ikili-isbirligi-anlasmasi>
- <https://ipo.tedu.edu.tr/tr/ipo/gundem/haberler/prigo-university-ile-erasmus-kapsaminda-yeni-ikili-anlasma>

İkili anlaşmalara örnek

- <https://ipo.tedu.edu.tr/tr/ipo/ikili-anlasmalar>
- <https://ipo.tedu.edu.tr/tr/ipo/partner-universiteler>

Dünya üniversiteler arası sıralama kuruluşu Times Higher Education (THE) tarafından ilki 2019 yılında gerçekleştirilen Etki Sıralamaları'na (Impact Rankings) 2020 yılında ilk kez katılım sağlanmıştır. Yükseköğretim kurumlarının Birleşmiş Milletler'in Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini gerçekleştirmedeki başarısına dayalı olarak, toplum genelinde etkilerini değerlendirmeye yardımcı olan Etki Sıralaması, küresel yükseköğretim sektörünün bu hedeflere uygun strateji, politika ve uygulamalarını ölçmektedir. 2020 yılı başvuruları kapsamında katılımcı üniversiteler 2019 yılı boyunca gerçekleştirmiş oldukları etkinlik ve faaliyetleri ile akademik verileri üzerinden değerlendirmeye dâhil olmuştur. Başvuru kapsamında toplam 17 Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) içerisinde, 17. SKA (Amaçlar için Ortaklıklar) zorunlu olmak üzere toplamda en az 4 SKA ile katılım sağlanması ön koşul olarak belirlenmiştir. Dünya genelinde 94 ülkeden 1115 üniversitenin, Türkiye'den ise 52 üniversitenin katılım katıldığı sıralamalara, 17'inci SKA dahil toplam 6 ana başlıkta katılım gerçekleştiren Üniversitemiz, genel sıralamada 601-800 aralığına yerleşmiştir.

2021 yılında, Üniversite'nin uluslararası üyelik sayısını artırmak ve uluslararasılaşma ağını geliştirmek amacıyla, Yüksek öğretim kurumları, UNESCO ve araştırma merkezleri dahil olmak üzere 80 ülkeden 250 üyeyi bir araya getiren uluslararası bir ağ ve Yükseköğretimde 2030 Gündemi'nin ve SKA'ların uygulanmasında referans bir kurum olan Global University Network for Innovation'a üyelik başvurusu gerçekleştirilmiştir.

2021 yılında 2 yurtdışı fuara, 3 sanal fuara, 6 çevrimiçi bilgilendirme toplantısına katılım sağlanmıştır (Bakınız, Kanıt). Çalışmalar neticesinde 2021-2022 Akademik Yılı Lisans Programları için 91, Lisansüstü Programları için 3 olmak üzere toplamda 94 yeni uluslararası öğrencinin üniversite kaydı gerçekleştirilmiştir. Yıllara göre gerçekleşen öğrenci ve personel hareketliliği Tablo A.5.2.1'de sunulmuştur.

Tablo A.5.2.1 Uluslararasılaşmaya İlişkin Göstergeler

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Yabancı Uyruklular Öğrenci Sayısı	2	25	79	150	214	253
Değişim Programları ile Gelen Toplam	8	2	5	5	3	2
Öğrenci Sayısı						
Değişim Programları ile Giden Toplam	45	38	51	51	37	41
Öğrenci Sayısı						
Değişim Programları ile Gelen Toplam	1	0	0	7	-	-

Öğretim Elemanı Sayısı						
Değişim Programları ile Giden Toplam	6	1	4	9	1	1
Öğretim Elemanı Sayısı						

Tablo A.5.2.2'de ise 2021 KIDR takvimine denk gelen akademik dönemler itibariyle uluslararası öğrenci ve yabancı uyruklu öğrenci dağılım detaylarına yer verilmiştir.

Tablo A.5.2.2 2021 yılı Akademik dönem bazında yabancı uyruklu ve uluslararası öğrenci sayısı dağılımı

	Uluslararası Öğrenci Sayısı		Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	
	Akademik Dönem	Akademik Yıl	Akademik Dönem	Akademik Yıl
2020-2021 Bahar Dönemi	210	294	200	281
2021-2022 Güz Dönemi	258		248	
2020-2021 Güz Dönemi sonunda (2021 Şubat) mezun	4	15	4	13
2020-2021 Bahar Dönemi sonunda (2021 Haziran) mezun	11		9	
31.12.2021 tarihindeki öğrenci sayısı	263		253A	

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Kanıtlar

- [Kanit_L_5.1.2_KYS-FR-37-ErasmusÖğrenimHareketliliğiDönemDeğiştirmeTalepFormu.docx](#)
- [Kanit_L_5.1.1_KYS-FR-43-ErasmusStajSaydırmaFormu.docx](#)

Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1 programların tasarımı ve onayı

2018-2022 Stratejik Planı'nda bölümler arasındaki entelektüel sinerjinin güçlendirilmesi için, TEDÜ'nün ortak programlar geliştirmesi gerektiği vurgulanmıştır. Bu kapsamda Liberal Eğitim Çalışma Grubu tarafından dört stratejik amaç geliştirmiştir:

- Dönüştüren ve özgürleştiren bir eğitim deneyimi,
- Müfredat reformu,
- Liberal eğitim savunuculuğu,
- İngilizce öğretiminde mükemmelleşme.

TEDÜ'de eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması ve bu sürecin sürekliliği yukarıda sıralanan stratejik amaçlar çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Her yıl kalite güvence sistemi PUKÖ döngüsü ile hedeflerin ve stratejik amaçların gerçekleşmeleri takip edilmektedir. TEDÜ'de eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması ve bu sürecin sürekliliğinin nasıl güvence altına alındığı önceki yıllara ait KIDR'da ve 2020 sonunda yılında yayınlanan uzaktan eğitim raporunda ayrıntılarıyla anlatılmıştır. Buna ek olarak COVID-19 salgını nedeniyle Bahar 2021 döneminde uzaktan eğitime devam edilmiş, Güz 2021 dönemi itibari ile yüz yüze eğitime geçilmiştir.

Programların eğitim amaçları, kazanımları ve yukarıda bahsedilen amaç, araç ve kazanımlarla bağlantılarını belirleyen tüm bilgilere bölümlerin/programların internet sayfalarından erişilebilmektedir. TEDÜ'nün tüm programlarında her bir çıktının program amaçlarının hangilerini sağlamak için kullanıldığı (amaç-çıkıtı ilişkisi) açıkça belirtilmiştir. (FORM C) Program çıktılarının dersler ile ilişkisi bir matris ile gösterilmiştir (FORM D). Her bölüm Form C ve D'yi bölüm web sayfalarında yayımlar.

Öğrenme kazanımı, müfredat, yöntem ve ölçme-değerlendirme uyumu ders değerlendirme formları aracılığı ile gözetilmektedir. İki aşamalı bir değerlendirme ile güvence altına alınmaktadır. Ekte 1.4. Ders Değerlendirme Raporu (Kanit_EO_1.1.1) ve 1.5. Bölüm Ders Değerlendirme Raporu (Kanit_EO_1.1.2) yer almaktadır. Bu öz değerlendirme bilgileri sonucunda eğitim hizmeti için sayısal bir risk yönetimi yapılmaktadır ve gerekli görülen hallerde iyileştirme önerileri hayata geçirilmektedir.

Müfredatta yer alan derslerin kapsam ve içeriğini ana hatları ile belirten bir tanım yapılmaktadır. Bu tanım, Üniversite kataloğunda yer almakta ve mesleki gelişmeler ve eğitim amaçlarında meydana gelen değişiklikler gerektirdikçe yenilenmektedir. Ayrıca, Bologna sürecinin tüm isteklerinin özetlendiği dersin izlencesi ile profil dokümanı hazırlanarak, bu dersler, tanımları, kredileri ve ön koşulları bilgilenmek isteyenlerin erişebileceği tüm belgeleriyle (derslerin profilleri) yayımlanmaktadır, ilgili link için [tıklayınız](#). Ayrıca [2020-2021 Akademik Dönemi Akademik Katalog](#) kanıt olarak ekte sunulmuştur (Kanit_EO_1.1.3).

2021 yılında Görsel İletişim Tasarımı lisans programı, İnşaat Mühendisliği Tezli, Bilgisayar Mühendisliği Tezli/Tezsiz yüksek lisans programları öğrenci kabulüne başlamıştır.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Tüm lisans programlarında 130-138 arasında değişen kredi saatinin dörtte biri ortak çekirdek derslerine, %10'u diploma programının dışından bir alana ve geri kalanı ise diploma alanlarındaki zorunlu ve seçmeli derslere ayrılır. (Eğitim Fakültesi özelinde (Okul Öncesi Öğretmenliği hariç) müfredatlar 2018-2019

Akademik yılından itibaren değişmiş olup krediler belirtilen aralığın üzerindedir.)

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden öğretim programı başlığında paylaşılmaktadır. Örneğin; Mühendislik fakültesi [Elektrik - Elektronik Mühendisliği Bölümü Öğretim Programı](#). Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları ve gerçekleşen uygulamanın niteliği gerek fakülteler nezdinde gerekse Kariyer Merkezi tarafından desteklenmektedir. Detaylı bilgi için [tıklayınız](#).

Lisans öğretim programlarındaki göreceli ağırlıklar aşağıdaki ilkeler çerçevesinde oluşturulmuştur (Kanit_EO_1.2.1):

Her programda bir yıllık ortak çekirdek (common core) dersleri, iki yıllık bölüm (major) dersleri, en fazla beş derslik ekdal (secondary field) dersleri bulunur. Ekdal diploma programının bir parçasıdır.

Her programda en az 6 kredilik serbest seçmeli (free elective) ders bulunur.

Her programda en az 3 kredilik lisan (language), 3 kredilik çevrimiçi (online) ders bulunur. Çevrimiçi dersler, ders içeriğinin en az %80'inin çevrimiçi yöntemlerle öğrencilere aktarıldığı derslerdir.

Tüm seçmeli dersler 3 kredidir. Toplam seçmeli ders kredisi / toplam program kredisi oranı en az %30'dur (Eğitim Fakültesi programları hariç).

Müfredatın toplam kredisi ve değişik bileşenleri arasındaki dağılım, müfredat değişiklikleri yapıldığında da korunmaktadır. Müfredat disiplinlerarası programlar düzenlenmesine ve öğrencinin yatay veya dikey yönde program değiştirmesine uygun olmalıdır.

TEDÜ'de asenkron ve çevirim içi olarak verilen Bilgi Teknolojilerine Giriş (CMPE 101) dersi değerlendirilmiş ve güncellenmiştir. Bunun yanı sıra Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1 ve 2 (HIST 101, HIST 102), Türkçe 1 ve 2 (TUR 101, TUR 102) dersleri asenkron çevirim içi hale getirilmesi için bir proje yürütülmüştür. Geliştirilen dersler, 2021 sonbaharında uygulamaya koyulmuştur. Bu dersler CTL tarafından değerlendirilmiş, Tarih ve Türkçe derslerinde öğrencilerden geri bildirimler alınmış ve raporlanmıştır. CMPE 101, HIST 101, HIST 102, TUR 101, TUR 102 dersleri çevrim içi verilmektedir. 2021 – 2022 Akademik Yılı Güz döneminde yüz yüze eğitime geçilmiş, TUR, HIST ve CMPE derslerini dışında 54 şube (12 lisansüstü ve 42 lisans) senkron (eş zamanlı) uzaktan öğretim yoluyla yürütülmüştür.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

TEDÜ'de akademik programların kazanımları ve eğitim amaçlarına yönelik olarak periyodik ölçme-değerlendirme çalışmaları yürütülmektedir. TEDÜ Kalite Güvence Dokümanı program çıktılarının ölçümü ve değerlendirilmesi konusunda yol göstericidir. Her bir ders için öğrenme çıktıları ve bu çıktıların ölçülmesinde kullanılacak değerlendirme bileşenleri (ödev, sınav, proje, vb.) tanımlanmıştır (Kanit_EO_1.3.1), (Kanit_EO_1.3.2). Programların eğitim amaçları, kazanımları ve yukarıda bahsedilen amaç, araç ve kazanımlarla bağlantılarını belirleyen tüm bilgiler bölümlerin/programların internet sayfalarından erişilebilir. Öğrenme kazanımı, müfredat, yöntem ve ölçme-değerlendirme uyumu ders değerlendirme formları aracılığı ile gözetilmektedir. İki aşamalı bir değerlendirme ile güvence altına alınmaktadır (Kanit_EO_1.3.3). 1.4. Ders Değerlendirme Raporu ve 1.5. Bölüm Ders Değerlendirme Raporu değerlendirilir ve gerekli görülen hallerde iyileştirmeler yapılır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

TED Üniversitesi'nin lisans ve lisansüstü programların müfredatlarında yer alan her bir ders için öğrenci iş yüküne dayalı AKTS iş yükü formu hazırlanmaktadır. Hem AKTS Formunda hem de ders izlencelerinde, ders saatlerinin yanında ders dışında dönem boyunca değişik ders faaliyetleri için öğrencinin ayırması öngörülen zaman listelenmektedir. Dönem ortası ve dönem sonunda öğrenci ders değerlendirme anketlerinde öğrencilerin bu ders için dönem içinde haftada ortalama kaç saat çalıştığı sorulmaktadır. Öğrenci anketlerinden gelen geri bildirimleri veren öğretim üyesi ders profilindeki AKTS değerleri ile karşılaştırır. Dersi veren öğretim üyesi bu karşılaştırmayı dönem sonu ders değerlendirme (Form 1.4) raporunda, geçmiş yıllardaki gelişmeleri de dikkate alarak, irdeler. Öğrencilerin ders için ayırdıkları zaman ile ders profili ve AKTS formundaki zaman tahsisi uyumadığı durumda dersin yükü tekrar gözden geçirilir. Dolayısıyla dersin toplam AKTS kredisi dersin iş yüküne dayalı olarak hesaplanmaktadır.

Ayrıca öğrencilerden ve öğretim üyelerinden bu süreçle ilişkin görüş almak, olası öğretim ihtiyaç ve destek alanlarını belirleyebilmek amacıyla, Şubat ve Haziran 2021 tarihlerinde öğrencilere ve öğretim elemanlarının tamamına "TEDÜ Uzaktan Eğitim Değerlendirme Anketi" gönderilmiş ve sonuçları CTL koordinasyonunda Rektör yardımcılığı tarafından değerlendirilmiştir (Kanit_EO_1.4.1). Bu anket uygulamaları sonucunda öncelikle bu sürecin genel olarak değerlendirilmesi, uygulanan eğitim yöntemleri ve yaşanan zorluklar vb. başlıklarda hem öğrencilerden hem de öğretim elemanlarından geri bildirimler alınmış ve bu yönde iyileştirme fırsatları değerlendirilmiştir. Örneğin, öğrencilerin odaklanma problemi, ölçme-değerlendirme yöntemi ve etkili zaman yönetimi konularında ilettiği taleplerine yönelik "TEDÜ'de Uzaktan Eğitim: Akademisyen ve Öğrenci Görüşleri" / "Distance Education at TEDU: Perspectives of Faculty and Students" seminerleri gerçekleştirilmiştir. Rapora göre, uzaktan öğretim sürecinde, öğrencilerin derslerde zorlandığı, ödev ağırlıklı değerlendirmenin yorucu olduğu ve desteğe gereksinim duydukları öne çıkan sonuçlar olmuştur. Ayrıca Dönem Ortası Geri Bildirim Formu uygulaması ile derslerin öğrenci geri bildirimleri ile iyileştirilmesi sağlanmıştır. Anket sonuçları <https://ctl.tedu.edu.tr/tr/ctl/anketler> linkinden iç paydaşların portal üzerinden erişimine sunulmuştur.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi ve B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

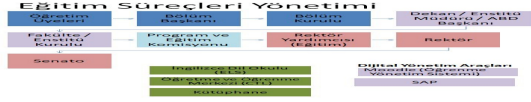
TEDÜ eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere, organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir.

- TEDÜ'de Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı bulunmaktadır.
- Bölümler tarafından açılan lisans ve lisansüstü program ve derslere ilişkin değerlendirmelerin yapıldığı ve her fakülteden bir temsilcinin yer aldığı Programlar ve Eğitim Komisyonu (PEK) bulunmaktadır. Her bölüm hazırladığı dersleri ve programları FYK'nın ardından PEK'e iletir ve PEK her bir dersi, önerilen programların gerekçelerini ve detaylı dosyalarını inceler, gerekli düzeltmeleri yapar ve ihtiyaç olduğu durumlarda ilgili bölüm başkanlığının görüşüne başvurur. Öneri, değerlendirme ve gerekli düzeltmelerin ardından açılacak dersler veya programlar TEDÜ Senatosuna sunulur. Ayrıca programların tasarımı ve geliştirilmesi sürecince uzman olarak dış paydaş görüşlerine de başvurulmaktadır.

Programların gözden geçirme faaliyetleri yılda bir veya iki kez yapılır. Bölüm Kurulunda görüşülen değişiklik önerileri, Fakülte Kurulu onayına sunulduktan sonra Senato'ya sunulur. Konu Senato'da görüşülmeden önce PEK'e gider. Daha sonra Senato'da karara bağlanır. Diğer programları etkileyen değişiklikler için ilgili birim(ler)in görüşleri alınır. Başka disiplinlerden talep edilen servis dersleri için ilgili fakülteye başvurularak işbirliği sağlanır. Her Bölüm, yürüttüğü program(lar)la ilgili ve daha sonra üniversitenin Yıllık Özdeğerlendirme raporunun bir parçası olacak Bölüm Özdeğerlendirme Raporunu hazırlayarak Senato'ya sunar. Bölüm Özdeğerlendirme Raporu Şubat ayı içinde geçen akademik yılı değerlendiren bir yapıda hazırlanır. Öğretim üyelerinin yıllık akademik faaliyetlerinden oluşan (eğitim öğretim sorumlulukları, yayınlar, seminer, etkinlikler vb.) Kişisel Akademik Faaliyet Raporunun hazırlanması Bölüm Özdeğerlendirme raporuna temel teşkil eder. Bölüm raporları ise Fakülte Özdeğerlendirme raporuna temel teşkil eder. Programların gözden geçirilme süreci daha önceki KIDR'larda detaylı bir şekilde açıklanmıştır. 2021 yılı içinde bir değişiklik yapılmadığı için geçmiş bilgiler geçerlidir.

Eğitim süreçlerinin yönetimine ilişkin şema aşağıda sunulmuştur.

Şekil B.1.5.1. Eğitim - Öğretim Yönetim Süreci



A. Ders seviyesinde geliştirme süreci, yarıyılın bitişini takip eden ilk haftalarda yapılır. Bu değerlendirmede derse ait bölümde tutulan dosya, öğrenci anket sonuçları, Ders değerlendirme formu (Ek 1.4), Bölüm Ders Değerlendirme Formu (Ek 1.5) dokümanları incelenir (Kamit_EO_1.6.1), (Kamit_EO_1.6.2).

- Bölüm yetkisinde olan ve yapılması benimsenen ortak iyileştirmeler görüşülerek belirlenir. Uygun görülen iyileştirmeler, bu iyileştirmeyi yapacak yönetim kademesine göre (Bölüm, Dekanlık, Enstitü müdürlüğü, Senato vs.) gruplandırılarak değerlendirilir. Bölümün yapacağı geliştirmeler onay için, diğerleri üst kurullarda görüşülmek üzere Bölüm Kurulu tutanağı olarak dekanlık/enstitü müdürüne iletilir; bu tutanak ekinde her bir ders için Bölüm değerlendirmesini içeren bir özet tablo verilir. Geliştirilmesi gerekli görülen derslerin ise doğrudan Bölüm Ders Değerlendirme Tutanağı eklenir.
- Ders seviyesinde geliştirme sürecinde Dekanlar bölümlerden gelen bu mesajları birleştirir, kendi görüşlerini ilave eder, Fakülte Kurulu gündemlerine alır. Burada Fakülte yetkisi içinde olan geliştirme önerileri karara bağlanır, diğer önerilerden hangilerinin benimsendiği görüşülür. Fakültenin yapacağı geliştirmeler onay için, diğerleri üst kurullarda görüşülmek üzere Fakülte Kurulu tutanağı olarak Rektörlüğe sunulur.
- Biten akademik yarıyılın (güz, bahar, yaz dönemleri itibarıyla) akademik faaliyetleri (açılan ders sayıları, öğrenci sayıları, tam/yarı zamanlı öğretim elemanları, sınıf büyüklükleri, not ortalamaları, zorunlu/seçmeli ders sayıları, değerlendirmeler, öğrenci anketleri vb hususlar) bölüm değerlendirme toplantılarından sonra Senato'da görüşülür. Öneriler değerlendirilerek, uygun görülen geliştirmeler Senato tutanağına alınarak, gereği için yönlendirmeler yapılır. Alınan olumlu ve olumsuz kararların önerinin geldiği alt birimlere bilgilendirme ve gereği için geri beslenmesi yapılır.

B. Bölüm başkanlarının uygun gördüğü yeni ders açılması, ders kapatılması ve mevcut derslerde değişiklik durumunda aşağıdaki süreçler takip edilir.

1. Yeni ders açılması:

- Yeni ders açılması önerildiğinde dersin, açılma gerekçesi ve amacı (dersin amacı ifade edilirken "öğrencinin bu dersi aldığı kazanacağı yeterlikler" belirtilmelidir), kodu ve adı, teorik-pratik saatleri ile kredisi (T K P), AKTS Kredisi, dersin düzeyi (lisans, yüksek lisans, doktora), dersin statüsü (zorunlu/seçmeli/ek dal), dersin içeriği (Türkçe ve İngilizce), dersin süresi (yarıyıl/yıllık), eğitim dili, ön koşulu, temel öğretim ve değerlendirme yöntemi, önerilen kaynaklar belirtilir. Ayrıca açılması önerilen ders için Course Profile (Ders Profili) doldurulur.
- Önerilen dersin yarıyıl/yıl toplam kredisi ile mezuniyet kredisine etkisi ve hangi öğrencilerin bu dersten sorumlu olacağı belirtilir. Daha önce ders alan ve başarısız olan öğrenciler varsa bu öğrenciler için sürecin nasıl yürütüleceği de ayrıntılı olarak açıklanmalıdır.
- Önerilen dersin kodunun mevcut derslerin ve daha önce kapatılan derslerin kodlarıyla çakışıp çakışmadığı kontrol edilir. Ayrıca mevcut ad ve içerikte başka derslerin olup olmadığı kontrol edilir.

2. Ders Kapatılması: Uygulanmakta olan bir öğretim programında mevcut bir dersin kapatılmasının önerilmesi durumunda gerekçesi ile birlikte:

- Kapatılacak dersin kodu, adı, T P K Zorunlu/Seçmeli durumu belirtilmelidir.
- Yarıyıl/yıl toplam kredisi ile mezuniyet kredisine etkisi açıklanır.
- Kapatılması önerilen ders başka birimi ilgilendiriyorsa, ilgili birimden görüş alınarak kapatma önerisi yapılır.
- Bu dersi alıp başarısız olan öğrencilere etkisi açıklanır.
- Mevcut dersin neden kapatılması gerektiğine ilişkin gerekçenin bölüm/anabilim dalı çıktılarıyla ilişkili olarak belirtilmesi gerekmektedir.
- Ders kapatılması durumunda ilgili dersi daha önce almış olan öğrencilerin durumu ayrıntılı olarak belirtilir.

3. Mevcut Derslerde Değişiklik:

- Uygulanmakta olan bir öğretim programında mevcut bir dersin yarıyıl/yıl, adı ve teorik-pratik saatleri ile kredisinde değişiklik yapılması (içerik değişikliği hariç) durumunda, kodunun kontrol edilerek gerekiyorsa değiştirilmesi ve zorunlu/seçmeli/ek dal olması durumu belirtilir.
- Önerilen değişikliğin uygulanmakta olan programın yarıyıl/yıl toplam kredisi ile mezuniyet kredisine etkisi açıklanır.
- Derste yapılan değişiklik hem eski hem de yeni şekilleriyle Course Profile (Ders Profili) üzerinde gösterilir.
- Neden ders değişikliği yapılmak istendiğinin bölüm/anabilim dalı çıktılarıyla ilişkili olarak gerekçelendirilmesi gerekir.

Eğitime devam edilen dersler için; ders açma/içerik/kod değişikliği tanım-ön koşul-eş koşul seçmeli zorunlu ders listesi kredi değişikliği intibak kuralları hakkındaki başvurular programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu konularında değerlendirir. Bölüm başkanının konu ile ilgili teklifi Fakülte dekanlığına sunulur. Fakülte kurulunda karara bağlanır. Fakülte kurulu kararı üst makama iletilir. Eğitime devam edilen derslerin açma/kapama/içerik değişikliği hususları PEK uygunluğu ile Senatoda görüşülerek karara bağlanır. Ancak bu husus FK önerisi, PEK uygunluğu ile yeniden düzenlenebilir.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke ve esaslar uygun işleyiş akademik takvimde ilan edilir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistik göstergeler (her yarıyıl açılan dersler (Kamit_EO_1.5.1), öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmektedir (Bakınız). Yukarıda belirtilen süreçlerde dijital yönetim araçları SAP ve Moodle kullanılmaktadır. Hali hazırda açık olan lisansüstü programlar incelenmiş, yeni açılması planlanan lisansüstü programlar belirlenmiş (4 program), bu programların açılması için gerekli hazırlık yapılmış ve 2022 Mart ayında önbaşvuruların PEK komisyonundan geçirilmesi planlanmıştır.

Liberal eğitim yaklaşımı ve bu kapsamda çekirdek müfredat güncellenmektedir. TEDÜ'de Liberal Eğitimin Güncellenmesi Çalışması kapsamında, 2021 Eylül ayında farklı fakültelerin temsil edildiği dekan ve öğretim üyelerinden oluşan bir çalışma grubu ve alt çalışma grubu oluşturulmuştur. Ayrıca farklı fakültelerden ve hazırlık okulundan 450 öğrencinin katılımıyla yapılan toplantılarda, öğrencilerden liberal eğitimin ek dal ve çekirdek müfredat gibi bileşenlerinin zayıf ve geliştirilmesi gereken yönleri hakkında görüşlerine de başvurulmuştur. Öğretim üyeleri, dekanlar, idari personel ve araştırma görevlileri ile yapılan toplantılarda da liberal eğitim yaklaşımı kapsamında uygulanan müfredata ilişkin görüş ve öneriler hakkında bilgi edinilmiştir. Tüm bu elde edilen görüş ve öneriler ile liberal eğitim konusunda dünyadaki güncel gelişmeler ışığında, TEDÜ'de liberal eğitimin güncellenmesi çalışmaları hız kazanmıştır.

TEDU İDO'nun 11 Nisan 2018 tarihinde aldığı Pearson Assured Kalite Güvence sistemi akreditasyonu planlanan yıllık düzenli denetim ziyareti COVID-19 sebebiyle henüz gerçekleştirilememiştir ve geçerliliği devam etmektedir. 2022 yılı için planlanan yıllık ziyaretin pandeminin seyrine bağlı olarak çevrimiçi ortamda yürütülmesi beklenmektedir.

Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarımı ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Kamit_EO_1.1.1_CE452\(Ek1.4\).pdf](#)
- [Kamit_EO_1.1.2_CE452\(Ek1.5\).pdf](#)
- [Kamit_EO_1.1.3_tedu_2020_2021_akademik_katalog.pdf](#)

Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.

Kanıtlar

- [Kanıt_EO_1.2.1_YeterliliklerMatrisi.pdf](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt_EO_1.3.1_DersÇıktıları.pdf](#)
- [Kanıt_EO_1.3.2_DersAmaçÇıktıİlişkiMatrisi.pdf](#)
- [Kanıt_EO_1.3.3_DeğerlendirmeYöntemleri.pdf](#)

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [Kanıt_EO_1.4.1_UzaktanEğitimAnketiDeğerlendirmesi.pdf](#)

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Kanıtlar

- [Kanıt_EO_1.5.1_2021AçılanDersler.xlsx](#)

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt_EO_1.6.1_OzDeğerlendirme_SER2020-MF.pdf](#)
- [Kanıt_EO_1.6.2_Ek2.2-IEOzdeğerlendirmeRaporu_2020.pdf](#)

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

TEDÜ'nün program yapısı, liberal eğitim anlayışına dayanan, öğrencilerin kendi tercihleri doğrultusunda uzmanlaşmalarına izin veren, becerilerini farklı kaynaklar ile besleyip kendi müfredatları veya müfredatlar arası bağlantı kurarak uygulama ile ortaya koydukları bütüncü eğitim felsefesini benimseyen bir müfredattır (Kanıt_EO_2.1.2). TEDÜ'de liberal eğitim anlayışı çerçevesinde farklı disiplinlerden oluşan "[Ortak Çekirdek](#)" programı uygulanmaktadır. Ayrıca ilk üç dönemini tamamlayan her öğrenciye, kendi kayıtlı olduğu program dışında başka bir alandan dört ya da beş dersten oluşan "[Ek Dal](#)" programı seçme zorunluluğu getirilerek farklı disiplinleri öğrenmesi teşvik edilmiştir.

Öğrencilerin derslerden kazanımları (öğrenme çıktıları), öğretim elemanları tarafından öğrencilerle ders izlenceleri yoluyla paylaşmakta ve bu izlencelerde öğrencilere aktarılması hedeflenen TEDÜ'nün Temel Değerleri yer almaktadır (Kanıt_EO_2.1.2). Öğrencilerin program kapsamında hedeflenen öğrenme çıktılarına ulaşmaları için farklı yöntemler izlenmektedir. Örneğin, seminerler, öğrenen topluluklar, disiplinlerarası çalışmalar, bitirme projeleri, ürün dosyası uygulamaları teşvik edilmiştir.

TEDÜ'de müfredatı desteklemek için verilen seminerler de, eğitim sürecinin önemli bir parçasıdır. Örneğin, TEDÜ Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Mimarlık Bölümü'nde stüdyo derslerini desteklemek amacı ile "CITY LECTURES" seminedizileri düzenlenmektedir. Konularına göre 2021 yılı boyunca düzenlenen CITY LECTURES'lar ekte kanıt olarak sunulmuştur (Kanıt_EO_2.1.1).

Eğitim sürecinin aktif olması ve yeni ihtiyaçlar doğrultusunda kendini güncellemesi gerektiği için TEDÜ'de yeni öğretim yöntem ve tekniklerinin geliştirilmesi ve tüm paydaşların bu süreçlerde aktif rol alması beklenmektedir. Bu nedenle, CTL eğitimdeki kaliteyi artırmak, örgün eğitime destek vermek, eğitimde dünyada uygulanan en yenilikçi programların üniversitede uygulanmasına öncülük etmek, farklı teknolojilerin sınıf içinde kullanımı üzerine destek sağlamak, diğer kurumlarla tecrübe ve bilgi paylaşımı yaparak yenilikçi lider, paylaşımcı bir merkez olmayı hedeflemektedir. Bu misyon ile CTL'in amacı, eğitim alanında dünyadaki gelişmeleri, yapılan bilimsel araştırmaları, yenilikçi uygulamaları, araçları ve projeleri takip ederek bunları TEDÜ öğretim elemanları ve öğrencilerin kullanımına açarak; TEDÜ bünyesindeki tüm bölümlerde örgün eğitime destek vermek, teknoloji destekli öğretimi; eleştirel düşünme, problem çözüme ve iletişim becerilerini geliştirecek yöntemlerle sunarak daha sosyal, etkili, verimli ve kalıcı bir öğrenme sağlamak, sadece TEDÜ için değil aynı zamanda diğer üniversiteler ve toplumdaki bireylere faydalı olacak ulusal ve uluslararası düzeyde projeler ve bilimsel çalışmalar gerçekleştirmektir. CTL Ocak – Aralık 2021 tarihleri arasında Öğretim Üyesi Gelişim Seminerleri kapsamında 17 seminer gerçekleştirilerek öğretim kadrosunun gelişmesine ve yeni öğrenme-öğretme tekniklerinin kazanılmasına katkı sağlamıştır (Kanıt_EO_2.1.4). Böylece geleneksel öğretim teknikleri yerine daha çok öğrenciyi derse katmayı hedefleyen ders verme yöntemleri, ikili çalışmalar, projeler yürütmeyi hedefleyen grup çalışmaları ve öğrencinin aktif kılınacağı yöntemlere ağırlık verilmesi amaçlanmaktadır.

Ayrıca CTL, üniversitenin kurumsal ve sürdürülebilir eğitim süreçlerini, yeni gelen öğretim elemanlarına aktarma misyonunu da taşımaktadır. "Yeni Gelen Öğretim Elemanı ve Araştırma Görevlisi Uyum Programı" her akademik yılın başında üniversitede göreve başlayan yeni öğretim elemanları ve araştırma görevlileri için düzenlenmektedir. Program kapsamında Rektör, Rektör Yardımcıları, Dekanlar, Genel Sekreter ve İdari Birim yöneticileri ile tanışma toplantısı; TEDÜ öğrenci ve akademisyen profili, TEDÜ'nün eğitim felsefesi, TEDÜ'de eğitim-öğretim süreçleri, etkili öğretim, araştırma imkanları, TEDÜ bilişim sistemleri (Moodle, Portal, SAP) vb. konularda bilgilendirici seminerler düzenlenmektedir. Güz dönemi için, 20-21 Eylül 2021 tarihlerinde 21 öğretim elemanı için, 5 ve 12 Kasım 2021 tarihlerinde ise 8 araştırma görevlisi için uyum programı düzenlenmiştir. CTL hakkında detaylı bilgi için [tıklayınız](#).

CTL aynı zamanda TEDÜ'nün temel değerlerini önceleyerek, 2021 yılında TEDÜ 400 dersi kapsamında 27 Öğrenci Gelişim Semineri düzenlenmiştir (Kanıt_EO_2.1.3). TEDÜ 400 öğrencilerin mezun olana kadar almaları gereken ve onların akademik, profesyonel ve kişisel gelişimlerini desteklemek üzere organize edilen öğrenci gelişim seminerlerinden oluşan zorunlu bir ders setidir. Bu dersler kapsamında yurt içi ve dışından farklı üniversitelerden akademisyenler, bilim insanları, araştırmacılar ve uzmanlar ile alanlarında fark yaratan yazar, sanatçı, gazeteci, yönetici gibi öncüler öğrencilerle bir araya gelmektedir.

B.2.2 Ölçme ve Değerlendirme

TEDÜ, öğrencilerin kazandıkları çeşitli becerileri, değişik kaynaklardan ve deneyimlerden edindikleri bilgileri bir sentez halinde bir araya getirmelerini,

becerilerini ve çeşitli teknikleri uygulamaya koymalarını, farklı ve hatta zıt görüşleri anlayıp kullanabilmelerini, meseleleri ve görüşleri ilgili bağlamlarında anlamlarını sağlayan bütüncü eğitim felsefesi yaklaşımına dayanmaktadır. Bu yaklaşım hem öğrencilerin belirli bir alanın kendi içinde ve farklı alanlar arasında, müfredat içerisinde veya çeşitli müfredatlar arasında bağlantılar kurmalarını hem de teori ile pratik arasındaki farklılıkları anlamlarını sağlar. Bu nedenle hem öğretim yöntem ve teknikleri hem de ölçme ve değerlendirme yöntemleri çeşitliliğe dayanmaktadır.

TEDÜ'de liberal eğitim felsefesine paralel olarak sonuç odaklı değerlendirmeye ek olarak süreç odaklı değerlendirme yöntemleri de uygulanmaktadır. Bu yöntem, dönem başarılarında ders izlencelerinde ilan edilir ve bu değerlendirmelerdeki başarı ölçütleri tanımlıdır. Yazılı sınavlarda, proje, tasarım, ödev, rapor, sunum, ürün dosyası vb. performans değerlendirmelerinde cevap anahtarları veya dereceli puanlama anahtarları kullanılır. Ölçüte dayalı bu değerlendirmelerde not verme işlemi öğrencilerin değerlendirme sonundaki başarısının önceden belirlenmiş ölçütler veya standartlar ile karşılaştırılarak başarıya bir puan verilmesi ile gerçekleştirilir. Bu puanların nota çevrilmesinde öğrencilere ilan edilen standartlar esas alınır.

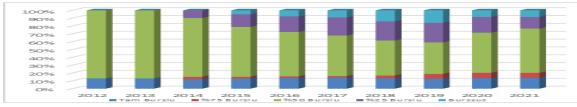
Öğrenciler kayıtlı oldukları her türlü ders, uygulama, laboratuvar, proje ve bunların gerektirdiği sınav ve diğer akademik çalışmalara katılmakla yükümlüdür. Derslere devam yükümlülüğünün sınırları öğretim elemanı tarafından yarıyıl başında ders izlencesi ile açıklanır. Derslere devam etmeyen veya dersin temel değerlendirme, ara sınav, final sınavı, yarıyıl projesi ve benzeri etkinliklere yeterli düzeyde katılmayan öğrencilere FX notu verilir. F ve FX notunu alan öğrenciler, bu ders zorunlu ise ilk açıldığında dersi tekrarlamak zorundadırlar. Öğretim üyeleri ise; sınav, proje gibi nota ders değerlendirmesine katkısı bulunan tüm aktivitelerde öğrencilere geri bildirim yapmakla yükümlüdür.

COVID-19 nedeniyle uzaktan eğitimin devam ettiği 2020-21 bahar döneminde, TEDÜ 2020 Uzaktan Eğitimde Kalite Güvencesi Raporunda detayları verilen ölçme-değerlendirme yöntemleri iyileştirmeler yapılarak uygulanmaya devam edilmiştir (Kanıt_EO_2.2.1). Örneğin, derslerin izlenceleri her akademik dönemde olduğu gibi öğrenme çıktılarını içerecek biçimde hazırlanmış ve her bir çıktı için hangi ölçme ve değerlendirme yönteminin kullanılacağı belirtilmiştir. Uzaktan yapılan tüm sınavlarda farklı sınav türleri ve sınav güvenliğinin nasıl sağlanacağına hakkında tüm öğretim üyelerine 25 Mart 2021 tarihinde yönelik eğitimler düzenlenmiş ve gerekli önlemler alınmıştır. Araştırma görevlilerine de uzaktan yapılan sınavlarda gözetmenlik konusunda dikkat edilecek hususlar ve kurallar hakkında eğitimler düzenlenmiştir. Örneğin sınav uygulayıcıları için SafeExam Browser kullanımına yönelik kılavuzlar hazırlanmıştır. Ayrıca öğrencilerin sınav girdikleri ortamın öğrenci kamerası vasıtasıyla kontrol edilmesi, sınav sırasında açık olan kameralar ile gözetmen ve öğretim üyesi tarafından öğrencilerin sınav süresince gözlenmesi, sınavlarda alınan öğrenci kamera kayıtlarının sınav sonrasında incelenmesi, öğrencilerin sınav kağıtlarının birbiriyle karşılaştırılması, daha önceki yıllarda yapılan belli sınavlardaki öğrenci başarısı ile acil uzaktan öğretim döneminde yapılan sınavlardaki başarı durumunun değerlendirilmesi vb. uygulamalara yer verilmiştir.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesi

Lisans programlarının ilk yılına öğrenci kabulü, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından düzenlenen merkezi sınav sonuçlarına göre yapılır. Buna göre tam bursludan ve ücretliye olmak üzere programların kontenjanları ve puanları tercih kılavuzlarında yer alır. TEDÜ ortalama bursluluk oranlarının yıllara göre dağılımı aşağıdaki grafikte sunulmuştur. TEDÜ genelinde ortalama bursluluk oranları 2012 yılında %56,8 iken, 2021 yılında %50,57'ye düşmüştür. 2021 yılında en yüksek ortalama bursluluk oranı %59,82 ile İİBF'ye, en düşük bursluluk oranı ise %45,25 ile Mühendislik Fakültesi'ne aittir. Ekte kanıt olarak fakülte bazında dağılım bilgisi sunulmuştur (Kanıt_EO_2.3.1).

Şekil B.2.3.1 Yıllara Göre Burs Oranları



Öğrenci kabulü ayrıca yatay geçişleri ile de sağlanmaktadır. Programlararası (kurum içi) ve kurumlararası yatay geçişlerde YÖK esasları kullanılır. Kurumlararası yatay geçişlerde öğrencinin bursluluk durumu ve geçiş değerlendirmesinde öğrencinin yatay geçiş yapmak istediği programın YKS puanı belirleyicidir. Ayrıca yatay geçiş için kontenjanlar ve intibak kuralları (Kanıt_EO_2.3.2) öğrenci işlerinin web sayfasında paylaşılmaktadır.

Kurumda önceki "formal" öğrenmelerin tanınması TEDÜ'nün Senato kararına dayanır. Üniversite Senatosu 08.09.2017 tarihli toplantısında kurumlararası yatay geçişlerde uygulanacak kuralları kararlaştırmıştır. TEDÜ'de önceki non-formal ve informal öğrenmelerin tanınması için çaba sarf edilmektedir. Buna ek olarak derece kazanılmış olmasına bakılmaksızın, daha önce devam edilen programda alınmış olan dersler aracılığı ile edinilen önceki öğrenim kazanımlarının tanınması, ilgili Fakülte ve Enstitü Kurullarının yetkisindedir.

Yabancı uyruklu adayların kabulü ise, Yükseköğretim Kanunu ile Yükseköğretim Kurulu yönetmelikleri ve kararları çerçevesinde ve Senato tarafından belirlenen koşullara göre ilgili yönetim kurulu kararı ile yapılır. Lisans Programlarına Uluslararası Öğrenci başvuru, kabul ve kayıt uygulamaları TEDÜ Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde gerçekleştirilir. Lisansüstü programlara öğrenci kabulü Yüksek Lisans yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir.

TEDÜ öğrencilerinin programdaki akademik başarısı başarı bursu aracılığıyla teşvik edilir. Buna göre burs düzeyi, İngilizce hazırlık sınıfından sonraki her akademik yıl baz alınarak, o yıl için bağlı oldukları programda belirtilen normal ders yükünü alıp, akademik yıl not ortalaması en az 3,00 olup sıralaması itibari ile okudukları programda birinci, ikinci ve üçüncü olan öğrencilere bir yıl için belli oranlarda burs verilir. Başarı bursunu kazanan öğrencinin ilgili bölüm başkanının sorumluluğunda haftada dört saat çalışması beklenir. Ayrıca ihtiyaç sahibi öğrenciler de çalışma bursu ile desteklenir. 2014-2015 akademik yılında çalışma ve ihtiyaç burslu öğrenci oranı %2,3 düzeyinde iken 2021-2022 akademik yılında bu oran %4,91 olarak gerçekleşmiştir (Tablo B.2.3.2).

Tablo B.2.3.2 Çalışma ve İhtiyaç Burslu Öğrenci Sayıları

Akademik Yıl	Çalışma Burslusu	İhtiyaç Burslusu	Toplam	Yüzde (%)
2014-2015		23	23	2,30
2015-2016	41	38	79	5,30
2016-2017	64	46	110	5,40
2017-2018	90	49	139	5,20
2018-2019	91	48	139	4,30
2019-2020	137	46	183	4,70
2020-2021	100	83	183	5,72
2021-2022	91	77	168	4,91

2021 yılında kayıt sildiren öğrencilerin oranı %6,23'e yükselmiştir (Tablo B.2.3.3). Okuldan ayrılmaların yarısından fazlası İDO'da kayıtlı / okuyan öğrenciler

arasında gerçekleşmektedir.

Tablo B.2.3.3 Kayıt Sildiren Öğrenci Raporu

	Kayıt Sildiren Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısı (Aralık)	Yüzde (%)
2015	62	1485	4,18
2016	106	2029	5,22
2017	65	2656	2,45
2018	154	3220	4,78
2019	172	3808	4,52
2020(*)	175	4444	3,94
2021(*)	293	4701	6,23

(*) Tablo B.2.3.3 ve diğer tabloların tamamında 2020 yılı itibariyle sunulan öğrenci sayılarına kayıtsız öğrenciler dahil edilmemiştir.

Tablo B.2.3.4'ten izlenebileceği üzere İDO'da akademik başarı 2020-2021 akademik yılında yaklaşık %62 olmuştur. 2019 yılı içerisinde İDO müfredatı güncellenmiş ve kur dağılımı özelinde bir değişiklik yapılmıştır. Bu değişikliklere istinaden 2020-2021 akademik yılı itibariyle 75+ puan ile geçme hakkı kaldırılmıştır. 2021-2022 akademik yılı itibariyle, dönem içi değerlendirmelerden 90 ve üzeri puan toplayan öğrencilere 90+ puan ile geçme hakkı yeniden tanınmıştır.

Tablo B.2.3.4 İngilizce Dil Okulu Başarı İstatistikleri

Akademik Yıl	Toplam Öğrenci Sayısı	Toplam Öğr. Sayısının Kurlara Göre Dağılımı	EPE ile Geçen	75+ Puan ile Geçen	90+ Puan ile Geçen
2012-2013	301	ELE : 199, INT : 84, UPP : 18	55	50	
2013-2014	487	ELE : 207, INT : 109, UPP : 171	149	163	
2014-2015	445	ELE : 183, INT : 113, UPP : 149	20	315	
2015-2016	544	ELE : 276, INT : 126, UPP : 142	89	217	
2016-2017	709	BEG : 93, ELE : 91, PRE-INT : 206, INT : 134, UPP : 189	20	565	
2017-2018	714	ELE : 269, INT : 269, UPP : 176	45	442	
2018-2019	922	ELE : 391, INT : 263, UPP : 286	70	589	
2019-2020	985	A : 358, B : 240, C : 208, D : 179	658	68	
2020-2021	1032	A : 356, B : 276, C:249, D: 151	633	Müfredat değişikliği olduğu için uygulanmamıştır.	
2021-2022 (Güz)	1071	A: 399, B: 257, C: 217, D: 198	287		18

Lisans ve Lisansüstü öğrencileri için yabancı dil yeterliğini ölçmek ve uygun şekilde intibak sağlamak için İngilizce Muafiyet Sınavı (EPE) dışında Ulusal ve Uluslararası Sınav ve Sertifikaların eşdeğerliğiyle birlikte vatandaşlık dolayısıyla hak edilen dil muafiyetleri de kabul edilmektedir. Bu konuda ayrıntılı bilgi daha önceki KİDR dokümanlarında mevcuttur. Ayrıca Lisansüstü öğrenci burs yönergesi güncellenerek konuyla ilgili iyileştirmeler yapılmış ve dil yeterliliği koşul olmaktan çıkarılarak daha fazla öğrencinin burs olanaklarından yararlanması amaçlanmıştır. İDO'da İngilizceye vakıf olan ve dil belgesi ile geçen öğrencilerin yıllar içinde gelişimi ise Tablo B.2.3.5 gösterilmiştir. İlgili tablodaki veriler akademik yılların güz yarıyılı başlangıcındaki sayıları ifade etmektedir. ([Bakınız](#))

Tablo B.2.3.5 Dil Belgesi ile Geçen Öğrenci Sayısı

Akademik Yıl	Öğrenci Sayısı
2012-2013	1
2013-2014	3
2014-2015	4
2015-2016	2
2016-2017	6
2017-2018	21
2018-2019 (Güz)	23
2019-2020 (Güz)	24
2020-2021 (Güz)	37
2021-2022 (Güz)	67

Öncelik yeterliliklerinin tanınması açısından CMPE 101: Bilgi Teknolojilerine Giriş dersinde, her dönem başında muafiyet sınavı hakkı verilmektedir. 2019 yılında bahar döneminde 217 öğrenci, güz döneminde 433 öğrenci sınava girmiş ve 2019 bahar döneminde 78, güz döneminde 109 öğrenciye dersten notla beraber muaf olma önerilmiştir. Bu öğrencilerden her iki dönemde de 59'unun muafiyeti kabul etmiştir. Ancak

COVID-19 salgını nedeniyle 2020 yılından bu yana muafiyet sınavı yapılamamıştır.

TEDÜ'de öğrencilere araştırma yetkinliğinin kazandırılması ve diğer derslerinde kazandıkları yetkinliklerinin tanınması için müfredat içi ve müfredat dışı etkinlikler de yapılmaktadır. Müfredat içi araştırma etkinlikleri her programda bulunan Araştırma Projesi ya da Bitirme Projesi kapsamında yapılmaktadır (Kantı_EO_2.3.3). Araştırma Projesi dersi kapsamında öğrencilerin yürüttükleri projelerin fakültelere göre seçilmiş listesi kanıt olarak eklenmiştir. Örnek olarak ise, CMPE 491-Bitirme Projesi I ve CMPE 492-Bitirme Projesi II dersleri kapsamında öğrencilerimiz öğretim üyelerinin danışmanlığında yapay zeka, sanal gerçeklik, makina öğrenmesi, öneri sistemleri, blok zincir, çok ajanlı sistemler ve oyun teknolojileri alanlarında projeler gerçekleştirmişlerdir. Bu gerçekleştirilen projelerin isimlerine örnekler şu şekilde sıralanabilir:

- Financial Statement Analysis Software
- Course Workload Organizer
- E-Voting System Using Blockchain
- Movie Suggestion AI
- A Gamified Training Platform Supported By AI
- VRTrain
- Multi-Agent Systems
- Set-up and Maintenance of an SSH Honeypot
- Cosworth Evolution
- Dashboard for Instances

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Staj ve mesleğe ait uygulamalı yeterliliklerin geliştirilmesi, öğrenme fırsatları ve gerçekleşen uygulamanın niteliği gerek fakülteler nezdinde gerekse TEDÜ Kariyer Merkezi tarafından desteklenmektedir. Staj, kariyer danışmanlığı, mezun ilişkileri gibi bir çok farklı içerik ile öğrencilere destek olmayı amaçlayan Kariyer Merkezi'nin 2021 yılında düzenlediği faaliyetler ve katılımcı sayıları ekte kanıtta sunulmuştur (Kantı_EO_2.4.2). 2021 yılında öğrencilerin staj süreçlerinde tüm evrak işleri ve sigorta girişleri e-posta ile yapılmıştır. Bu süreçte özgeçmiş-ön yazı kontrolleri ve düzeltmeleri yapmış, 2021 mezunlarının işe yerleşme takipleri veya kariyer planları takip edilmiş, çeşitli çevrim içi eğitimler, seminerler ve sertifika programları düzenlenmiştir. Staj uygulaması TEDÜ'nün öğrenme odaklı yaklaşımını tamamlar mahiyettedir. Bölümler düzeyinde farklılıklarla, öğrenciler zorunlu staj dışında "Hayatı Öğrenme Stajı" olarak adlandırılan isteğe bağlı staj imkanları sunulur. Öğrenciler üniversite eğitimi boyunca genelde iki kere zorunlu staj yaparlar. Ekte 2021 yılına ait staj raporu kanıt olarak sunulmuştur (Kantı_EO_2.4.1). 2018 yılında 554; 2019 yılında 721, 2020 yılında, ara tatil ve ağırlıklı olarak yaz tatilinde 1000+ üzeri öğrencimizin staja gideceği düşünüldükçe, COVID-19 salgını sebebi ile staja giden toplam öğrenci sayısı 545'te kalmıştır. 2021 yılında ise staja giden öğrenci sayısı toplam 1081 olmuştur.

2020 yılında Uzaktan eğitimle ortaya çıkan kısıtlılık sebebiyle çevrimiçi staj imkanı sunulması gibi bazı çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmuştur. 2021 yılında ise çevrimiçi staj oranı %5'tir. Staj ile ilgili detaylı bir sunum CTL kapsamında 4 Mart 2021 tarihinde online olarak gerçekleştirilmiştir. 2019 yılında 10 öğrenci Erasmus kapsamında staj yapmışken, 2020 yılında yurtdışı stajlarımız olan Erasmus+ ve IAESTE hibelerinden hiçbir öğrencimiz yararlanamamıştır. 2021 yılında ise Erasmus+ staj hareketliliği hibesinden 8 öğrencimiz yararlanmıştır. Zorunlu ve Hayatı Öğrenme Stajı sayılarımız açısından oranlar sırasıyla %81'e %19'dur.

Müfredat dışı araştırma etkinliği olarak, edinilen yeterliliklerin uygulanması için üniversitede öğrencilere yönelik bir araştırma programı bulunmaktadır: Lisans Öğrencileri Araştırma Desteği (TEDÜ-LAD) TEDÜ'de öğrenim gören lisans öğrencilerinin akademik araştırma faaliyetlerine özendirme ve bilimsel araştırma süreçleri içerisinde yer almaya teşvik etmek amacıyla oluşturulmuş bir proje destek türüdür. LAD proje başvuru koşullarına erişim için [tıklayınız](#). Örneğin Melike Ünal Gezer danışmanlığında Oğulcan Yavuz, Gökçe Selen, Özgenaz Morova, Eda Balakbabalar ve İrem Barlıoğlu'nun proje ekibi olduğu "Multilingualism in Ankara: A Linguistic Landscape Study" başlıklı LAD projesi. 2021 yılında, buna benzer LAD ödeneği almaya hak kazanan projelerin listesi ekte kanıt olarak sunulmuştur.

LAD desteklerine ek olarak öğrencilerinin bu yeterliliklerini sergilemeleri için etkinliklere katılımı teşvik edilmektedir. Örneğin öğrenci konferanslarına kabul alan öğrencilere konferans katılım desteği ve bireysel veya grup olarak yarışmalara katılan ve ödül alan öğrencilerin kurumsal iletişim yoluyla görünürlük kazanması sağlanmaktadır. Örnek olarak, Mimarlık Bölümü öğrencilerinin bireysel veya grup üyesi olarak aldığı yarışma ödülleri aşağıdaki listede sunulmuştur:

Tablo B.2.4.1. Mimarlık Bölümü Yarışma Ödülleri Listesi (2021)

		10. Doğal Taş Tasarım Yarışması'nda Öğrenci Kategorisi		
2021	Can Kayaaslan, Kutay Kaynak, Aykan Aras	https://www.dogaltastasarimyarismasi.com/yarisma-sonuclari/ogrenci-2021.html	3. Ödül	Genel
2021	Can Kayaaslan, Kutay Kaynak	18. Çuhadaroğlu Öğrenci Projesi Yarışması https://www.tedu.edu.tr/tr/main/gundem/haberler/cuhadaroglu-3-odul-ogrenci-proje-yarismasinda-3luk-odulu	3. Ödül	Ulusal Öğrenci
2021	Deniz Şener, Ekin Meşe, Öykü Emiroğlu	Better Bus Stop	Ödül	Uluslararası
2021	Deniz Şener, Öykü Emiroğlu	Terra x Terra	Ödül	Uluslararası
2021	Zeynep Çolak	Sensory Architecture - An Essay	Ödül	Uluslararası
2021	Bengüsu Hoşafçı	Cadde ve Sokak Tabelaları Bina Kapı Numaraları Mimari Tanıtım Tabelaları ve Özgün Yazı Tipi Ulusal Tasarım Yarışması	İlk 3 Kazanan	Ulusal
2021	Hilal Güneş, Aysu Kaynak	Cemer Dreams Come True- Product Design		Ulusal

Yine müfredat dışı araştırma etkinliklerine örnek olarak, öğrencilerin dahil edildiği TEDÜ-BAP projeleri ve bunların seminerler ve diğer akademik etkinliklerde sunulması eklenebilir. Bu örneklerden bazıları:

- Eğitim Fakültesinden Sibel Balcı: "Gender Roles in Turkish Early Childhood Story Books"
- Fen-Edebiyat Fakültesinden Gülçin Con Write: "Older Parents and their Adult Children: A Within-Family Analysis of Intergenerational Ties and Support in Later Life"
- İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinden Nazire Nergiz Dinçer: "The Potential Impact of the COVID-19 Crisis on Turkish Economy from the Lens of International Trade"
- Mimarlık ve Tasarım fakültesinden Azize Elif Yabancı: "Impact of Education Campuses on Kolej-Cebeci District"
- Mühendislik Fakültesinden Kutluk Bilge Arkan:"Development of a human-robot interaction setup to investigate the social interaction by the aid of mirror game paradigm."

Diploma Eki, diploma ile birlikte verilen bir belgedir. Bu belge, mezun olunan ülkenin eğitim sistemi hakkında bilgileri, mezun olunan yükseköğretim kurumunun hakkında bilgileri ve öğrencinin akademik bilgilerini içerir. Bu anlamda, yurt dışında mezunun eğitim veya iş başvurularında başarısının ve donanımının değerlendirilmesini kolaylaştırır. TEDÜ diploma eklerine erişmek için [tıklayınız](#).

Buna ek olarak Kariyer Merkezi tarafından 2021 yılında TEDÜ WANTED Kariyer ve İş Fuarı organize edilmiştir. Çevrim içi olarak üniversite öğrencilerini ve yeni mezunları, Türkiye'nin önde gelen markaları ile buluşturan bu etkinlikte sektörlerin önde gelen firmaları, WANTED Kariyer ve İş Fuarı'nda kendini keşfeden, yenilikleri ve değişimleri yakalamaya hazır, fark yaratan potansiyel çalışma arkadaşlarıyla tanışmakta, doğru ve dinamik insan kaynağına ulaşma imkânı sunmaktadır. Detaylı bilgi için [tıklayınız](#).

Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler mevzuatta belirlidir (Kanit_EO_2.4.5), (Kanit_EO_2.4.6). ÇAP ve YAP öğrencilerinin süreçlerine dair işlemlerin daha açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde yürütülebilmesi adına 2021 yılı içerisinde kanıtta sunulan ilgili form KYS çerçevesinde yapılandırılmış ve iç paydaşların kullanımına sunulmuştur (Kanit_EO_2.4.3). İlgili forma [internet sayfasından](#) erişilebilmektedir.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Kanit_EO_2.1.1_CITYLectures.pdf](#)
- [Kanit_EO_2.1.3_2021CTLEtkinlikleri_TEDU400OgrenciGelisimSeminerleri.docx](#)
- [Kanit_EO_2.1.4_2021CTLEtkinlikleri_OgretimUyesiGelisim.docx](#)
- [Kanit_EO_2.1.2_TEDU_Syllabus_Template.pdf](#)

Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Kanit_EO_2.2.1_UzaktanEgitimdeKaliteGuvencesiEkRaporu.pdf](#)

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar

- [Kanit_EO_2.3.1_FakülteBazlıBursluluk.docx](#)
- [Kanit_EO_2.3.2_KurumlararasıİntibakKuralları.pdf](#)
- [Kanit_EO_2.3.3_TEDU2021araştırma_projeleri_listesi.docx](#)

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Kanit_EO_2.4.1_2021StajRaporu.pdf](#)
- [Kanit_EO_2.4.2_2021KMFaaliyetleri.docx](#)
- [Kanit_EO_2.4.4_URFApplicationForm.pdf](#)
- [Kanit_EO_2.4.3_KYS-FR-65_YatayGecisCAPYAPLisansustuProgramKayitFormu.docx](#)
- [Kanit_EO_2.4.5_YanDalYönergesi.pdf](#)
- [Kanit_EO_2.4.6_CAPYönergesi.pdf](#)

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

TEDÜ'nün, eğitim - öğretim faaliyetlerini yürütmek için kaynakları, altyapı bilgisi, öğrenme olanakları sunumuna dair bilgiler [tanıtım kataloğunda](#) yer almaktadır. TEDÜ kampüsü şehrin kalbinde; Ankara'nın her semtine eşit mesafededir. Metro hattı da dahil olmak üzere toplu taşıma araçlarına yakın olması TEDÜ'ye erişimin kolay olmasına imkan verir. TEDÜ, öğrenmeyi en yüksek düzeye çıkaran ortamının gerektirdiği altyapının sağlandığı ve öğretim elemanlarının öğrenci odaklılığı benimsediği, liberal eğitim felsefesinin uygulandığı bir üniversitedir.

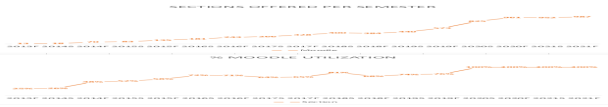
Kütüphanedeki öğrenme ortam ve kaynakları 2021 yılında daha da geliştirilmiş hem öğrenciler hem de idari ve akademik personelin bu kaynaklara erişimleri kolaylaştırılmıştır. Örneğin 70.430 elektronik, 20 basılı periyodik yayın; 375.100 elektronik, 26.972 basılı kitap ve 1115 multimedya yayın sayılabilir. Öğrenme kaynakları arasında yer alan kütüphane hakkında detaylı bilgi için [tıklayınız](#).

2020 yılı içinde yaşanan COVID-19 salgını sebebiyle yerleşke içindeki fiziksel ortamların kullanımında olmaması, sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerin sunumunda kullanılan açık-kapalı mekanlar veya tesis ile altyapıya yönelik işletim süreçleri bir önceki yıllara göre farklılık göstermişti. 2021-22 Güz döneminde ise yüz yüze eğitime geri dönülmesi ile bütün fiziksel ortamlar kurallar çerçevesinde kullanılmaya başlanmıştır. Bu alanların nasıl kullanılacağı dönem başında ilan edilmiştir. Böylece hem öğrencilerin hem de idari ve akademik personelin geçiş sürecini güvenli bir biçimde atlatmaları sağlanmıştır. Bu geçiş sürecinde COVID-19 salgını sürecinde değişikliğe uğrayan idari uygulamalar hakkında yıl içerisinde iç paydaşlara yapılacak bilgilendirmeler için <https://www.tedu.edu.tr/tr/main/idari-uygulamalar> linki kullanılmıştır.

TEDÜ'de açılan dersler Moodle ve 2021-2022 güz sonrası Learning Management System (LMS) ile entegre şekilde yürütülmektedir. Derslerin ana öğretim kaynakları (makale, ders notları, sunum, video, sınıf içi etkinlikler, ara sınav, quiz vb.) ilgili dersin Moodle veya LMS sayfasında yer almaktadır. Ekte kullanıcılara yönelik bilgilendirme kılavuzları kanıt olarak eklenmiştir.

Moodle kullanımının yıllar içerisinde değişimini gösteren sayısal bilgiler Şekil B.3.1.1'de yer almaktadır. Ders sayısındaki artışa paralel olarak Moodle kullanımı da yıllar içinde artmıştır. Pandemi sürecinde derslerin çevrim içi sunulması sebebiyle 2019-2020 bahar ve 2020-2021 güz dönemindeki derslerin %100'ünde Moodle kullanılmıştır. Bu oran 2021 Bahar ve 2022 Güz dönemlerinde de aktif ve %100 olacak şekilde devam etmiştir.

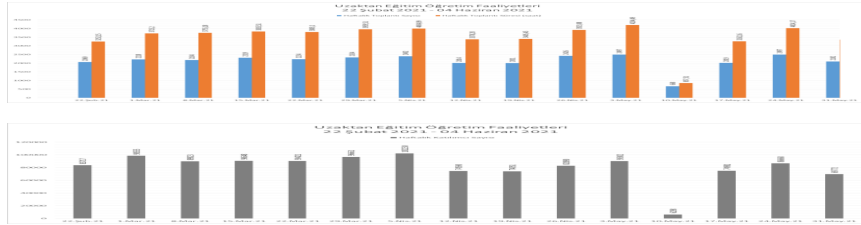
Şekil B.3.1.1 Moodle Kullanım İstatistikleri



22 Şubat 2021 – 04 Haziran 2021 tarihleri arasında (2020-2021 Bahar yarıyılı - 15 hafta) mevcut e-öğrenme programı olan Moodle üzerine entegre edilen Zoom programı ile uzaktan çevrim içi (senkron) öğretim devam etmiştir. Bununla ilgili istatistikler ise aşağıdaki gibidir:

- Haftalık ortalama 2132 senkron ders ile 3517 saat ders işlenmiş ve bu derslere 80.781 katılım sağlanmıştır.
- 2021 Bahar döneminde (toplam 15 hafta) 31.994 senkron ders ile 52.755 saat ders işlenmiş ve bu derslere 1.211.717 katılım sağlanmıştır.
- Moodle e-öğrenme programı üzerinde ise günlük ortalama olarak 18.366 (moodle1 - 9827 / moodle2 – 8539) katılım gerçekleşmiş ve bu katılımlarda dersleri destekleyici içerik ve kaynağa erişim sağlanmıştır.

Şekil B.3.1.2 Uzaktan Eğitim Öğretim Faaliyetleri İstatistikleri



2021-2022 Güz yarıyılı itibarıyla 04 Ekim 2021 – 07 Ocak 2022 tarihleri arasında (14 hafta) mevcut e-öğrenme programı olan Learning Management System (LMS) üzerine entegre edilen Zoom programı ile uzaktan çevrim içi (senkron) öğretim devam etmiştir. Bununla ilgili istatistikler ise aşağıdaki gibidir:

- Haftalık ortalama 612 senkron ders ile 877 saat ders işlenmiş ve bu derslere 12378 katılım sağlanmıştır.
- 2021 Güz döneminde (toplam 14 hafta) 8577 senkron ders ile 12289 saat ders işlenmiş ve bu derslere 173297 katılım sağlanmıştır.
- LMS sistemini günlük kullanan katılımcı sayısı grafiği aşağıdaki gibidir. 2021-2022 Güz yarıyılında günlük ortalama 5000 katılımcı (480059/96gün) sisteme giriş yapıp derslere katılmış ve bu katılımlarda dersleri destekleyici içerik ve kaynağa erişim sağlanmıştır.

Şekil B.3.1.3 Uzaktan Eğitim Öğretim Faaliyetleri İstatistikleri



Moodle ve LMS kullanımına ek olarak asenkron ders materyalleri 2021 Bahar döneminde, bazı öğrencilerimizin yurtdışında bulunması, derslere çevrim içi katılım sağlayamayacak düzeyde bir engeli ve/veya sağlık sorunu olması gibi nedenlerle katılım sağlayamaması halinde derslerini çevrim dışı olarak izlemelerine olanak tanımak ve mağduriyet yaşamalarını önlemek amacıyla Üniversite Senatosunun almış olduğu kararlar doğrultusunda kayıt altına alınmıştır. İlgili ders video kayıtlarına, sadece yetkilendirilen öğretim elemanı ve ders kayıtlı öğrenciler erişilebilmiştir. Kampüs içi ya da dışı başka kullanıcılar tarafından herhangi bir erişim söz konusu olmamıştır. Ders video kayıtları Microsoft Stream uygulamasına yüklenmiş ve öğrencilerimiz bu kayıtları ilgili alandan izleyebilmiştir. Ders video kayıtlarının alınmasına ilişkin öğrencilerimizden açık rıza metinleri ile onayları alınmıştır. Özellikle uzaktan eğitim döneminde eğitim-öğretim ihtiyaçlarına cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme (asenkron), zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi kurgulama hedefini desteklemek adına tüm öğretim üyelerine toplam 2020 yılında 350 iken 2021 yılında bu sayı aktif 500 Zoom kullanıcı lisansı olarak tanımlanmıştır. Buna ek olarak COVID-19 salgını nedeniyle geçilen uzaktan eğitim döneminde Üniversitemiz bilişim kaynaklarına, hizmetlerine ve özellikle laboratuvarlarda bulunan uygulamalara kampüs dışı erişimi sağlamak amacıyla VPN (Virtual Private Network) sistemi aktif olarak kullanılmaya devam edilmiştir.

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo, ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videoolar vb. kaynaklar açısından uzaktan eğitim döneminde iyileştirmeler yapılmıştır. 2021 Güz dönemi hazırlıkları kapsamında öncelikle derslik, bilgisayar/ diğer laboratuvarların ve stüdyoların salgın koşullarına uygunluğu için gerekli çalışmalar yürütülmüş ve dersliklerin 2 metrekare ve 1,5 metrekare mesafe ile kaç kişi kapasiteli olacağı hesaplanmıştır. Bu hesaplamalara ve bir önceki döneme ait Derslik Doluluk Oranı Raporu'na dayanarak belirlenen 12 sınıf (A231_20S, A423_20K, D026_33A, D028_33A, D030_33A, D032_33A, D228_42S, D230_42S, D232_42S, D234_42S, K084_34A, K184_24A) kamera ve ses sistemleri kurularak hibrit derslik halinde getirilmiştir. Talep edilmesi durumunda laboratuvarlar hibrit koşullara uyumlandırılması için 15 tane kamera sistemi desteği sağlanmıştır.

COVID-19 salgını döneminde Üniversitemizde ağırlıklı olarak uzaktan öğretim süreci uygulandığı için öğrencilerimizden uzaktan öğretim aracı (bilgisayar, internet bağlantısı) talep edenlerin ihtiyaçlarının tespit edilebilmesi ve karşılanması amacıyla "Uzaktan Öğretim Araçları Talep Formu" ve salgın kapsamında Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 22/05/2020 tarihli ve E.31978 sayılı yazısının 5. maddesi gereğince dijital ortamlara erişimi olmayan öğrencilere yönelik gerekli desteğin verilmesi amacıyla yüz yüze eğitimin verileceği tarihe kadar Üniversitemizdeki Bilgisayar Laboratuvarlarının tüm üniversite öğrencilerinin kullanımına yönelik olarak "Çevrim İçi Ders Destek Talep Formu" oluşturulmuştur. Formların örnekleri kanıt olarak eklenmiştir (Kanıt_EO_3.1.3), (Kanıt_EO_3.1.4). Detaylı bilgi için [Uzaktan Eğitimde Kalite Güvencesi Ek Raporu](#) bakınız.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

TEDÜ'de eğitim hizmetleri ve öğrencilerin akademik ihtiyaçları, öğrencilerin girişinden mezun oluncaya kadar olan bütün sürede takip edilen, ölçülen ve iyileştirmelerle öğrencilerin ihtiyaçlarının giderilmeye çalışıldığı önemli süreçlerden birisidir. Bu nedenle birçok anket ve uygulama ile süreç takip edilmektedir:

Giriş Anketi: Giriş Anketi, TEDÜ'nün temel değerleri ve eğitim yaklaşımı doğrultusunda yeni kayıt olan öğrencileri tanımak ve onlara iyi bir üniversite deneyimi

yaşatmayı amaçlamaktadır. Anketin bir diğer hedefi de öğrencilerin kendi beceri ve yetenekleri ile ilgili algıları hakkında bilgi edinmektir. Anketin sonuçları TEDÜ'nün öğretme, öğrenme süreçlerinin kalitesini ve öğrencilerin TEDÜ deneyiminin etkinliğini arttırmaya yardımcı olmaktadır. TEDÜ Giriş Anketi'ne 2019 yılında 701, 2020 yılında ise 1010 öğrenci katılmıştır. 2021 yılında ise kayıt yaptıran öğrencilerin %74,92'si ankete katılım sağlamıştır.

Çıkış Anketi: Mezun olacak öğrencilerin geride bıraktıkları üniversite deneyimlerine ilişkin kazanımları, mezuniyetleri sonrasındaki planları ve idealleri hakkında bilgi edinmeyi amaçlamaktadır. 2017 yılında okulumuzun ilk mezunlarına uygulanmaya başlayan anketi 2021 yılı Ocak döneminde 98, 2021 yılı Haziran döneminde ise 169 mezun anketi tamamlanmıştır. Bahsi geçen yıllara dair veriler Tablo B.3.2.1'de yer almaktadır. Genel olarak öğrencilerin TEDÜ'deki deneyimlerinden memnuniyetlerinin arttığı görülmüştür.

Tablo B.3.2.1 Çıkış Anketi Sonuçları

	2018 - Haziran	2019 - Şubat	2019 - Haziran	2020 - Şubat	2020 - Temmuz	2021- Ocak	2021- Haziran
TEDÜ hakkında aşağıdaki yorumlara ne ölçüde katılırsınız? (1- Hiç katılmıyorum / 5-Kesinlikle katılıyorum)							
TEDÜ'nün akademik beklentilerimi karşıladığını düşünüyorum.	3,24	3,77	3,50	3,96	3,90	3,77	3,78
TEDÜ'nün sosyal-kültürel beklentilerimi karşıladığını düşünüyorum.	2,82	2,45	3,02	2,96	3,13	3,50	3,25
Ortak Çekirdek Programı'nın kişisel gelişimime katkı sağladığını düşünüyorum.	3,09	3,41	2,96	3,25	3,54	3,40	3,70
Ana dal programının akademik becerilerimi geliştirdiğini düşünüyorum.	3,65	3,95	3,88	4,36	4,04	4,04	4,10
Ek dal programlarının akademik becerilerimi desteklediğini düşünüyorum.	3,17	3,32	3,17	3,57	3,86	4,08	3,83
TEDÜ400 seminerlerinin bakış açımın genişlemesine katkı sağladığını düşünüyorum.	2,58	2,77	2,74	2,64	3,08	3,50	3,35
Lisansüstü eğitime veya profesyonel kariyerime başlamak için kendimi yeterli görüyorum.	3,26	3,77	3,42	3,68	3,69	3,68	3,80
TEDÜ'nün eleştirel düşünme becerimin gelişimine katkı sağladığını düşünüyorum.	3,37	3,5	3,78	4,18	3,87	3,89	4,07
TEDÜ'nün düşüncelerimi paylaşmak konusunda beni teşvik eden bir ortama sahip olduğunu düşünüyorum.	3,41	3,32	3,69	3,71	3,75	3,78	3,99

Akademik Danışmanlık Değerlendirme Anketi: Öğrenciler Akademik Danışmanlık deneyimini bir Danışman Değerlendirme Anketi doldurarak değerlendirmiştir. Ortalama danışman memnuniyet düzeyi 2020 yılında 3,71 iken 2021 Bahar Dönemi ve 2021 Güz Dönemi Akademik Danışman Değerlendirme Anket sonuçları göz önünde bulundurulduğunda genel memnuniyet oranı 3,93 olarak tespit edilmiştir. 2022 Güz Dönemi ile birlikte anket içerisine ders kayıtlarına dair sorular da eklenmiş, salgın sonrasında sisteme konulan uzaktan kayıt hizmetinin değerlendirilmesi talep edilmiştir. Öğrencilerin bu kapsamda ders kayıtlarına ilişkin genel memnuniyet ortalamaları 3,53 olarak hesaplanmıştır.

2021 Bahar döneminde uzaktan öğretime devam edilmesi nedeniyle, öğrencilerden ve öğretim üyelerinden bu süreçle ilişkin görüş almak, olası öğretim ihtiyaç ve destek alanlarını belirleyebilmek amacıyla Nisan ve Haziran 2020'de uygulanan "TEDÜ Uzaktan Eğitim Değerlendirme Anketi", Şubat ve Haziran 2021 tarihlerinde öğrencilere ve tam ve yarı zamanlı öğretim elemanlarının tamamına gönderilmiş ve sonuçları CTL koordinasyonunda Rektör yardımcılığı tarafından değerlendirilmiştir. Bu anket uygulamaları sonucunda farklı başlıklarda iyileştirme fırsatları değerlendirilmiştir. Örneğin, öğrencilerimizin odaklanma problemi ve etkili zaman yönetimi konularında ilettiği taleplerine yönelik öğrencilerimizin katılımıyla "TEDÜ'de Uzaktan Eğitim: Akademisyen ve Öğrenci Görüşleri" / "Distance Education at TEDU: Perspectives of Faculty and Students" seminerleri gerçekleştirilmiştir. Kanıtta Uzaktan Eğitim Görüş ve Öneri anketi soruları ve özet raporları yer almaktadır.

Bu anket çalışmalarından elde edilen bilgiler öğrenci, öğretim üyeleri ve üniversite yönetimi ile paylaşılmıştır. Bu sonuçlara göre, uzaktan eğitimin iyileştirilmesi için alınması gereken önlemler listelenmiş ve bu kapsamda öğrencilerin öğrenme sürecine daha aktif katılımını sağlayan yöntemlere ilişkin eğitimler düzenlenmiş, videolar geliştirilmiş ve diğer elektronik kaynakların paylaşımı yapılmıştır. Ekte sunulan kanıtta da görüleceği üzere anket sonuçlarını aşağıdaki gibi özetlemek mümkündür:

- Öğrencilerin %85,9'u derslere %75-%100 oranında katıldıklarını belirtmiştir. Öğrenciler uzaktan eğitimden memnun olduklarını ancak derslerin 50 dakika ders 10 dakika ara yerine 45 dakika ders 15 dakika ara olacak şekilde işlenmesini önerdiklerini belirtmiştir.
- Öğrenciler uzaktan eğitim sürecinde sıklıkla kullanılan öğretim yöntemlerinin canlı Zoom dersleri (%98,4), Moodle'da paylaşılan ders notları (%79,3), canlı Zoom derslerinin video kayıtları (%66,9) ve çevrim içi ofis saatleri (%58,3) olduğunu belirtmiştir. Sıklıkla kullanılan öğretim etkinliklerinin ise canlı Zoom derslerinde breakout odalarında ikili ya da grup çalışmaları (%81,2), öğrencilerin isimlerini rastgele söyleyerek onlara söz verme (%70,0), sohbet kutusunda paylaşılan soru ve yorumlar (%67,7) ve çevrim içi dokümanlar üzerinde birlikte çalışma (%62,8) olduğu belirtilmiştir. Sıklıkla kullanılan ölçme-değerlendirme yöntemlerinin ise; ev ödevleri (%86), yazılı ödevler (%78,2), çevrim içi kısa sınavlar (%71,5), grup ya da bireysel geri bildirim verme (%70,1), çevrim içi sunumlar (%68,2) ve derse devam durumunun notlandırmaya dahil edilmesi (%58,3) olduğu belirtilmiştir.
- Öğrencilerin ders notları (%68,6), canlı Zoom dersleri (%63,2), hocaların Moodle'ı etkili kullanması (%56,1) ve canlı Zoom derslerinin kayıtları (%50,6) vb. faktörlerin uzaktan eğitimi kolaylaştıran faktörler olduğunu düşündükleri tespit edilmiştir. Uzaktan eğitimi zorlaştıran faktörlerin ise derslerin yoğun iş yükü (%67,5), çevrim içi derslere odaklanmada zorluk (%62,5), ders çalışma konusunda motivasyon eksikliği (%62,3) ve kişisel nedenlerden (örn., sağlık, ailevi ve duygusal sorunlar) dolayı çalışmaya odaklanamama (%51,7) olduğu belirlenmiştir.
- Öğretim elemanları Zoom ve Moodle'ın sunduğu imkanlar, ve farklı çevrim içi öğretim araçlarını (writing pad, miro, Web2-3, gradescope, kahoot, padlet, google forms, edpuzzle, mentimeter, grading tools,webwork) kullanmak vb. faktörlerin uzaktan eğitim sürecini kolaylaştırdığını ancak, öğrenci ile iletişim (kameraların açılmaması, derse katılım, odaklanma), teknoloji (internet hızı, ses problemleri, videoların geriden gelmesi, moodle-zoom bağlantı problemleri, videoların MS Stream'e yüklenmesi), ve değerlendirme ve sınavların çok zaman alması gibi nedenlerle zorlandıklarını belirtmiştir.

Uzaktan öğretim sürecinde, öğrencilerin derslerde zorlandığı ve desteğe gereksinim duyduğu noktaları belirlemek amacıyla Dönem Ortası Geri Bildirim Formu uygulaması da yapılmıştır. Ayrıca aşağıdaki uygulamalar diğer akademik destek hizmetleri olarak TEDÜ'de mevcuttur:

- **Akran Destekli Çalışma Programı (Peer Assisted Study Sessions-PASS):**Akran Destekli Çalışma Programını TEDÜ'de hayata geçirebilmek için gereken önkoşul olan PASS (Peer Assisted Study Sessions) Süpervizörlük Eğitimi (22-26 Kasım 2021 tarihinde PASS Avrupa Merkezi bünyesinde Lund Üniversitesi) tamamlanarak yerine getirilmiştir.

Geçme oranlarının düşük olduğu tespit edilen ECON102, PHYS105 ve ENG101 derslerinde pilot uygulama olarak başlanan akran destekli çalışma programı için öğretim elemanlarının bilgilendirilmesi ve lider seçimi süreçleri yürütüldü. Liderlerin eğitilmesi için asenkron ve senkron içeriklerden oluşan 3 modüllük bir eğitim programı tasarlandı. Lider öğrenciler eğitimlerini tamamladıktan sonra bu uygulama 6 lider öğrenci ile 2022 Bahar döneminde pilot olarak hayata geçirilecektir.

- **Mentör Desteği Programı:** Mentör Desteği Programı, üniversitemize yeni kayıt yaptıran öğrencilerimizi TEDÜ'ye uyum süreçlerinde desteklemek amacıyla tasarlanmıştır. Program, TEDÜ'de 2., 3. veya 4. sınıfta eğitim gören öğrencilerimiz arasından seçilen mentörlerimiz rehberliğinde yürütülür ve bir akademik yıl boyunca sürer. Program kapsamında hazırlık sınıfı ve birinci sınıf öğrencilerimize TEDÜ'lü olmak, TEDÜ yerleşkesinde yaşam, TEDÜ öğrenci destek hizmetleri ve TEDÜ'de kullanılan Moodle, LMS, portal vb. sistemler hakkında rehberlik hizmeti sağlanır. Eylül 2021-Aralık 2021 tarihlerinde 14 lider mentör ve 66 mentör öğrenci ile üniversitemize yeni kayıtlı 1101 öğrencimize mentör desteği sağlanmıştır.
- **TEDU101 Üniversite Yaşamına Uyum Dersi:**Üniversitemize yeni kayıt yaptıran öğrencilerimizin üniversite uyum süreçlerine destek olmak amacıyla 2021-22 akademik yılı güz döneminde TEDÜ101 Üniversite Yaşamına Giriş dersi tasarlanmıştır (Kanıt_EO_3.2.1). 2021 Güz döneminde pilot uygulama olarak hayata geçirilen ders 1021 Türk, 80 uluslararası öğrencimizin hizmetine sunulmuştur.

Ders kapsamında TEDÜ yaşamına uyum; TEDÜ'nün tarihçesi, vizyonu, misyonu ve değerleri; TEDÜ'de Liberal Eğitim, etkili ders çalışma becerileri, akademik dürüstlük, zaman yönetimi, problem çözme, öz farkındalığı geliştirme, etkili iletişim vb. konularda etkileşimli, 3400 katılımcı ile gerçekleşen 16 çevrim içi

seminer düzenlenmiştir. Seminerler Salı günleri saat 20:00-21:00 saatleri arasında Türkçe olarak, Çarşamba günleri saat 20:00-21:00 saatleri arasında ise İngilizce olarak düzenlenmiştir.

- **TEDU400 Öğrenci Gelişim Seminerleri:** Öğretme – Öğrenme Merkezi tarafından Ocak-Aralık 2021 tarihleri arasında 10.000 den fazla katılımcının olduğu 27 gelişim seminerleri düzenlenmiştir.

Aşağıda kısa bir özeti bulunan rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri TEDÜ bünyesinde farklı birimlerde sunulmaktadır.

- 2019 yılında başlatılan Kurumsallaşma Projesi özelinde öğrencilere yönelik bu hizmetlerin ortak bir yapıda bütünlük şeklinde sunulması adına bir öğrenci destek modeli kurgusu çalışması başlatılmıştır. Bu başlık özelinde yapılan değerlendirmeler sonucunda 2021 yılında ilgili birimin Öğrenci Gelişim ve Psikolojik Danışma Merkezi adıyla yeniden organize edilmiştir. TEDÜ'de psikolojik danışmanlık hizmetleri Psikososyal Gelişim ve Danışma Merkezi tarafından sunulmaktadır. 2021 yılında 124 öğrenci, 1 personel ve 3 veli ile 1271 seans yüz yüze ve online (çevrim içi) olarak yürütülmüştür.
- COVID -19 salgını süreciyle birlikte Nisan 2020'de TEDÜ Psikoloji Bölümü koordinatörlüğünde COVID-19 salgını döneminde Üniversitemiz öğrenci ve çalışanlarına hizmet vermek üzere kurulan TEDÜ Coronavirus Psiko-Sosyal Destek Ekibi'nin (TEDU COPeS) paydaşlarından biridir. TEDÜ COPeS, salgının beraberinde getirdiği koşullara bağlı olarak ortaya çıkabilecek psikolojik, sosyal, ailesel ve akademik/mesleki yaşantıya yönelik zorluklarla baş etmeyi kolaylaştırmayı amaçlayan bir psikososyal destek grubudur. Detaylı bilgi için [tıklayınız](#).
- Öğrencilere yönelik kariyer hizmetleri TEDÜ Kariyer Merkezi tarafından sunulmaktadır. Staj, kariyer danışmanlığı, mezun ilişkileri gibi bir çok farklı içerik ile öğrencilere destek olmayı amaçlayan Kariyer Merkezi'nin 2021 yılında düzenlediği faaliyetler ve katılımcı sayıları ekteki tabloda sunulmuştur. 2021 yılında öğrencilerin staj süreçlerinde tüm evrak işlerini ve sigorta girişleri e-posta ile yapılmıştır. Bu süreçte özgeçmiş-ön yazı kontrolleri ve düzeltmeleri yapılmış, 2021 mezunlarının işe yerleşme takipleri veya kariyer planları takip edilmiş, çeşitli çevrim içi eğitimler, seminerler ve sertifika programları düzenlenmiştir. Ek olarak Kariyer Merkezi tarafından 2021 yılında TEDÜ WANTED Kariyer ve İş Fuarı organize edilmiştir. Çevrim içi olarak üniversite öğrencilerini ve yeni mezunları, Türkiye'nin önde gelen markaları ile buluşturan bu etkinlikte sektörlerin önde gelen firmaları, WANTED Kariyer ve İş Fuarı'nda kendini keşfeden, yenilikleri ve değişimleri yakalamaya hazır, fark yaratan potansiyel çalışma arkadaşlarıyla tanışmakta, doğru ve dinamik insan kaynağına ulaşma imkânı sunmaktadır. Detaylı bilgi için [tıklayınız](#).

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Üniversite 2012 yılında üç blokta 15.000 metrekarelik sınıflar, ofisler, laboratuvarlar ve konferans salonlarına sahip iken, 2018 yılında toplam kampüs alanı 38.000 metrekareye ulaşmıştır. TEDÜ'de bir spor merkezi, biri tabldot olmak üzere 3 kafeterya, 2 kütüphane (1663 metrekare), çalışma salonları, topluluk odaları, ibadethane, lisans ve lisansüstü programı öğrencileri araştırma ofisi, bir adet çok amaçlı salon, konferans merkezi, amfiler, sosyal aktiviteler salonu ve açık alanlar bulunmaktadır. 2020 yılı içinde yaşanan COVID-19 salgını sebebiyle yerleşke içindeki fiziksel ortamların 2021 Güz dönemine kadar kullanımında olmaması, sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerin sunumunda kullanılan açık-kapalı mekanlar veya tesis ile altyapıya yönelik işletim süreçleri bir önceki yıllara göre farklılık göstermiştir. COVID-19 salgını sürecinde değişikliğe uğrayan idari uygulamalar hakkında yıl içerisinde iç paydaşlara yapılacak bilgilendirmeler için <https://www.tedu.edu.tr/tr/main/idari-uygulamalar> linki kullanılmıştır. Güz 2021 itibarıyla yüz yüze eğitime geçilmiş olup sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerin sunumunda açık-kapalı mekanlar ve tesisler salgın tedbirleri alınarak kullanıma açılmıştır. Bu alanların nasıl kullanılacağı dönem başında ilan edilmiştir. Böylece hem öğrencilerin hem de idari ve akademik personelin geçiş sürecini güvenli bir biçimde atlatalmaları sağlanmıştır.

TEDÜ'nün kendisine ait bir kız öğrenci, bir erkek öğrenci yurdu bulunmaktadır.

- 93 kişi kapasiteli TEDÜ Erkek Öğrenci Yurdu, Anıttepe Mahallesiindedir. Raporlanan tarih aralığının ilk 8 ayı çevrim içi eğitim nedeniyle erkek öğrenci yurdumuz öğrencilerin hizmet verilmemiştir. 2021 – 2022 Akademik Yılı Güz Yarıyılında, tam kapasite olarak hizmete açılmıştır. Yurdumuz tüm kapasitesi ile TEDÜ öğrencilerine hizmet vermektedir. 31 Aralık 2021 tarihi itibarıyla, 89 öğrenci yurttaki konaklamaktadır. Öğrencilerimizin 51'i tam burslu, 3'ü tahsis protokolü burslu, 3'ü Dernek burslu ve 32'si ücretli kalmaktadır. Kalan kontenjanlar, COVID-19 önlemleri çerçevesinde izolasyon odası olarak ayrılmıştır.
- 392 kapasiteli TEDÜ Kız Öğrenci Yurdu, Mustafa Kemal Mahallesiinde ve 392 kapasitelidir. Raporlanan tarih aralığının ilk 8 ayı, dersleri yüz yüze olan, zorunlu stajı, yüz yüze sınavları olan ve yurt dışına çıkış yapamayan uluslararası toplam 220 öğrenciye, farklı tarihlerde ve kısa sürelerle hizmet vermiştir. 2021 – 2022 Akademik Yılı Güz Yarıyılında toplam 374 öğrenciye hizmet vermiştir ve bu sayının 52'si tam burslu, 235'i ücretli ve 78'i Çankaya Belediyesi Burslu, 5 Vakıf burslu, 3 Tahsis Protokolü burslu, 1'i Dernek burslu öğrencidir.
- 2021 yılında her iki yurdumuz da Gençlik ve Spor Bakanlığı denetimlerinden geçmiş ve Yükseköğrenim Barınma Hizmetleri Yönetmeliğine bağlı olarak ruhsatlandırılmıştır. Bilgi için [tıklayınız](#).

Üniversitemiz 14.09.2021 tarihinde Güvenli Kampüs Belgesi almıştır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Engelli öğrencilerin etkili öğrenme süreçleri konusundaki ihtiyaçlarını karşılamak ve öğrenme ortamlarını düzenlemek amacıyla kurulan Engelsiz TEDÜ, 10.02.2016 tarihinden bu yana birim çatısı altında faaliyetlerini yürütmektedir. Engelsiz TEDÜ Birimi engelli öğrencilerin sınavlarını kolaylıkla alabilmelerini ve derslerine rahatlıkla katılabilmelerini sağlayacak tedbirleri alır. Bunun yanı sıra kampüsteki fiziksel ve öğrenme koşullarının iyileştirilmesi için yapılan çalışmalara katılır, kampüs mensuplarının bu konudaki farkındalığını artırmaya yönelik çalışmalar yapar. Detaylı bilgi için [tıklayınız](#). 2021 yılı içerisinde Öğrenci İşleri Koordinatörlüğü'nün kurulması ile Birim, Koordinatörlükle birlikte engelli öğrencilerin üniversite yaşamındaki ihtiyaçlarını belirlemek ayrıca öğrencilerin sosyal ve kültürel açıdan kendilerini geliştirme imkanı bulabilecekleri etkinlikler yapmak üzere işbirliği yapmaya başlamıştır.

TEDÜ Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi aracılığıyla edinilen bilgiler doğrultusunda üniversitede bulunan engelli öğrenci sayısı 9'dur. 2021 yılı içerisinde üniversitedeki engelli öğrenciler ile iletişime geçilmiş, öğretim sürecinde öğrencilerin akademik desteğe ihtiyaç duydukları konular belirlenmiş ve bu konulara ilişkin bölümlerle ve ders veren öğretim üyeleri ile iletişime geçilmiştir. Engelsiz TEDÜ tarafından 2021 yılı içerisinde gerçekleştirilen faaliyetlere ilişkin ayrıntılı rapor kanıt olarak sunulmuştur (Kanıt_EO_3.4.1). Buna ek olarak, 2021 yılı içerisinde yerleşke içerisinde daha önce yapılandırılan alanlarda bakım çalışmaları yürütülmüştür. Engelsiz TEDÜ Birimi düzenli toplantılar yaparak çalışmalarına devam etmekte bu toplantılarda 2022 yılı çalışmalarını planlayarak plan doğrultusunda çalışmaları yürütmektedir.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

2021-2022 akademik yılında öğrenci gruplarının sayısı 39'a çıkmıştır. TEDÜ öğrencileri istedikleri sayıda topluluğa üye olabilmektedir. Yıllara göre topluluklara üye olan öğrenci sayıları dağılımı aşağıdaki gibidir. Öğrenci topluluklarına kayıt olan öğrenci sayısı dağılımı (Kanıt_EO_3.5.1), topluluklar tarafından gerçekleştirilen etkinlikler (Kanıt_EO_3.5.2) ve bütçesi olan toplulukların finansal dağılımı (Kanıt_EO_3.5.3) kanıtlarda sunulmuştur.

- 2015-16 Eğitim Öğretim Yılında üye olan öğrenci sayısı: 2.239
- 2016-17 Eğitim Öğretim Yılında üye olan öğrenci sayısı: 2.647
- 2017-18 Eğitim Öğretim Yılında üye olan öğrenci sayısı: 2.778
- 2018-19 Eğitim Öğretim Yılında üye olan öğrenci sayısı: 3.308
- 2019-20 Eğitim Öğretim Yılında üye olan öğrenci sayısı: 4.146
- 2020-21 Eğitim Öğretim Yılında üye olan öğrenci sayısı: 4.505

Topluluk yönetimleri her yıl kendilerine üye olan öğrencilerle bağlantıya geçerek üyeliklerini devam ettirmek isteyip istemediklerini teyit etmektedir. Bu yaklaşım toplulukların etkinliklerine aktif katılım sağlanabilmesi açısından faydalıdır. Ayrıca Spor Toplulukları kapatılıp takımlaştırılarak daha etkin ve nitelikli bir yapı

sağlanmıştır. 2021-2022 akademik yılı spor takımları kanıt olarak sunulmuştur (Kanıt_EO_3.5.4).

Bu yıl üniversitemize başlayan öğrencilerimize Sosyal ve Kültürel İşler Müdürlüğü ve Öğrenci Grupları ile birlikte yapılan oryantasyon programı salgından dolayı çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir. Yıl içerisinde Oryantasyon, Yılbaşı Etkinliği ve Seminerleri gibi yüksek katılımlı organizasyonlar ve sosyal projeler hayata geçirilmiştir. Film gösterimleri ve tiyatro gösterilerinin yanı sıra, çeşitli konuklarla söyleşiler ve atölyeler düzenlenmiştir. Öğrenciler tarafından gerçekleştirilen etkinliklerin sayısı her geçen akademik dönemde artmaktadır. 2021 Güz döneminde yaklaşık 150 öğrenci etkinliği gerçekleştirilmiştir. Spor müsabakalarında Üniversitemiz Türkiye Üniversite Sporları Federasyonu Basketbol kadın ve Basketbol Erkek müsabakalarına ev sahipliği yapılmıştır.

Öğrenci Konseyi seçimleri 29 Kasım 2021 tarihinde gerçekleşmiştir.

Kısmi Zamanlı Çalışan Öğrenci İmkânı, lisans öğrencilerimizin Üniversitemizin ihtiyacı olduğu birimlerinde çalışmalarını karşılığı verilen bir uygulama olup öğrencilere çalışma hayatı deneyimi kazandırmakla birlikte, sorumluluk bilinci, iletişim becerilerinin gelişmesi, motivasyon artışı ve kurum aidiyetinin gelişmesi gibi farklı boyutlarda gelişimlerine katkı sunmaktadır. Bu kapsamda her yıl akademik takvimde belirlenen tarihlerde ilana çıkılmaktadır. Temmuz ayında başvuruların alınmasının ardından öğrenciler akademik yılın başlangıcındaki derslerin başladığı gün ile çalışmaya başlar, akademik takvimde belirtilen ders bitiş tarihine kadar birimlerinde çalışma hayatında devam ederler. En uzun çalışma süresi 9 ay ile sınırlandırılmıştır. 2021 Güz döneminde TEDÜ’de kısmi zamanlı 91 öğrenci çalışmıştır. Bu öğrencilerin 24’ü CTL akran destekçisi (tutor), stüdyo ve laboratuvarlarda asistan olarak hizmet vermiş, diğerleri kısmi süreli öğrenci çalıştırmak isteyen idari birimlerde (Kurumsal Gelişim Ofisi, Kurumsal İletişim Müdürlüğü, Sosyal ve Kültürel İşler, vb.) görevlendirilmiştir. Salgın sebebiyle bir önceki seneye göre çalışan öğrenci sayısında azalma görülmüştür. Ancak öğrencilerimiz tanıtım günleri, uyum günleri gibi büyük organizasyonlarda önemli katkılarda bulunmaktadır.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Kanıt_EO_3.1.1_MoodleKullanımDokumanı.pdf](#)
- [Kanıt_EO_3.1.2_ReturnToTEDU.pdf](#)
- [Kanıt_EO_3.1.3_KYS-PD-01-EK18_Uzaktan Öğretim Araçları Talep Formu.docx](#)
- [Kanıt_EO_3.1.4_KYS-PD-01-EK22_Çevrimiçi \(Online\) Ders Destek Talep Formu.docx](#)

Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [Kanıt_EO_3.2.1_CTL_TEDU101.pdf](#)

Tesis ve altyapılar

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt_EO_3.3.1_KYS-CZ-02_TesisFaaliyetSaatleriÇizelgesi-Onaylanmış.pdf](#)

Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [Kanıt_EO_3.4.1_Engelli Öğrenciler Komisyonu Raporu.pdf](#)

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt_EO_3.5.1_ÖğrenciToplulukları.docx](#)
- [Kanıt_EO_3.5.2_2021SKIFaaliyetRaporu_Etkinlikler.xlsx](#)
- [Kanıt_EO_3.5.3_ToplulukBütçeleri.docx](#)
- [Kanıt_EO_3.5.4_2021-2022ÖğrenciToplulukları_Takımları_Birdikleri.docx](#)

4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Bölüm başkanlıkları tarafından, akademik kadronun yetkinliklerine uygun olacak şekilde derslerin tahsisine dikkat edilmektedir. Uygun akademik alt yapıya sahip tam zamanlı öğretim elemanı bulunmayan dersler için saat ücretli akademisyenlerden destek alınmaktadır. Yeni öğretim elemanı istihdamında alan ihtiyaçları göz önünde bulundurularak ilana çıkmakta ve adaylar bu çerçevede değerlendirilmektedir. Üniversitemizde görev yapan öğretim üyelerinin atamaları ile ilgili tüm ayrıntılar “TED Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Esasları” için [tıklayınız](#) (Kanıt_EO_4.1.1). TEDÜ atama ve yükseltme kriterleri güncellenmektedir. Bu çalışma araştırmadan sorumlu Rektör Yardımcılığı koordinasyonunda yürütülmektedir.

Kuruma dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usullerinde tanımlı bir süreç olmayıp, ihtiyaç olması durumunda ilgili bölüm başkanı ya da Temel Bilimler Direktörlüğü aracılığıyla verilecek dersin kapsamına uygun yetkinlikleri olan öğretim elemanları ile iletişim kurulup süreç başlatılmaktadır. İlgili süreç, Kalite Yönetim Sistemi odağında geliştirilen süreç yönetimi çalışması kapsamında ilgili birimler ile değerlendirilmektedir. Elde edilen sonuçlar 2022 yılı içinde süreç akışı olarak yapılandırılacak ve iç paydaşların ortak kullanımına sunulacaktır.

2020 yılı içinde Yıllık Akademik Performans Değerlendirmesi ve Eğitim Performansının Değerlendirilmesi konuları gözden geçirilmeye başlanmıştır. İlgili çalışmanın 2022 yılında tamamlanması ve yeni kriterlerin 2023 yılında uygulamaya alınması planlanmaktadır.

Tablo B.4.1.1 Fakültelere Göre Öğretim Üyesi Sayıları

Fakülte	1.01.2021	31.12.2021
Mimarlık	24	26
Fen-Edebiyat	24	24
Eğitim	28	31
Mühendislik	39	43
İİBF	19	21
Toplam	134	145

Üniversitemizde 31 Aralık 2021 itibarıyla,

- 145 öğretim üyesi, 13 öğretim görevlisi ve 79 araştırma görevlisi tam zamanlı olarak hizmet vermektedir.
- İngilizce Dil Okulu'ndaki öğretim görevlisi sayısı 67'dir. Üniversite'de hizmet veren tam zamanlı öğretim elemanı sayısı 304'tür.
- İhtiyaca göre değişmekle beraber 164 yarı zamanlı akademik personel istihdam edilmektedir.
- İdari personelin öğretim üyesine oranı 0,7 civarında seyretmektedir.
- Saat ücretli öğretim üyelerinin tam zamanlı öğretim üyelerine oranı 0,73 olarak gerçekleşmiştir. Fakültelerin stratejik plana uygun olarak büyümeleri ile birlikte bu oranının azalması hedeflenmektedir.
- 2021 Güz döneminde ilk yerleştirmede 969 öğrenci, ek yerleştirme dahil toplam 997 öğrenci kayıt yaptırmıştır. 31 Aralık 2021 itibarıyla toplam öğrenci sayısı 4701'dir. Bu öğrencilerin 3424'ü lisans programlarında, 1087'si ise İngilizce Dil Okulunda eğitim-öğretime devam etmektedir. Yüksek lisans programlarına kayıtlı 183, doktora programına kayıtlı 7 öğrenci bulunmaktadır.
- 2021 yılında şube başına düşen ortalama öğrenci sayısı bahar döneminde lisans öğrencileri için 28, güz döneminde ise 30 civarındadır. İngilizce Dil Okulu öğrencileri hariç lisans ve lisansüstü programlara kayıtlı öğrenciler dikkate alındığında tam zamanlı öğretim üyesi başına 24,9 (3614/145) öğrenci düşmektedir. İngilizce Dil Okulundaki öğretim görevlisi için aynı oran yıl sonu itibarıyla yaklaşık 16,2'dir.

Tam zamanlı akademik personel iş yükü, öğretim üyesi için 3 ders/yarıyıl (~10 kredi); öğretim görevlisi için 4 ders/yarıyıl (12 kredi); İngilizce Dil Okulu öğretim görevlisi için haftalık 20 saattir. Öğretim üyeleri için haftalık ortalama ders yükü 2017-2018 öğretim yılında 9,20 iken, 2020-2021 yılında bahar döneminde 11,82, 2021-2022 güz döneminde 12,25 olarak gerçekleşmiştir (Tablo B.4.1.2). Tam zamanlı yabancı akademik personel sayısı 16 olarak gerçekleşmiştir; bunların yedisi öğretim üyesidir.

Zaman içinde açılan ders sayıları stratejik hedeflere paralel olarak artmıştır. Lisans programlarında Güz 2012 döneminde açılan ders sayısı 11 iken Güz 2020 döneminde bu sayı 438'e çıkmıştır. Güz 2013'te yüksek lisans programlarında açılan ders sayısı dört iken Güz 2021'de 75'e ulaşmıştır. Ayrıca yaz döneminde açılan derslerde de yıllar içinde bir artış olmuştur. 2017 yaz döneminde 8, 2018'de 9, 2019'da 19, 2020'de 25, 2021'de 8 lisans dersi açılmıştır (Tablo B.4.1.2). 2020-2021 Bahar ve 2021-2022 Güz öğretim dönemlerinde toplam şube sayısı 1883'tür. 2020-2021 Bahar ve 2021-2022 Güz öğretim dönemlerine ait ders listesi kanıt olarak sunulmuştur (Kanıt_EO_4.1.2).

Tablo B.4.1.2 Ders Sayıları (Lisans ve Lisansüstü Düzeyinde Açılan Ders ve Şubelere İlişkin Bilgiler)

Dönem	2020-2021 Bahar			2020-2021 Yaz			2021-2022 Güz		
	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora
Ders sayısı	437	62	6	8	-	-	477	75	4
Şube sayısı	823	87	7	11	-	-	860	101	5
Ders veren kadrolu öğretim elemanı	153	42	2	6	-	-	161	50	3
Kadrolu öğretim elemanı tarafından ders verilen şube sayısı	532	73	4	8	-	-	580	84	3
Saat ücretli öğretim elemanı	129	12	3	3	-	-	126	15	2
Saat ücretli öğretim elemanı tarafından ders verilen şube sayısı	291	14	3	3	-	-	280	17	2
Haftalık ders yükü (kredi-saat toplamı) / Ders veren kadrolu öğretim elemanı	11,82			4,16			12,25		

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

CTL'in bir amacı da kurumda öğrenci merkezli öğretim yaklaşımı ve/veya aktif öğrenme yöntemleri konusunda öğretim üyelerinin yetkinliklerinin geliştirilmesidir. CTL üniversitemizdeki öğretim üyelerinin öğretime, ölçme değerlendirme ve ders tasarımı alanlarında güncel ve yenilikçi yöntemleri uygulamalarını desteklemeyi hedeflemektedir. Detaylı bilgi için [tıklayınız](#). Kurumun eğitim-öğretim politikaları çerçevesinde öğretim üyelerinin öğrenme merkezli öğretim yaklaşımı kapsamında aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerini kullanım düzeyini geliştirmek üzere Öğretim Üyesi Gelişim Programı (Kanıt_EO_4.2.1) uygulanmaktadır. Yenilikçi öğretim yöntem ve teknikleri, öğretim teknolojileri ve lisans düzeyinde araştırma projeleri, öğrenme çıktıları-öğretim stratejileri- ölçme ve değerlendirme yöntemleri arasındaki uyum, öğretime ilişkin özyansıtma ve öğrenciden alınan geri bildirim yoluyla öğretimi iyileştirme bu programda kapsamıştır. CTL 2015 yılında yedi, 2019 yılında sekiz, 2020 yılında 17 ve 2021 yılında 16 etkinlik gerçekleştirilmiştir. Eğiticilerin eğitimi programı kapsamında 2019 yılında 230, 2020 ve 2021 yılında 225 öğretim elemanı eğitim almıştır.

Tablo B.4.2.1 TEDÜ CTL Etkinlikleri – Sayılar Özeti

Ölçüt Adı	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1- Kurumda eğiticilerin eğitimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	7	19	9	11	8	17	16
2- Kurumda eğiticilerin eğitimi programı kapsamında eğitim alan öğretim elemanı	135	178	205	400	230	225	225
3- Kurumda yürütülen eğiticilerin eğitimi programından	72	80	66	69	75	80	80

Girişimcilik” TEDÜ’nün seçmiş olduğu bir diğer araştırma ve uygulama alanı olup bu alana yönelik çalışmalar 2016 yılından beri Üniversitenin Sosyal İnovasyon Merkezi “İstasyonTEDÜ” tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu alana akademik katkı başta İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi olmak üzere tüm fakülteler tarafından verilmektedir. İstasyonTEDÜ faaliyet raporu ekte kanıt olarak sunulmuştur (Kanıt_AG_1.1.2).

2021 yılında TEDÜ **Toplumsal Cinsiyet Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi** tarafından hem uluslararası alanda hem de ülkemizde önemi gün geçtikçe daha güçlü vurgulanan, “Gender Equality Plan (GEP)” özellikle Horizon Europe kapsamında da, fon başvurusunda bulunacak olan her üniversitenin ve kurum tarafından tüm paydaşlarıyla işbirliği içerisinde ve kapsayıcı bir şekilde hazırlanması ve herkesle açık olarak paylaşılması beklenen en önemli başvuru yeterlilik kriterlerinden biri olarak kabul edilmektedir. Bu plan, kurumlarda toplumsal cinsiyet eşitliği dengelerini teşvik etmeyi ve bu dengeyi araştırma ve eğitim boyutuna yansıtılmasına dair değerlendirmeleri, süreçleri, uygulamaları oluşturmayı, bunları sürdürülebilir hale getirmeyi ve ilerisi için hedeflerin belirlenmesini ve izlenmesini amaçlamaktadır. Bu kapsamda; TEDÜ Toplumsal Cinsiyet Çalışmaları Merkezi ilk olarak, GEP’e yönelik olarak yürüttüğü eğitim ve atölye programına katılmıştır. Daha sonra, GEP’in TEDÜ’de oluşturulması, hayata geçirilmesi ve kapsayıcı olmasının sağlanması için, üniversite birimlerinden halihazırda bulunan verileri talep etmiş ve tüm üniversite personeline açık olarak yapılandırılan anket çalışmasını gerçekleştirmiştir. Merkez tarafından yürütülen çalışmalar kanıt olarak sunulmuştur (Kanıt_AG_1.1.3).

TEDÜ’de lisans ve lisans üstü öğrencilerin öğretim üyeleri ile birlikte araştırma faaliyetlerine katılmaları teşvik edilir. Öğretim üyeleri, öğrenciler ile birlikte araştırma alanları örtüşen konularda, dördüncü sınıf bitirme projeleri ve yüksek lisans bitirme tezleri ile toplumsal ve endüstriyel sorunlara eğilerek bu konularda çözümler ve politika önerileri geliştirmektedir. Bu araştırma projelerinin çıktıları hem proje raporu olarak, hem de alan endekslerinde taranan ulusal ve uluslararası dergilerde yayımlar olarak literatüre katkı sağlamaktadır. Bunun yanı sıra Üniversite öz kaynaklarının akademisyen ve lisans/lisansüstü öğrencileri araştırma alanında bir araya getirdiği önemli bir mekanizma olan destek programları da bu sürece katkı sağlamaktadır. Bu destek programlarından akademisyen liderliğinde gerçekleştirilen araştırmaları destekleyen TEDÜ-BAP ve öğrenci liderliğinde gerçekleştirilen araştırmaları destekleyen TEDÜ-LAD özgün ve yenilikçi birer yöntem olarak her yıl Mart ve Ekim aylarında çağrıya çıkılarak proje başvurularını kabul etmektedir. TEDÜ-BAP ve TEDÜ-LAD programlarının detayları 2.1. bölümünde anlatılmaktadır.

Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi özelinde TEDÜ 2019-2023 yıllarını kapsayan 11. Kalkınma Planında belirtilen ülkemizin öncelikli hedef ve politikalarına araştırma stratejisi ile özellikle aşağıda belirtilen üç ana kapsamda doğrudan katkı sunmaktadır:

- Rekabetçi Üretim ve Verimlilik
- Nitelikli İnsan, Güçlü Toplum,
- Yaşanabilir Şehirler, Sürdürülebilir Çevre

Rekabetçi Üretim ve Verimlilik alanında sektörel politikalar alt başlığında girişimcilik ve KOBİler, fikri mülkiyet hakları, bilim, teknoloji ve yenilik alanları ATİD’in faaliyetleri ile doğrudan örtüşen ve somut çıktı üretilen başlıklar arasındadır. Örneğin 2021 yılında TEDÜ’nün Fikri Mülkiyet Hakları Yönergesi 2016 yılında yürürlüğe giren 6769 Sayılı Sınai Mülkiyet Kanununa uygun olarak yapılandırılmış ve senatoda kabul edilerek uygulamaya alınmıştır (Kanıt_AG_1.1.4). 2021 yılında TEDÜ’de yürütülen araştırma süreçlerinde bilim, teknoloji ve yenilik alanlarında ülkemizin küresel rekabetçiliğine doğrudan katkı sağlayacak birtakım yeni gelişmeler de yaşanmıştır. İlk defa TUBİTAK 1001 - Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı tarafından fonlanan bir proje kapsamında ülkemizdeki bir diğer üniversite ile ortak patent başvurusu gerçekleştirilmiştir (Kanıt_AG_1.1.5).

TEDÜ’de yürütülen birçok proje **Nitelikli İnsan Güçlü Toplum** hedefine doğrudan katkı sunmaktadır. Örneğin; İstasyonTEDÜ tarafından yönetilen kuluçka programına (Kanıt_AG_1.1.8) 2021 yılına kadar 20’ye yakın sosyal girişim adayı dahil olmuş ve 11’i 18 aylık programı tamamlayarak mezun olmuştur. Bu girişimler; Joon, Sen de Anlat, Teyit, Tiyatro.co, Verdğine İyi Bak, Lavarla, PinGoin, The Roof, Kadın Öz Savunma Akademisi, Factory, Tina Zita’dır. Joon, kadın, engelli, göçmen vb. dezavantajlı grupların ürettikleri ürünlere tasarım desteği vererek rekabetçi üretim başlığına katkı sunmaktadır. Nitelikli İnsan, Güçlü Toplum başlığı altında doğru bilgiye erişim alanında çalışan Teyit’in kurduğu Factory girişimi bilgi ekosistemine girmek isteyen potansiyel girişimlere kuluçka hizmeti sunmakta ve bu girişimcilerin ihtiyaç duydukları destekleri ücretsiz olarak sunmaktadır. PinGoin, sosyal alanların engellilerin erişimine açık hale getirilmesi üzerine eğitim programları ve mimari çözümler geliştirerek Yaşanabilir Şehirler başlığına katkı sunmaktadır. The Roof yerel yönetimlerle katılımcı kent planlamalarına yönelik çalışmalar yaparak yine bu başlığa hizmet etmektedir.

Kuluçka katılımcılarının sağladığı katkıların yanı sıra aşağıda detayları verilen projelerden Türkiye Sosyal Girişimcilik Ağı Projesi kurulan ağ ve geliştirilen eğitim programlarıyla, Incubators 4 Change (I4C) Projesi oluşturulan müfredatla, Supporting a Female-Led Social Enterprise in Ankara (ANKA) projesi sağlanan eğitim ve göçmenlerin entegrasyonuna yönelik sosyal uyum faaliyetleriyle, iNSPIRE: Innovation for Social Entrepreneurship (Sosyal Girişimcilik için İnovasyon) projesi gençlere yönelik kapasite geliştirme programıyla, Eğitimin Sigortası Öğretmenler Projesi sağlanan kişisel ve mesleki gelişim yol haritasıyla ve Sosyal Fayda için Veri Bilimi Programı (DSPG) 14-16 hafta süren eğitim ve danışmanlık süreçleriyle “Nitelikli İnsan, Güçlü Toplum” konusuna katkı sunmaktadır. Ayrıca DSPG programı kapsamında üretilen projelerin birçoğu “Yaşanabilir Şehirler, Sürdürülebilir Çevre” başlığına katkı sunmaktadır (Kanıt_AG_1.1.15).

Yaşanabilir Şehirler, Sürdürülebilir Çevre başlığı kapsamında ayrıca TEDÜ’nün ilk defa yürütücü olarak yer aldığı ve uluslararası işbirliğinin oluşturulduğu Erasmus+ programı kapsamında fonlanan projede gerçekleştirilmekte olan çalışmalar; özellikle şehirleşme, kentsel altyapı ve çevrenin korunması başlıklarına doğrudan katkı sunmaktadır (Kanıt_AG_1.1.6). Ayrıca TUBİTAK 1001-Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı “Deprem Araştırmaları” tarafından desteklenen projelerde yapılan çalışmalar ile de yine bu başlık altında yer alan şehirleşme, kentsel dönüşüm ve afet yönetimi başlıklarına doğrudan katkı sunacak çalışmalar gerçekleştirilmektedir.

11. Kalkınma Planı’nın yanı sıra TEDÜ bünyesinde yürütülen araştırmalar ve kurum içi/kurum dışı fon programları ile desteklenen projeler; BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına da doğrudan katkı sunmaktadır. Örneğin İstasyonTEDÜ tarafından yürütülen çalışmalar ile yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedeflerine şu faaliyetlerle katkı sunmaktadır:

- **Türkiye Sosyal Girişimcilik Ağı Projesi:** AB Sivil Toplum Sektörü - Ortaklıklar ve Ağlar Hibe Programı kapsamında yürütülen projede sosyal girişimcilik ekosistemini bir araya getiren bir ağ-dijital platform kurulmuştur (Kanıt_AG_1.1.9). – SKA 17
- **Incubators 4 Change (I4C) Projesi** Erasmus+ Programı kapsamında Fransız Ulusal Ajansı tarafından desteklenen projede yükseköğretim kurumları için sosyal girişimcilik eğitim müfredatı tasarlanması ve kuluçka merkezlerinin kurulmasına dair rehberler hazırlanması amaçlanmaktadır (Kanıt_AG_1.1.10). – SKA 4
- **Supporting a Female-Led Social Enterprise in Ankara (ANKA):** Dünya Bankası tarafından fonlanan projede Suriyeli ve Türkiyeli kadınların birlikte üretmek ekonomik güçlenmelerini kolaylaştıracak bir sosyal kooperatif kurulmuştur (Kanıt_AG_1.1.11). – SKA 1, 5, 8, 10
- **iNSPIRE: Innovation for Social Entrepreneurship (Sosyal Girişimcilik için İnovasyon)** projesinde sosyal girişimcilik eğitimi ve mentorluk süreçlerine katkı sağlamak amacıyla işbirliği ortak olunmuştur. Projede genç sosyal girişimci adaylarının desteklenmesi hedeflenmektedir (Kanıt_AG_1.1.12). – SKA 4, 8
- **Eğitimin Sigortası Öğretmenler Projesi:** İlk kez görevlendirilen genç, kadın köy öğretmenlerinin mesleki ve kişisel gelişimlerinin yanı sıra öğretmenlerin yerel kaynakları harekete geçirerek sosyo-ekonomik kalkınmaya katkı sunan birer değişim öncüsü olarak konumlandırılması amaçlanmaktadır (Kanıt_AG_1.1.13). – SKA 1, 4, 8, 10
- **Sosyal Fayda için Veri Bilimi Programı (DSPG):** Programda veri biliminin sosyal etki yaratmak üzere kullanılmasına yönelik eğitimler verilmektedir (Kanıt_AG_1.1.14). – SKA 4, 10

Buna ek olarak TEDÜ’nün yürütücülüğünü yaptığı 2021 yılında Hollanda Büyükelçiliği tarafından fonlanan “Raising Young Human Rights Defenders” projesi ile 9. ve 10. Sınıf Öğrencilerine insan haklarının önemini anlatılması, çeşitli faaliyetlerle bu olgunun içselleştirilmesi, dört temel insan hakları sözleşmelerinin

bilinirliğinin ve işlevinin artırılması amacıyla eğitimler verilmektedir. Bu proje özellikle Birleşmiş Milletler 10. Sürdürülebilir Kalkınma Amacına katkı sunmaktadır (Kanit_AG_1.1.7).

C.1.2 İç ve Dış Kaynaklar

TEDÜ bünyesinde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği üzerine izleme ve iyileştirme süreçleri mevcut olmakla beraber, bu süreçler kurum içi araştırma kaynakları ve kurum dışı araştırma fonları olmak üzere iki başlıkta yönetilmektedir. TEDÜ bünyesinde iç ve dış kaynaklar, bu kaynakların destek yapısı ve genel kapsamlı araştırma destekleri aşağıda sunulan kategorilerde özetlenebilir.

A- Kurum içi araştırma kaynakları: TEDÜ, kendi finansal kaynaklarından hem akademisyenlerinin, hem de lisans ve lisansüstü öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımlarını arttırmak için her yıl artan oranda bütçe ayırmaktadır. Bu bütçe, aşağıda 6 temel program ile hedef kitlenin kullanımına sunulmaktadır:

Kişisel Akademik Gelişim Fonu (TEDÜ-KAF): KAF, tam zamanlı öğretim üyelerine, doktoralı öğretim görevlilerine ve araştırma görevlilerine; kurumlararası işbirliğini arttırmak, araştırma çıktılarının yayılımını sağlamak, ilgili mesleki eğitimlere katılmak ve kendilerini akademik yönden geliştirebilmelerini sağlayacak ağlara üye olmalarını desteklemek amacı için mali destek sunar. Her akademik yıl öğretim üyelerine verilen KAF ödeneği yenilenir. Bu ödenek döviz kurundaki değişimlere ve enflasyon oranına göre Üniversite Yönetim Kurulu tarafından her yıl güncellenir ve onaya sunulur.

Bilimsel Araştırma Projeleri (TEDÜ-BAP): Her yıl Mart ve Ekim aylarında çağrıya açılan TEDÜ-BAP kapsamında, özgün bir fikir çerçevesinde farklı araştırma alanlarında, tercihen disiplinlerarası bir yaklaşımla bilimsel, teknolojik ve/veya zengin toplumsal içeriğe sahip olan akademik projelere fon sağlanır. TEDÜ-BAP'a TEDÜ'deki tüm tam zamanlı öğretim üyeleri başvurabilir. TEDÜ-BAP, yenilikçi araştırmaları desteklemek için sağlanan bir "Çekirdek Araştırma Fonu"dur. TEDÜ-BAP'ın temel amacı, TEDÜ'nün kurumsal stratejisini, ilkelerini ve araştırma önceliklerini benimseyen, var olan bilgi birikimini ilerleten ve yeni fikri hak üretme potansiyeline sahip, yerel, bölgesel ve ulusal hedeflere ulaşmaya katkı sunabilen özgün, yenilikçi ve tercihen disiplinlerarası projeleri desteklemektir. 2021 yılı içerisinde TEDÜ-BAP kapsamında yürütülen 19 projeye toplamda 361.799,48 TL bütçe desteği sağlanmıştır. 2021 yılında yürütülen TEDÜ-BAP projelerine ilişkin ayrıntılı bilgi kanıt olarak sunulmuştur (Kanit_AG_1.2.18). TEDÜ-BAP programı kurumsal kaynak planlama ve yönetim aracı olan SAP üzerinden yapılandırılmıştır. Teknik, idari ve finansal değerlendirme ve izleme sisteminin SAP üzerinden yapıldığı bir kurguya sahiptir. Bunun yanı sıra BAP projelerinin değerlendirilmesinde Avrupa Birliği ve TÜBİTAK'ın uygulamakta olduğu bilimsel değerlendirme sistemine benzer bir sistem uygulanmaktadır. Bu sistem 2020 yılında yapılan son revizyon ile nihai halini almış, şeffaf, izlenebilir ve hesap verilebilir bir yapıda uygulamaya alınmıştır.

Çağrılarda belirtilen son başvuru tarihi itibarıyla sistem başvuruya otomatik olarak kapandıktan sonra TEDÜ-BAP Proje Değerlendirme Süreci başlatılmaktadır. TEDÜ-BAP kapsamında sunulan projelerin bilimsel değerlendirmesi en az biri TEDÜ dışından olmak üzere iki bağımsız hakem tarafından Bilimsel Değerlendirme Formu kullanılarak yapılmaktadır. Bağımsız hakemlerin ortalama puanının %80 ile TEDÜ-BAP Komisyon üyelerinin Komisyon Değerlendirme Formu kullanarak verdikleri puanın %20'sinin toplamı ile elde edilen sonuç projelerin puanını vermektedir. 70 ve üzeri olan projeler Komisyon Karar Formu ile ÜYK sunulmakta; ÜYK'nın nihai kararı ile de Proje Yürütücüsü ile paylaşılmaktadır.

TEDÜ-BAP kapsamında desteklenen projeler için proje bitiş tarihinden itibaren 1 ay içerisinde Proje Yürütücüsü tarafından TEDÜ-BAP Proje Final Raporu hazırlanarak ATİD ile paylaşılmaktadır. Desteklenen TEDÜ-BAP projelerinin 12 aydan fazla olması halinde sürecin takip edilebilmesi amacıyla ayrıca TEDÜ-BAP Proje Ara Raporu Proje Yürütücüsü tarafından doldurularak ATİD ile paylaşılmaktadır. TEDÜ-BAP projelerinin Final Raporu TEDÜ-BAP Yönergesine göre BAP Komisyonu tarafından değerlendirilmekte olup ilgili Fakülte Temsilcisi tarafından Proje Kapanış Formu hazırlanıp tüm BAP Komisyon Üyelerinin onayına sunulmaktadır. BAP Komisyon üyeleri tarafından raporun onaylanması halinde proje resmi kapanış maili proje Yürütücüsüne iletilmektedir.

Şu ana kadar TEDÜ-BAP projelerinin çıktıları; ulusal ve uluslararası konferanslarda, etki faktörü Q1, Q2 olan dergilerde yayın olarak paylaşılmış olup ayrıca projelerde "bursiyer" olarak yer alan TEDÜ öğrenciler Technical University of Dortmund, Almanya; Bath University, İngiltere; KTH Royal Institute of Technology, İsveç gibi üniversitelerden kabul almışlardır. Ayrıca TEDÜ-BAP programı kapsamında desteklenen bir projemizin çıktısı ile TÜBİTAK 3501 Kariyer Geliştirme Programına projesi başvurusu yapılmış olup proje TÜBİTAK tarafından desteklenmeye uygun görülmüştür (Kanit_AG_1.2.2). TEDÜ-BAP programından elde edilen çıktılar; üniversitenin dış fon çekme kapasitesine katkıda bulunmanın yanı sıra üniversitemizin ulusal ve uluslararası alanda da görünürlüğünü arttıracak akademik çıktılar üretilmesine destek sağlamaktadır.

2. Lisans Öğrencileri Araştırma Desteği (TEDÜ-LAD): TEDÜ lisans öğrencilerini akademik araştırma faaliyetlerine özendirme ve bilimsel araştırma süreçleri içerisinde yer almasına teşvik etmek için sağlanan araştırma destek fonudur. Her yıl Mart ve Ekim aylarında çağrıya açılan TEDÜ-LAD'ın amacı, lisans öğrencilerinin araştırma faaliyetlerine başlamaya ve katılmaya teşvik etmek, öğrenciler arasında disiplinlerarası çalışma ortamı yaratmak, takım çalışması kültürünü güçlendirmek, ve öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini ve yeterliliklerini artırarak akademik geleceğine katkı sunmaktır.

Yukarıda da detaylandırıldığı üzere çağrılarda belirtilen son başvuru tarihi itibarıyla sistem başvuruya otomatik olarak kapandıktan sonra TEDÜ-LAD Proje Değerlendirme Süreci başlatılmaktadır. TEDÜ-LAD kapsamında sunulan projelerin değerlendirilmesi TEDÜ-LAD Komisyonu tarafından yapılmaktadır. Komisyon Değerlendirme Formu kullanılarak verilen puanın ortalaması ile elde edilen sonuç projelerin puanını vermektedir. 70 ve üzeri olan projeler ÜYK sunulmakta; ÜYK'nın nihai kararı ile de Proje Danışmanları ile paylaşılmaktadır.

TEDÜ-LAD kapsamında da desteklenen projeler için proje bitiş tarihinden itibaren 1 ay içerisinde Proje Danışmanları tarafından TEDÜ-LAD Proje Final Raporu hazırlanarak ATİD ile paylaşılmaktadır. TEDÜ-LAD projelerinin final raporları TEDÜ-LAD Komisyon Başkanı Araştırmadan sorumlu Rektör Yardımcısı tarafından değerlendirilmekte olup raporun onaylanması halinde proje resmi kapanış maili proje Danışmanına iletilmektedir.

TEDÜ-LAD kapsamında 2021 yılında toplamda 11 projeye 49.706 TL bütçe desteği sağlanmıştır. 2021 yılında yürütülen TEDÜ-LAD projelerine ilişkin ayrıntılı bilgi kanıt olarak sunulmuştur (Kanit_AG_1.2.19). TEDÜ-LAD projelerinin öğrencilerin lisans seviyesindeyken araştırma süreçlerine katılarak bu alanda kapasite geliştirmelerinde ve geleceğin bilim insanı olma yönünde onlara önemli bir altyapı kazandırdığı göze çarpmaktadır. Şu ana kadar TEDÜ-LAD projelerinde görev alan öğrencilerin ulusal ve uluslararası konferanslara katılabilme, araştırma konuları alanında network oluşturabilme, yurtdışındaki üniversitelerden lisansüstü programlar kapsamında kabul alabilme imkanlarına eriştikleri göze çarpmaktadır. Örneğin TEDÜ-LAD kapsamında desteklenen "Spatial Installation at TEDU Campus" projesini yürüten öğrenciler; Ulusal Seviyede "Artık'tan Heykel" Yarışması'nda ekip olarak Mansiyon ödülü almaya hak kazanmışlardır (Kanit_AG_1.2.4).

TEDÜ-BAP ve TEDÜ-LAD süreçlerinde yapılan iyileştirmeler kapsamında karşılan durumlar ve paylaşılan sorular bir araya getirilerek herkesin erişilebilirliği amacıyla "Sıkça Sorulan Sorular" dokümanı her iki program için hazırlanarak ATİD'in web sitesinde ilgili program başlığı altında yayınlanmaktadır. Ayrıca her programın başlığı altında araştırmacıların/öğrencilerin çalışmalarına yön vermek amacıyla ATİD tarafından hazırlanan, TEDÜ-BAP ve TEDÜ-LAD programlarına başvuru ve başvurunun kabulü sonrası projenin yürütülmesi süreçleriyle ilgili dokümanlar da yer almaktadır. Web sayfasında yer alan ve TEDÜ-BAP ile TEDÜ-LAD programının sistematik işleyişine yönelik hazırlanan iş akışları, başvuruların yapıldığı myTEDU Portal ekran görüntüleri, projelerin değerlendirilmelerinde kullanılan Değerlendirme Formları, projelerin uygulama süreçlerinde kullanılan Kılavuzlar ve Formlara ait kanıt seti ekte sunulmaktadır (Kanit_AG_1.2.6). Ayrıca TEDÜ-BAP ve TEDÜ-LAD projelerinden çıkan araştırma çıktılarının proje tamamlansa dahi izlenmesine olanak sağlayacak periyodik olarak güncellenen bir izleme formu 2020 yılında geriye dönük olarak hayata geçirilmiştir (Kanit_AG_1.2.5).

3. Lisans ve Lisansüstü Kongre Katılım Desteği: Bir diğer araştırma etkinliği kapsamında öğrencilere B2024 Lisans ve Lisansüstü Kongre Katılım Desteği sağlanmaktadır. Bu bağlamda 2021 yılında lisans ve yüksek lisans öğrencilerimizin yurt içi kongre katılımlarında sunum başına 800 TL, yurt dışı katılımlarda ise

sunum başına 2.000 TL destek sağlamaktadır. Destekten yararlanılabilmesi için ilgili öğretim üyesi tarafından başvuru yapılması gerekmekte olup sürece ilişkin iş akış şeması kanıt olarak sunulmuştur (Kanıt_AG_1.2.7). 2021 yılında toplam 2 başvuru değerlendirilmiş ve toplam 2.100 TL konferansa katılım desteği sağlanmıştır.

B- Kurum dışı araştırma kaynakları: TEDÜ için araştırma-geliştirmede öz finansal kaynaklarının yanı sıra dış araştırma fonlarının da üniversiteye sürekli ve yüksek miktarda çekilmesi önemli bir konu olarak ele alınmaktadır. Bu kapsamda ulusal ve uluslararası araştırma fon sağlayıcılarının açtıkları çağrılar ATİD tarafından düzenli olarak takip edilmekte; ATİD tarafından, kitle yayım araçlarıyla genel bilgilendirme yapılmaktadır. Ekte kanıt olarak kitle yayım aracı olarak iletilen e-posta duyuruları ve research.tedu.edu.tr adresinde yayınlanan dış fon kaynaklarına yönelik duyuru listesi yer almaktadır (Kanıt_AG_1.2.8).

ATİD, TEDÜ'deki akademisyenleri aşağıda verilen 3 ana hedef kitle kapsamında odaklı bir destek stratejisi ile;

- Hedef Kitle-1: Kariyerinin başında olan; araştırma çalışmaları için alt yapı, işbirliği, vb. desteklere ihtiyaç duyan akademisyenler,
- Hedef Kitle-2: Kariyerinde ilerlemiş ancak araştırma faaliyetlerini genişletebilmek için alt yapı, işbirliği, vb. desteklere ihtiyaç duyan akademisyenler,
- Hedef Kitle-3: Kariyerinde ilerlemiş; araştırma faaliyetleri için alt yapı, işbirliği, vb. desteklerine sahip ancak uluslararası arenada işbirliği geliştirmek, uluslararası fon kaynaklarını çekmek isteyen akademisyenler.

Her hedef kitle için tüm akademisyenler taranmış ve fakülte/bölüm bazında listeler oluşturulmuştur.

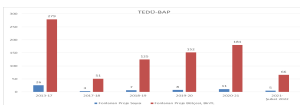
- Örneğin hedef kitle-1 kapsamında 2021 yılında yapılan taramaya göre 63 akademisyen saptanmıştır. Bu akademisyenlerle, rekabetçiliği ana akım araştırma programlarına (örneğin TÜBİTAK 1001, TÜBİTAK 1003) daha makul seviyede olan ve sadece doktorasının üzerinden 7 yıl geçmemiş akademisyenlerin başvuru yapabildiği TÜBİTAK 3501 Kariyer Geliştirme Programı kapsamında bağlantıya geçilmiştir (Kanıt_AG_1.2.9). Uygunluğunu belirten 17 akademisyen ile birebir görüşmeler yapılarak proje konuları değerlendirilmiştir. Görüşmeler sonrasında; 2021 yılı içerisinde TÜBİTAK 3501 programına 3 proje başvurusu yapılmış olup 2 proje kabul edilmiştir. Bu grupta yer alan akademisyenlerle proje fikirlerinin olgunlaştırılması ve proje başvuru dokümanının hazırlanma aşamasına geçilmesi süreci devam etmektedir. Tamamlanan TEDÜ-BAP projelerinden birisinin çıktısı; kabul edilen bir projenin araştırma kurgusunun yapılandırılmasında önemli zemin oluşturarak projenin araştırma açısından özgün değerinin geliştirilmesine kritik katkı sağlamıştır. 2021 yılında kariyerinin başında olan ancak uluslararası fon kaynaklarına ilgi gösteren akademisyenlerimiz için de proje hazırlama deneyimi kazanmaları ve mevcut araştırma konularına fon bulabilmeleri için rekabet oranı nispeten düşük uluslararası fon programlarına da iki proje başvurusu yapılmıştır (Kanıt_AG_1.2.20).
- Hedef kitle-2'de yer alan akademisyenlerimiz için farklı ulusal ve uluslararası destek programlarına yönlendirilmelerine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalar sonrasında seçilen akademisyenlerimizle; TÜBİTAK 1001 - Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı 2021-I. Dönem çağrısına 4 proje; 2021-II. Dönem çağrısına 1 proje; TÜBİTAK 1001-Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı "Deprem Araştırmaları" çağrısına 4 proje hazırlanmıştır. Bu projelerin 6 tanesi TÜBİTAK tarafından fonlanmaya uygun bulunmuştur (Kanıt_AG_1.2.21). Bununla birlikte bu grupta yer alan akademisyenlerimiz uluslararası ortaklıkların kurulması ve ortak çalışma alanlarının geliştirilmesi kapsamında İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinden iki akademisyenimizin TÜBİTAK İkili İşbirliği programlarından "2523 - Kore Ulusal Araştırma Vakfı (NRF) ile İkili İşbirliği Programı" kapsamındaki projesi desteklenmeye uygun bulunmuştur (Kanıt_AG_1.2.10).
- TEDÜ'nün uluslararası fon çekme kapasitesinin artırılmasının yanı sıra 3. Grupta yer alan uluslararası arenaya açılmayı amaçlayan akademisyenler için de bir çalışma yapılarak; ilgili akademisyenlerin çalışma konuları, sahip oldukları bilgi, deneyim, altyapı, insan kaynağı ve network dikkate alınarak farklı fon programlarına yönelik projeler hazırlanması konusunda akademisyenlere ATİD tarafından birebir destek verilmiştir. Örneğin; 2020 yılında ilk defa Horizon 2020 MSCA-Individual Fellowship çağrısında Reserve List'te yer alan, ancak program bütçesi yeterli gelmediği için projesi fonlanamamış, Avrupa Komisyonu tarafından "Seal of Excellence" belgesi ile ödüllendirilmiş proje için; gerekli revizyonlar yapılarak yeniden aynı programa başvuru yapılmıştır (Kanıt_AG_1.2.11). Bununla birlikte Avrupa Komisyonu tarafından en prestijli destek programı kabul edilen European Research Council (ERC) kapsamında ERC-Starting Grant fonuna uluslararası uzman desteği sağlanarak TÜBİTAK desteği ile hizmet alımı yapılarak başvuru yapılmıştır (Kanıt_AG_1.2.12). TEDÜ akademisyenlerinin sahip oldukları akademik bilgi, deneyim, altyapı, insan kaynağı ve network kuruluşlarının fonları bu gruplandırma çalışması ile her akademisyenin ihtiyacına cevap verebilecek, kariyer yol haritasını çıkarttığı (fayda) ekseninde çizebilecek destekler verilmesi sağlanmıştır. Bu faaliyetler sonucunda, son senelerde TEDÜ'nün yararlandığı kurum dışı fon sayısında artışın yanı sıra çeşitliliğinin de arttığı gözlemlenmektedir. Önceki senelerde sadece TÜBİTAK fonlarının kullanıldığı görülürken, son senelerde uluslararası fon programları da dahil olmak üzere birçok farklı çağrıya proje teklifi sunulduğu ve fonlandığı göze çarpmaktadır. Elçilik fonları, uluslararası sivil toplum kuruluşlarının fonları (GIZ, UNDP), Avrupa Birliği Fonları son senelerde TÜBİTAK'ın yanı sıra aktif olarak kullanılan fonlara örnektir. Örneğin Hollanda Büyükelçiliği tarafından fonlanan "Raising Young Human Rights Defenders" proje kapsamında; 9. ve 10. Sınıf Öğrencilerine insan haklarının önemini vurgulanması, dört temel insan hakları sözleşmelerinin bilinirliğinin ve işlevinin artırılması amacıyla eğitimler verilmiştir (Kanıt_AG_1.2.13). 2021 yılı içinde yürütücü olarak başvuru yapılan 14 projenin yanı sıra, 10 araştırmacı ile 2 tane danışman olarak ulusal proje başvurusu yapılmıştır. 2021 yılında TEDÜ'nün yürütücü olarak başvurduğu bu projelerin 5'i fonlanmaya uygun bulunmuş olup, bazı başvuruların sonuçları henüz açıklanmamıştır. 2021 yılında başlayan 6 projenin toplam bütçesi 3.016.774 TL'dir (Kurum payı hariç). Ulusal fon kaynaklarından desteklenmiş proje sayısı ve bütçesine yönelik bilgi kanıt olarak sunulmaktadır (Kanıt_AG_1.2.14). Bunun yanı sıra, 2021 yılında 7 uluslararası projeye TEDÜ koordinatör olarak başvuru yapmış olup, bunların yanı sıra 6 projede de ortak olarak yer alınmıştır. Bu projelerden 2'si desteklenmeye uygun bulunmuş olup birinin imza süreci devam etmektedir. Bazı başvuruların sonuçları henüz açıklanmamıştır. 2021 yılında başlayan 2 projenin toplam bütçesi 639.375 TL'dir (Kanıt_AG_1.2.15).

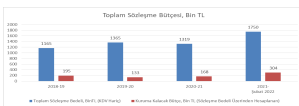
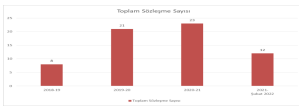
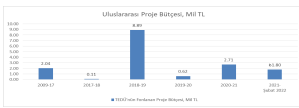
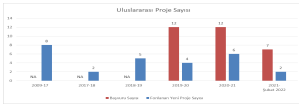
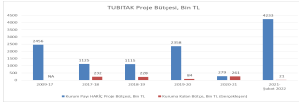
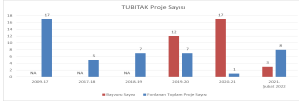
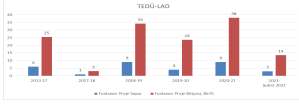
2021 yılında Üniversitenin özel sektör ve kamu ile birlikte yaptığı danışmanlık ve ortak Ar-Ge çalışmaları TEDUTECH üzerinden gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda 2021 yılında (KDV dahil) ₺2.789.758,99 olan 26 araştırma ve teknik danışmanlık sözleşmesi imzalanmıştır. Bu çalışmalara yönelik bilgi kanıt olarak sunulmaktadır (Kanıt_AG_1.2.16). TEDÜ olarak sadece ulusal ve uluslararası fon programları tarafından desteklenen araştırma projeleri ile değil aynı zamanda sanayi-kamu-STK işbirliğinde yürütülen çalışmalar kapsamında da hem 11. Kalkınma Planı hedeflerine hem de Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına katkı sunulmuştur. Örneğin; Cinsiyet Eşitliği İzleme Derneği (CEID) ile yapılan ortak çalışmalar ile 11. Kalkınma Planının "Nitelikli İnsan, Güçlü Toplum" hedefine katkı sunmaktadır.

TEDÜ olarak; üniversiteden üretilen bilginin ticari değere ve sosyal faydaya dönüşmesi amacıyla akademik girişimcilik çalışmaları desteklenmekte ve teşvik edilmektedir. Bu çerçevede; 2021 yılında 1 akademisyen şirketin daha kurulması ile toplam 5 şirket TEDÜ akademisyenleri tarafından kurulmuş oldu (Kanıt_AG_1.2.17).

Araştırma-geliştirme bütçesi ve dağılımı, Araştırma çerçevesinde yapılan stratejik ortaklıklar veya Araştırma-geliştirme kaynaklarının araştırma stratejisi doğrultusunda yönetilmesi ATİD koordinasyonunda Araştırmadan sorumlu Rektör Yardımcısının bilgisinde yürütülmektedir. Üst yönetime iletilen izleme ve değerlendirme raporları vasıtasıyla bu yönetim sağlanmaktadır.

Kuruluşundan itibaren TEDÜ'de gerçekleştirilen projelerin yıllara göre dağılımı ve proje fon performansına yönelik durum fon programları bazında aşağıdaki grafiklerde sunulmaktadır:





1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

TEDÜ'nün ilk doktora programı olan Klinik Psikoloji programı 2020 Güz Dönemi'nde öğrenci almaya başlamıştır. 2021 yılı içinde Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Programı için de bir hazırlık yapılmaktadır.

Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanit_AG_1.1.1_CADS_TEDU_Faaliyetler.pptx](#)
- [Kanit_AG_1.1.2_2021_İstasyonTEDÜ_SIM_Faaliyet_Raporu.pdf](#)
- [Kanit_AG_1.1.3_Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Planı \(Gender Equality Plan\) Çalışmaları.docx](#)
- [Kanit_AG_1.1.4_TEDÜ_Fikri_Mulkiyet_Haklari_Yonergesi.pdf](#)
- [Kanit_AG_1.1.5_PatentBasvuruFormu_KutlukBilgeArıkan.pdf](#)
- [Kanit_AG_1.1.6_ZaferYılmaz_Erasmus_SDG.docx](#)
- [Kanit_AG_1.1.7_HollandaBüyükelçiligi_Haberi_SDG10.docx](#)
- [Kanit_AG_1.1.8_İstasyonTEDÜ_SosyalGirisim.docx](#)
- [Kanit_AG_1.1.9_Türkiye_Sosyal_Girisimcilik_Ağı_Projesi_SKA-17.docx](#)
- [Kanit_AG_1.1.10_Incubator_For_Change_SKA-4.docx](#)
- [Kanit_AG_1.1.11_Supporting a Female-Led Social Enterprise in Ankara.docx](#)
- [Kanit_AG_1.1.12_NSPIRE_Innovation for Social Entrepreneurship.docx](#)
- [Kanit_AG_1.1.13_EğitiminSigortası_Ogretmenler.docx](#)
- [Kanit_AG_1.1.14_SosyalFaydaİçinVeriBilimi_Eğitim.docx](#)
- [Kanit_AG_1.1.15_CADS@TEDU_SosyalFayda_icin_Veri_Bilimi.docx](#)

İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Kanit_AG_1.2.1_TEDÜ-BAP_DevamEdenProjeListesi.xlsx](#)
- [Kanit_AG_1.2.2_SehramDizeci_TUBİTAK_3501.docx](#)
- [Kanit_AG_1.2.3_TEDÜ-LAD_DevamEdenProjeListesi.xlsx](#)
- [Kanit_AG_1.2.4_TEDÜ-LAD_MimarlıkFakültesi_MansiyonOdülü.docx](#)
- [Kanit_AG_1.2.5_TEDÜ_BAP_LAD_CiktiExceli.xlsx](#)
- [Kanit_AG_1.2.6_TEDÜ-BAP_LAD_Kanit_Seti.pdf](#)
- [Kanit_AG_1.2.7_TEDÜ_OğrencileriKongreKatılımDestegi\(B2024\).pdf](#)
- [Kanit_AG_1.2.8_2021_Duyuru_Listesi.xlsx](#)
- [Kanit_AG_1.2.9_TUBİTAK_3501_Duyuru_Maili_Orneği.docx](#)
- [Kanit_AG_1.2.10_TUBİTAK-Kore_İkili_İşbirliği.docx](#)
- [Kanit_AG_1.2.11_VedatBayram_MSCA_Odül.docx](#)

- [Kanit_AG_1.2.12_ERC Baş Araytırımcı Geliştirme Programı.pdf](#)
- [Kanit_AG_1.2.13_İnsan Hakları Hollanda Büyükelçiliği.docx](#)
- [Kanit_AG_1.2.14_TEDÜ Ulusal Projeler 2021 Baslayan.xlsx](#)
- [Kanit_AG_1.2.15_TEDÜ Uluslararası Projeler 2021 Baslayan.xlsx](#)
- [Kanit_AG_1.2.16_TEDÜ Danışmanlık Projeler 2021 Baslayan.xlsx](#)
- [Kanit_AG_1.2.17_TEDÜ Akademik şirketler.xlsx](#)
- [Kanit_AG_1.2.18_BAPListesi.xlsx](#)
- [Kanit_AG_1.2.19_LADListesi.xlsx](#)
- [Kanit_AG_1.2.20_Letter of Support-QSR.pdf](#)
- [Kanit_AG_1.2.21_Fonlanmaya Hak Kazanan Projeler.docx](#)

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi: Kurumun arayıştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

2. Arayıştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Arayıştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Detayları “2.Arayıştırma Kaynakları”nda verildiği üzere TEDÜ’deki akademisyenlerin arayıştırma yetkinliğini en üst seviyeye çıkarmak amacıyla ATİD tarafından birçok farklı katman ve ölçekte çalışma yürütölmektedir. Bu çalışmaların temel aldığı ana strateji TEDÜ akademisyenlerinin farklı segmentlere ayrılarak ait oldukları hedef kitlelerin odaklı olarak desteklenmesi ve yetkinliklerinin geliştirilmesidir. Örneğin özellikle hedef kitle-1’de yer alan akademisyenler için 2020 yılında başlatılan “TÜBİTAK 3501 Kariyer Geliştirme Programı” potansiyel havuzu çalışmasına yönelik 2021 yılında somut çıktılar sağlamıştır. Hedef kitle-1 kapsamında 2021 yılında yapılan taramaya göre 63 akademisyen saptanmış olup proje fikrine sahip, uygunluğunu belirten 17 akademisyen ile birbir görüşmeler yapılarak proje konuları değerlendirilmiştir. Görüşmeler sonrasında 2021 yılı içerisinde TÜBİTAK 3501 programına 3 proje başvurusu yapılmış olup 2 proje kabul edilmiştir. Henüz proje fikri netleşmeyen akademisyenlerle alternatif arayıştırma konularını değerlendirilerek fikirlerinin olgunluk seviyelerine bağlı olarak TEDÜ içi fon kaynaklarına başvuru koşulları ve bu fon kaynaklarının değerlendirilmesi sonrasında elde edilecek çıktılar ile dış fon kaynaklarına başvuru yapılması şeklinde yol haritaları oluşturulmuştur. Hedef kitle – 1 kapsamına giren akademisyenler hem arayıştırma grubu kapasitesi hem de arayıştırma altyapısı yeterliği açasından gelişmeye çok açık bir durumdadır ve yeni bir arayıştırma başlatıldığında arayıştırmanın dış fonlar tarafından fonlanma potansiyeli yüksek risk nedeniyle genelde düşük kalmaktadır. TEDÜ içi fon kaynaklarının bu noktada arayıştırmacıların yetkinliğini arttırmada ve dış fon çekimini sağlamada adeta bir basamak taşı etkisi yaratarak sürece değerli katkı sağladığı görölmektedir.

TEDÜ’nün öğretim üyelerinin lisanslarını aldıkları kurumlar incelendiğinde öğretim üyelerinin %6’sının lisans eğitimlerini yurt dışında, %94’ünün ise yurt içindeki üniversitelerden aldıkları görölmektedir. Lisans eğitimi aldıkları okulların arasında ODTÜ %53’lük ortalama ile birinci sırada, Hacettepe Üniversitesi ve Bilkent Üniversitesi ise sırasıyla %9 ve %8’lik paylar ile 2. ve 3. sırada yer almaktadır. Öğretim üyelerinin doktora derecelerini aldıkları kurumlara bakıldığında yurt dışında eğitim alma oranının arttığı görölmektedir. 145 öğretim üyesinin %27’si doktora derecelerini yurt dışındaki üniversitelerden almış olup, yurt içindeki üniversitelerden doktora derecelerini alan öğretim üyelerinin %49’u ODTÜ’den, %16’sı Hacettepe Üniversitesi’nden, %13’ü ise Bilkent Üniversitesi’nden mezundur. Öğretim üyelerinin eğitim bilgilerine ilişkin tablolar kanıt olarak eklenmiştir (Kanit_AG_2.1.1).

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak arayıştırma programlar ve ortak arayıştırma birimleri

TEDÜ akademisyenlerinin; teknik altyapı, bilgi ve deneyim, insan kaynağı, vb. arayıştırma ihtiyaçlarının güçlendirilmesi için sadece ulusal değil aynı zamanda uluslararası ağlarla da buluşturulması, kültürlerarası etkileşimlerinin artırılması amacıyla TEDÜ’nün farklı birimleri tarafından çeşitli faaliyetler yürütölmektedir. Örneğin

- 18.11.2020 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında kurulması uygun bulunan “**Nörobilim ve Nöroteknoloji Mükemmeliyet Ortak Uygulama ve Arayıştırma Merkezi**” bünyesinde, TEDÜ Makine Mühendisliği Öğretim Üyesi Kutluk Arıkan arayıştırma grubunda görev alan akademisyenlerimiz arasındadır. Birçok farklı üniversite ve disiplinden öğretim üyelerinin bulunduğu bu büyük arayıştırma grubunun TEDÜ’nün hem yayın kapasitesini arttırması hem de alt projelerin doğması durumunda projelerin doğal partnerlerinden biri olması açasından değerli bir etki yaratması beklenmektedir.
- Eğitim Fakóltesinden Dr. Sibel Akın Sabuncu “US Federal Government Department of Education” tarafından fonlanan “Teaching Residents at Teachers College (TR@TC3)” projesinde “Department of Curriculum and Teaching & Office of Teacher Education at Teachers College, Columbia University”den arayıştırmacılar ile ortak çalışmalar yürütölmektedir.
- İİBF’den Dr. Emre Demir ve Dr. Kerem Kılıçdaroğlu Güney Kore’deki “Hankuk University of Foreign Studies” önde gelen arayıştırmacılarından Prof. Dr. Chong-Jin Oh ile TÜBİTAK İkilili İşbirliği programlarından 2523 - Kore Ulusal Arayıştırma Vakfı (NRF) **İkilili İşbirliği Programı**’na başvuru yapılmış olup ilgili proje fonlanmaya uygun bulunmuştur. Desteklenen bu proje ile ortak çalışma alanlarına yönelik ilk adımları atılmıştır.
- 2020 yılında başlayan, TEDÜ’nün ilk defa koordinatör olduğu, yürütöcülüğünü İİBF’den Dr. Zafer Yılmaz’ın yaptığı **Erasmus + Stratejik Ortaklık** programı kapsamında desteklenen projenin ortakları ile (University of Split/Hırvatistan, Atomic Intelligence Inc/Hırvatistan, Polytechnic University of Bucharest/Romanya, University of Ljubljana/Slovenya) ortak uluslararası programlara yönelik projeler geliştirilmesi değerlendirilmekte olup aynı zamanda ortak çalışmalarının çıktısı olarak bir de kitap hazırlanması planlanmaktadır.
- Endüstri Mühendisliği Bölümünden Dr. Vedat Bayram; ortak projeler geliştirilmesi, yayınlar/kitap bölümleri hazırlanması için çeşitli ulusal/uluslararası üniversiteler, belediyeler ile işbirliği yapmaktadır (Örneğin, ODTÜ, İstanbul Büyükşehir Belediyesi, Ankara Büyükşehir Belediyesi, Koç Üniversitesi, Georgia Institute of Technology, University of Southern Mississippi, İngiltere Nottingham University Business School, KU Leuven, Belçika, Bilkent Üniversitesi, University of Lisbon, Portekiz).
- İstasyon TEDÜ ile TEDÜ’nün farklı fakólterlerinden akademisyenlerinin birlikte yer aldığı da pek çok **ulusal ve uluslararası platformlar** ve projeler de bulunmaktadır. Detayları “1.1. Arayıştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı ve 1.3. Arayıştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi” başlığında belirtilen bu platformlar ve projeler; Türkiye Sosyal Girişimcilik Ağı; Incubators 4 Change (I4C) Projesi, Supporting a Female-Led Social Enterprise in Ankara (ANKA), iNSPIRE: Innovation for Social Entrepreneurship (Sosyal Girişimcilik için İnovasyon), Eğitimin Sigortası Öğretmenler Projesi ve Sosyal Fayda için Veri Bilimi Programı’dır (DSPG).

Bu çalışmaların yanı sıra TEDÜ, aynı zamanda uluslararası işbirliğini arttırmak, nitelikli arayıştırmacının üniversiteye çekimini sağlayacak yetkinlik alanları geliştirmek ve dış fonların TEDÜ arayıştırma alanına çekimini kolaylaştıracak kanal ve ağlara dahil olmak amacıyla, seçilmış arayıştırma alanlarını destekleyecek şekilde uluslararası platformlarda da varlık göstermektedir. Bu kapsamda geçmiş yıllardaki üyeliklerin yanı sıra (2018 yılında Euclid Network, 2019 yılında Global Impact Investing Network ve United Nations Sustainable Development Solutions Network Arts and Humanities Entrepreneurship Hub (AHEH)) 2021 yılında ise EUROPAN Platformuna ve Etki Yatırım Derneği’ne dahil olunmuştur.

Arayıştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının arayıştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütölmektedir.

Kanıtlar

- [Kanit_AG_2.1.1_ÖğretimÜyeleriEğitimBilgileri2021.xlsx](#)

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi ve 3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Araştırma kadrosunun yetkinlikleri her yıl akademik personelin hazırladığı Yıllık Performans Raporundaki (Ek 2.1) beyanları doğrultusunda performans kriterleri dikkate alınarak değerlendirilmektedir (Kanit_AG_3.1.1). Her öğretim üyesi araştırma - geliştirme faaliyetlerini ve bu faaliyetlerin çıktılarını Yıllık Akademik Değerlendirme Raporlarında kanıtları ile birlikte sunar. Alan endeksli dergilerde yayınlanan her yayın için yayın ödülü verilir. Ayrıca yayınlar, yürütülen ve tamamlanan projeler öğretim üyesinin performans göstergelerinin parçası olarak değerlendirilir. Araştırma performansı akademik atama ve yükseltme kriterlerinin önemli bir parçasıdır. Yukarıda sıralanan araştırma destekleri, akademik personelin araştırma yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmeye imkan vermektedir. Özdeğerlendirme raporları ve yıllık akademik performans yaklaşımı ile akademik personelin yıllık araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mevcut durum izlenmekte ve izleme sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Yıl sonunda performansa dayalı ücret artışı bu performans göstergeleri değerlendirilerek belirlenir. Dolayısıyla, kurum içi fonlara ek olarak, her ne kadar kısıtlı da olsa, yayın ödülü ve performansa dayalı ücret sistemi araştırma-geliştirme faaliyetlerini teşvik etmektedir. TEDÜ akademisyenleri araştırma alanında çıktı üretmeye teşvik etmek amacıyla "Öğretim Üyeleri Yayın Ödülü" uygulamaktadır (Kanit_AG_3.2.3). Yayın Ödülüne başvurmak isteyen öğretim üyelerinin ekte kanıt olarak sunulan dilekçe ile EBYS üzerinden Rektörlük Özel Kaleme başvuru yapması ve dilekçe ekinde TEDÜ Yayın Ödülü Başvuru Formu'nun doldurması gerekmektedir (Kanit_AG_3.2.2). Detay için [tıklayınız](#). 2020 - 2021 Yayın ödülü miktarı 3.500 TL'dir. 2020 yılında ödüllerin kapsam ve etki alanını geliştirmeye yönelik başlatılan yönerge revizyonu çalışması devam etmektedir. Toplam yayın ödülü 2015 yılında 28.750 TL, 2016 yılında 24.250 TL, 2017 yılında 55.000 TL, 2018 yılında 52.725 TL, 2019 yılında 76.175 TL, 2020 yılında 119.700 TL, 2021 yılında ise 192.200 TL olarak gerçekleşmiştir (Kanit_AG_3.2.1). 2018 yılında ortalama yayın desteği 1.222 TL iken, 2019 yılında 1.360 TL, 2020 yılında 1.515 TL'dir; 2021 yılında ise 1.961 TL'ye yükselmiştir.

KAF destekleri öğretim üyelerinin araştırmalarını uluslararası konferanslarda sunmaları, uluslararası çalışmalarda ortaklıklar kurmaları ve araştırma faaliyetlerini ilerletmeleri amacıyla verilmektedir. KAF ödemesi 2015 yılında toplam 76.628 TL, 2016 yılında 137.956 TL, 2017 yılında 260.770 TL, 2018 yılında 203.610 TL, 2019 yılında 410.424 TL, 2020 yılında 146.276 TL ve 2021 yılında ise 251.225 TL olarak gerçekleşmiştir. 2019 yılında toplam 132 öğretim elemanı KAF desteğinden yararlanmışken 2020 yılında bu sayı 32, 2021 yılında 130 olarak gerçekleşmiştir.

Yukarıda özetlenen destek ve imkanların etkililiği ise bu teşviklerin sonucunda üretilen yayın, makale veya proje raporu sayısı ile ölçülebilir. Aşağıda 2015-2021 yılları arasında gerçekleşen yayın ve atıf performansına yönelik özet bilgiler Tablo C.3.1.1'de yer almaktadır.

- TEDÜ'nün alan endekslerinde taranan dergilerdeki yayın sayısı yıllar bazında artış göstermektedir. Bu sayı 2017 yılında 58, 2018 yılında 67, 2019 yılında 72, 2020 yılında 104, 2021 yılında da 100 olarak gerçekleşmiştir.
- Öğretim üyesi başına SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde ortalama yıllık yayın sayısı 2019 yılında 0,41, 2020 yılında 0,67 iken 2021 yılında bu oran 0,56 olarak gerçekleşmiştir.
- Öğretim üyesi başına uluslararası işbirliği ile yapılan yayın sayısı 2019'da 0,12, 2020 yılında 0,21, 2021 yılında ise bu oran 0,20 olmuştur.
- Bununla beraber bilimsel yayın puanı 2019 yılında 1,85 iken 2020 yılında 1,92'ye, 2021 yılında ise 2,96'ya yükselmiştir.

Tablo C.3.1.1 Yıllar İçinde Yayın ve Atıf Performansı

Ölçüt Adı	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
(Kurum kütüphanesinde mevcut toplam kaynak sayısı) / (Öğrenci sayısı) oranı	122,97	96,21	80,81	91,47	97,96	94,62	100,53
Öğretim üyesi başına SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde ortalama yıllık makale ve derleme sayısı	0,44	0,47	0,57	0,58	0,41	0,67	0,56
Öğretim üyesi başına uluslararası işbirliği ile yapılan SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde ortalama yıllık makale ve derleme sayısı	0,17	0,14	0,15	0,22	0,12	0,21	0,20
Bilimsel yayın puanı	0,14	1,7	1,73	1,65	1,85	1,92	2,96
Atıf puanı	6,63	5,58	9,91	8,17	10,8	5,73	6,95
Toplam Yayın	27	35	62	67	84	104	100

TEDÜ'nün araştırma performansı kurum içi ve kurum dışı olarak takip edilmektedir. Kurum içinde performans takibi 2018-2022 Stratejik Planı'nda bulunan hedef kartlarında belirtilen performans göstergeleri ve aşama noktaları üzerinden gerçekleştirildiği gibi bunun yanı sıra endekslerdeki konumun takibi de yapılmaktadır. Üniversitemiz henüz TÜBİTAK Yenilikçi ve Girişimci Üniversite Endeksi'nde ilk 50 Üniversite arasında yer almamaktadır. TEDÜ URAP sıralamasında ise ilk defa 2017-2018 döneminde yer almıştır. Son 4 yıla ait sayısal veriler Tablo C.3.1.2'de özetlenmiştir.

Tablo C.3.1.2 TEDÜ - URAP Türkiye sıralamaları

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
6000'den Az Öğrencisi Olan Üniversiteler Genel Sıralaması	29/44	25/48	26/54	31/49	23/49
2000 Yılından sonra Kurulan Üniversiteler Genel Sıralaması	54/77	56/86	58/95	65/95	66/108
Vakıf Üniversiteleri Genel Sıralaması	28/46	27/48	26/57	30/56	30/58
Tüm Üniversitelerin Genel Sıralaması	120/148	122/157	122/166	131/166	133/179
Makale Puanı	66,38	81,81	92,16	86,64	92,87
Toplam Atıf Puanı	54,43	59,8	66,48	70,57	85,16
Toplam Bilimsel Doküman Puanı	64,01	66,71	67,45	76,4	82,63
Doktora Mezun Öğrenci Sayısı Puanı	0,2	0,2	0,2	0,2	3,61
Öğretim Üyesi / Öğrenci Puanı	68,45	57,45	53,96	48,6	43,09
Toplam Puanı	253,46	265,97	280,25	282,41	307,36

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanit_AG_3.1.1_AFR_EK1_2.pdf](#)

Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanit_AG_3.2.1_2021YayınÖdülleri.xlsx](#)
- [Kanit_AG_3.2.2_YayınÖdülüBaşvuruFormu.docx](#)
- [Kanit_AG_3.2.3_YayınÖdülüYonergesi.pdf](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

TEDÜ Ankara'nın merkezinde ve bulunduğu bölgenin "Kolej" adıyla anılmasını sağlamış tarihi bir yerleşkede yer alan bir üniversitedir. TEDÜ Stratejik Planında vurgulandığı üzere, TEDÜ yüksek toplumsal etkiye sahip bir şehir üniversitesi olabilmeyi hedeflemektedir. TEDÜ, TED Ailesi ile bağları kuvvetli olan, kent için önemli toplumsal sorunlara çözüm üretmek için öğrencilerinin enerjisini, akademisyenlerinin bilgisini ve kurumsal yetkinliği kullanmayı hedefleyen bir üniversitedir. Bu amacı gerçekleştirebilmek adına TEDÜ, topluluk oluşturma, kapasite geliştirme ve kolaylaştırıcılık gibi yöntemlere Ankara'nın tümü için bir topluluk merkezi olmayı hedeflemektedir.

Birleşmiş Milletler (BM) Üye Devletleri 2015 yılında 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Gündemini kabul ederek dünyanın ve tüm dünya insanların bugünü ve yarını için barış ve refahı sağlamak amacı ile ortak bir plan oluşturmuşlardır. 17 Sürdürülebilir Kalkınma Amacı (SKA) ile tanımlı bu plan, gelişmiş ve gelişmekte olan tüm ülkelere küresel bir ortaklık ile acil eylem çağrısı yapmaktadır. Bu ortaklık içerisinde yer alan devletler, yoksulluğu ve diğer yoksunlukları sona erdirmenin, iklim değişikliğiyle mücadele etmenin, doğal çevreyi korumanın, sağlığı ve eğitimi iyileştirmenin, eşitsizliği azaltmanın ve ekonomik büyümeyi teşvik etmenin önemini benimsemekte ve tüm bu konular üzerinde bütünlük stratejiler geliştirmek gerektiğini savunmaktadır. TEDÜ bu amaçla küresel zorluklarla mücadele etmek için BM'nin sunduğu SKA'larla uyum içinde çalışmayı amaçlamaktadır. Bu bağlamda TEDÜ 14 Ekim 2021'de Üniversite Senatosunda bir karar alarak, tüm dünyada öncelikli alanlardan sayılan "Sürdürülebilirlik, Çevre ve İklim Politikaları, Eşitsizlikleri azaltma ve Yoksullukla Mücadele" gibi konulara yönelmiş ve bunu gerçekleştirebilmek için, 2021 yılı içerisinde, BM Sürdürülebilir Kalkınma 2030 Gündemine İlişkin bir taahhütte bulunmuştur ([Bakınız](#)).

TEDÜ, stratejik plana göre öğrenci odaklı, yenilikçi öğretim ve öğrenme yöntemlerine bağlı, liberal eğitim odaklı gibi ana temalara bağlı kalmaktadır. Bunu yaparken TEDÜ, sürdürülebilir kalkınma amaçları ile uyumlu yeni stratejiler başlatmayı hedeflemektedir ([Bakınız](#)). Bu noktada 2021 yılı içinde TEDÜ bu taahhüdü sağlamak üzere iki önemli adım atmıştır. Bunlardan ilki TEDÜ Sürdürülebilirlik Çalışma Grubunu kurmak ve böylece üniversitede sürdürülebilirlikle ilişkili konular üzerinde bir farkındalık yaratmak, bu konular üzerinde akademik ve toplumsal bakışı geliştirecek teşviklerde bulunmak ([Bakınız](#)), ikincisi ise üniversitenin yine SKA temelli toplumsal fayda yaratan etkinliklerine göre değerlendirileceği Times Higher Education (THE) Impact Ranking Etki sıralamasına başvurmak olmuştur. ([Bakınız](#)).

Buna göre TEDÜ'nün, mevcut bilimsel ve akademik birikimini toplumsal faydaya dönüştürebilmek için başlattığı ve amaçladığı ana faaliyet eksenleri şu şekildedir;

1. TEDÜ'nün Sürdürülebilir Kalkınma 2030 Gündemine İlişkin taahhüdü; TEDÜ Sürdürülebilirlik Çalışma Grubunun Kurulması, Temelini Birleşmiş Milletler Sosyal Kalkınma Amaçlarından alan THE Impact Ranking Sıralaması Başvurusunda bulunulması ve üniversite genelinde SKA'larla ilişkili eğitim, araştırma ve topluma katkı eksensli çalışmaların yapılması konusunda farkındalığın artırılması.
2. Kentteki fiziksel ve toplumsal konumundan faydalanarak, TEDÜ'de fakülteler, araştırma merkezleri, öğrenci toplulukları ve diğer merkezler eliyle toplumsal fayda eksensli etkinlik ve girişimlerin gerçekleştirilmesi. Araştırma ve eğitimi toplumsal faydaya dönüştürecek gerçekleştirilen her türden akademik, sosyal, eğitimle ilgili etkinliğin hayata geçirilmesi.
3. TEDÜ ve diğer kurumlar arasında toplumsal katkı eksensli protokol ve işbirliklerinin sağlanması.

TEDÜ Sürdürülebilirlik Çalışma Grubunun 2021 yılı için yaptığı toplumsal fayda eksensli girişim ve etkinliklerine aşağıda yer verilmiştir:

TEDÜ 14 Ekim 2021 tarih ve 2021/25 sayılı Senato kararı ile eğitim, araştırma ve toplumsal katkı hizmetlerinin yürütülmesinde BM tarafından 2015 yılında kabul edilen ve 2030 yılına kadar tüm dünyada açlık ve aşırı yoksulluğu yok etme, insanlar, bölgeler ve ülkeler arasındaki eşitsizliği azaltma, iklim değişikliğiyle etkili mücadele, çevrenin korunması, cinsiyetler arası eşitlik, ekonomik büyüme, kaliteli eğitim ve herkese ulaşılabilir enerji sağlama gibi 17 genel temayı içeren Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına (UN 2030 Agenda for Sustainable Development) bağlı olma kararı almıştır. Bu kararı etkin şekilde hayata geçirebilmek amacı ile 25 Kasım 2021 tarih ve 2021/27 sayılı Senato kararı ile "[TED Üniversitesi Sürdürülebilirlik Çalışma Grubu](#)" oluşturulmuştur (Kanit_TK_1.1.1).

Sürdürülebilir TEDÜ Çalışma Grubunun amacı Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine bağlı olarak TEDÜ'de katılımcı bir sistem içerisinde, eğitim – araştırma – yönetim – topluma katkı eksenlerinde, sürdürülebilirlik, çevre politikaları, iklim değişikliği, eşitsizlikler gibi küresel, kültürel ve ekolojik meselelere yönelik farkındalığı arttırmak, söz konusu konularda eyleme dönük ve toplumsal faydaya dönüşen adımların atılmasını teşvik etmek ve TEDÜ genelinde araştırmadan, eğitime, Birleşmiş Milletler Sosyal Kalkınma Amaçlarının önemine dikkat çekmektir ([Bakınız](#)). Sürdürülebilir TEDÜ Çalışma Grubu Kasım 2021 dönemi itibarıyla yaptığı haftalık toplantılarda üniversitede toplumsal faydaya dönüşebilecek sürdürülebilirlik eksensli faaliyetlerin teşvik edilmesi ve bu konuda akademik kadrodan, idari kadroya tüm çalışanlarda ve öğrencilerde farkındalık yaratılması için çalışmalarını sürdürmektedir. Sürdürülebilir TEDÜ Çalışma Grubu idari, akademik ve öğrenci paydaşlarıyla beraber sürdürülebilir kalkınma hedeflerinin üniversite faaliyetlerine kapsamlı şekilde dahil edilebilmesine yönelik yol haritası belirlemek için ilk etkinliği 2022 yılının ilk döneminde yapmayı planlanmıştır.

Sürdürülebilir TEDÜ Çalışma Grubu sürdürülebilirlik eksensli toplumsal faydanın ediniminde öğrencinin etkinliğini ön plana almayı hedeflemektedir. Bu nedenle hem çalışma grubunda öğrenci temsilcileri yer almaktadır, hem de öğrenci toplulukları ile yürütülecek etkinlikler üzerinde çalışılmaktadır. Bu nedenle öğrenci topluluklarına çalışma grubunun TEDÜ'deki rolünün ve amacının tanımlandığı ve topluluklarının sürdürülebilir bir kampüs için beklenti ve görüşlerinin toplanmasının amaçlandığı etkinlikler düzenlenmesi planlanmaktadır. Ayrıca Sürdürülebilirlik, Çevre, Eşitsizlikler gibi konularda uzmanlaşan, içerisinde Üniversitelerin, Sivil Toplum Örgütlerinin, Ulusal ve Uluslararası kurum temsilcilerinin yer aldığı dış paydaşlar ile de görüşmelerin yapılması hedeflenmektedir.

TEDÜ, temelini Birleşmiş Milletler Sosyal Kalkınma Amaçlarından alan THE Ranking Etki Sıralaması başvurusunda bulunmuştur. Başvuruya ait detaylar

aşağıda sunulmuştur:

- THE Impact Sıralaması, BM'nin Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini gerçekleştirmedeki başarısına dayalı olarak üniversitelerin toplum üzerindeki etkisini ele almaktadır. Bu nedenle bu sıralamalar, üniversiteler tarafından yapılan toplumsal çalışmaların görünür kılınmasını ve aynı zamanda diğer sıralamalarda yer almayan kurumsal faaliyetlere ve çabalara da ışık tutulmasını sağlamaktadır. THE Etki Sıralaması kısaca bir üniversitenin yarattığı farkı tüm dünyaya sunmayı amaçlamaktadır. Sıralama, BM'nin 17 SKA'sı dikkate alınarak yapılmaktadır.
- THE Etki Sıralamalarının ilk yılı olan 2019 yılında katılımcı üniversitelerden 17 hedefin 11'ine ilişkin veriler toplanmış, 2020 yılı için bu veri 17 SKA'nın tümü olarak genişletilmiştir. TED Üniversitesi, bu sıralamaya ilk katılımını 2020'de gerçekleştirmiştir. 52'si Türkiye'den olmak üzere, 94 ülke ve bölgeden toplamda 1118 üniversitenin katıldığı ve tüm THE Etki Sıralamalarının üçüncüsü olan THE 2020 Etki Sıralamalarına, ilk kez 6 SKA ile katılmış ve sıralamada 601-800 bandında yer almıştır. (Bakınız).

TEDÜ 2021 yılının değerlendirildiği THE Ranking 2022 başvurusunu 17 SKA'nın 7'si ile yapmıştır. Başvurulan SKA'lar ve ilgili raporlar aşağıdaki gibidir. Değerlendirmenin sonucu beklenmektedir. İlgili raporlar aşağıdaki gibidir:

- 1. Yoksulluğa son: Rapor
- 3. Sağlık ve Kaliteli yaşam: Rapor
- 4. Nitelikli Eğitim: Rapor
- 9. Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı: Rapor
- 10. Eşitsizliklerin Azaltılması: Rapor
- 16. Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar: Rapor
- 17. Amaçlar için Ortaklıklar: Rapor

TEDÜ SKA web sayfasına erişim için [tıklayınız](#). 2021 yılı TEDÜ başvuru raporunun tamamına erişim için [tıklayınız](#). TEDÜ'de SKA'larla ilişkili olarak gerçekleştirilen topluma katkı eksenli etkinliklere ilişkin kanıtlar ekte sunulmuştur (Kanıt_TK_1.1.3), (Kanıt_TK_1.1.4).

TEDÜ Eğitim Fakültesinden Dr. Özlem Canaran Başkent Öğretmen Atölyeleri kapsamında "Dil Öğretiminde Sosyal Kalkınma Amaçları" başlıklı bir seminer düzenlemiştir (Kanıt_TK_1.1.2). Sunumda sürdürülebilirlik kavramı ve amaçları, sürdürülebilir kalkınma için eğitim, sürdürülebilirliğin İngilizce dil eğitimi müfredatına entegre edilmesi, İngilizce ders kitaplarında sürdürülebilirlik temasının ele alınışı tartışılmış ve sürdürülebilir kalkınma amaçlarının derslere entegrasyonunda yararlanılacak kaynaklar öğretmenler ile paylaşılmıştır.

2021 Güz döneminde Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Şehir ve Bölge Planlama Bölümünden Doç.Dr. Ela Ataç 2021, Dr. Serdar Özbay ve Araştırma Görevlisi Başak Aycan yürütücülüğündeki CITY401 Planlama Stüdyosu V kapsamında, 15 öğrenci ile Eskişehir'de Sürdürülebilir Kentsel Gelişme Senaryoları ve Mekansal Önerileri üzerine çalışmışlardır. (Dersin izlencesi için [Bakınız](#).)

4 Ekim 2021 Dünya Habitat Gününde TEDÜ Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Mimarlık ve Şehir ve Bölge Planlama Bölümleri bir farkındalık yaratmak amacı ile HABİTAT ANKARA: Geçmişten Geleceğe Kentsel Parklar isimli posteri hazırlamış ve üniversite dijital panolarında sergilemişlerdir ([Bakınız](#))

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Şehir ve Bölge Planlama Bölümü CITY 401 Kapsamında Kentsel Sürdürülebilirlik konularında düzenlenen "CITY LECTURES" (herkese açık seminer) duyuruları şöyledir:

- <https://city.tedu.edu.tr/tr/city/gundem/haberler/city-lectures-planlamaya-iklim-enerji-ve-cevre-perspektifinden-bakmak-ozlem>
- <https://city.tedu.edu.tr/tr/city/gundem/haberler/city-lectures-de-urban-design-re-indigenisation-hossein-sadri>
- <https://city.tedu.edu.tr/tr/city/gundem/haberler/city-lectures-ulasim-ve-plancinin-rolu-uzerine-yeni-yaklasimlar-zuhal-nalcakar>

TEDÜ'de geri dönüşümü kolaylaştıracak çalışmalar da yapılmaktadır. Geri dönüşüm kumbaralarının kampüste konumlandırılması, görevli personele ve yerleşke kullanıcılara dönüşüm üzerine eğitim verilmesi, atık bilgilendirme farkındalığının sağlanması ve sonuç olarak toplanan atıkların belediyeler ile anlaşmalı dönüşüm firmalarına iletilmesi bu kapsamda yapılan çalışmalardandır (Kanıt_TK_1.1.5).

TEDÜ'de SKA'larla ilişkili,

- Öğrenci toplulukları etkinliklerine ilişkin doküman ekte sunulmuştur (Kanıt_TK_1.1.6).
- Verilen dersler için [tıklayınız](#).
- Araştırma örnekleri ekte sunulmuştur (Kanıt_TK_1.1.7).

Fakülteler bazında 2021 yılı içinde hayata geçirilen topluma katkı eksenli diğer etkinlikler aşağıdaki gibidir:

1. Mimarlık ve Tasarım Fakültesini temsilen aşağıda bir kaç örneğe yer verilmiştir, detayı ekteki kanıtta yer almaktadır (Kanıt_TK_1.1.8).

- Şehir ve Bölge Planlama Bölümünde başvuru halinde herkesin katılımına açık olarak yapılan CITY 402 – CITY LECTURES kapsamında Ankara Kent Konseyi Başkan Yardımcısı, Hacı Bayram Veli Üniversitesi Prof.Dr. Savaş Zafer Şahin "Tasarım Müzakeresi ve Katılım: Ankara Kent Konseyi Örneği" başlıklı çevrim içi sunumu 19 Mart 2021'de gerçekleştirmiştir. ([Bakınız](#))
- Mimarlık Bölümünde başvuru halinde herkesin katılımına açık olarak yapılan ARCH 402 – TEDU ARCH STUDIO LECTURES kapsamında Berivan Eliş "Topluluk ve Mekan: Impact Hub Modeli" başlıklı çevrim içi sunumu 12 Mart 2021'de gerçekleştirmiştir ([Bakınız](#))
- Mimarlık Bölümü öğretim üyesi Duygu Tüntaş "Osmanlı'da Mimari ve Sanat Ulusal Fotoğraf Yarışması"nda jüri üyesi olarak görev yapmıştır ([Bakınız](#))
- Mimarlık Bölümü öğretim üyeleri Onur Yüncü, Derin İnan, Başak Uçar, Çağrı Koçer, Sosyal Merkezler Mimari Proje Yarışması'nda (Maltepe, Çınar: Mahalle Evi, Alzheimer Gündüz Yaşam Evi ve Yuvamız İstanbul) birincilik ödülü almışlardır ([Bakınız](#)).
- Şehir ve Bölge Planlama Bölümü stüdyo çalışmaları Ankara Kent Konseyi Mimarlık Kültürü ve Planlama Çalışma Grubu'nun organize ettiği Ankara Projeleri Sergisi'nde 13 Ekim-27 Aralık tarihleri arasında Ankara Kent Konseyi Sergi Salonunda sergilenmiştir ([Bakınız](#)).
- Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 4. Sınıf Eskişehir Stüdyosu (CITY 401) öğretim üyeleri ve öğrencileri Eskişehir'de Sürdürülebilir bir Kentsel Gelişim elde etmek için geleceğe dair vizyon ve kentsel makroformlar geliştirmek üzere yürüttükleri kentsel planlama çalışmalarını gerçekleştirmek amacı ile 22 Ekim 2021 tarihinde Eskişehir'e bir saha araştırma gezisi yapmış ve Eskişehir Büyükşehir Belediye Başkanı Prof. Dr. Yılmaz Büyükerşen ile projeleri üzerine görüşme fırsatı bulmuşlardır ([Bakınız](#)).

2. Mühendislik Fakültesini temsilen aşağıda bir kaç örneğe yer verilmiştir, detayı ekteki kanıtta yer almaktadır (Kanıt_TK_1.1.9).

- *Endüstri Mühendisliği Bölümü*: Prof. Dr. Sibel Salman, Prof. Dr. Bahar Yetiş Kara ve Prof. Dr. Burcu Balçık'ın organizatörlüğünde 1 – 3 Temmuz 2021 tarihinde gerçekleştirilen, İnsani Yardım Lojistiği Yaz Okuluna (The 1st Bi-Annual EURO HOPE Summer School on Humanitarian Logistics 2021), planlama ve uygulama safhalarında Dr. Vedat Bayram tarafından destek verilmiştir. Ayrıca bu yaz okulunda "Büyük Ölçekli Kentsel Tahliye Planlama ve Yönetimi" konulu bir panel organize edilmiş, bu alanda önde gelen araştırmacılardan olan Prof. Rachel Davidson (University of Delaware Newark), Prof. Pascal Van Hentenryck (Georgia Institute of Technology) ve Prof. Pamela Marie Murray-Tuite (Clemson University)'in tartışmacı olarak bulunduğu panelin moderatörlüğü yapılmıştır (Kanıt_TK_1.1.10).
- *İnşaat Mühendisliği Bölümü*: Birleşmiş Milletler Çevre Programı Sudan Program Müdürü Atila Uras 8 Ocak 2021 tarihinde "Mühendis olarak başladım ve

hikaye devam etti: Mühendislikten kar amacı olmayan kurumlara ve oradan Birleşmiş Milletler'e" başlıklı çevrim içi sunumu gerçekleştirmiştir (Kamıt).

- **Yazılım Mühendisliği Bölümü:** TEDÜ'nün de içerisinde yer aldığı toplam 10 üniversitenin katkılarıyla organize edilen Eurasia Graphics uluslararası konferansı 20-21 Aralık 2021 tarihlerinde düzenlenmiştir. Eurasia Graphics 2021 COVID-19 salgını nedeniyle online olarak organize edilmiş olup, konferansın çevrim içi altyapısı TEDÜ tarafından sağlanmıştır. Konferans kapsamında, bilgisayar grafikleri, sanal gerçeklik, artırılmış gerçeklik, modelleme vb. birçok farklı alanda çalışmalar sunulmuş ve bu alanlarda çalışan uzmanların konuşmaları yer almıştır (Bakınız).

3. Fen Edebiyat Fakültesini temsilen aşağıda bir kaç örneğe yer verilmiştir, detayı ekteki kanıtta yer almaktadır (Kamıt_TK_1.1.11).

- İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümünden öğretim üyesi Dr. Başak Ağın 2021-22 Güz döneminde ELL 313 kodlu Introduction to Environmental Humanities dersini vermiştir. Dersin izlencesi için (Bakınız). İlgili derste yazılmış olan final ödevlerinden seçilenler, Posthumanities ve Environmental Humanities için kurulmuş olan PENTACLE sitesinde 2022 Mart sonundan itibaren yayımlanacaktır. <https://thepentacle.org>
- İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümünden öğretim üyesi Dr. Başak Ağın ADA Ankara Düşünce Atölyesi tarafından düzenlenen Posthümanizm Atölyesi başlıklı çevrim içi bir atölye serisinin koordinatörlüğü üstlenmiş ve 1, 2 ve 8. haftaların ana konuşmacısı olarak yer almıştır. (Kamıt)
- Sosyoloji Bölüm Başkanı ve Göç Çalışmaları Yüksek Lisans Programı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Kezban Çelik, IOM Türkiye'nin "COVID-19 Dünyasında Göçmen Kadınlar: Başarılar, Zorluklar ve Eşit Bir Gelecek İnşa Etme" adlı etkinliğine panelist olarak katılmıştır (Kamıt)
- Sosyoloji Bölüm Başkanı ve Göç Çalışmaları Öğretim Üyesi Prof. Dr. Kezban Çelik, Genç Hayat Vakfı tarafından, 9 Mart 2021 tarihinde düzenlenen "Geçici Koruma Statüsü Altında Bulunan Aileler ve Mevsimlik Tarım İşçiliği Webinarı"na panelist olarak katılmıştır (Kamıt)
- 2020 Şirin Tekeli Araştırma Ödülü'ne layık görülen Sosyoloji Bölümü öğretim üyemiz Dr. Gülçin Con Wright, 2021 Şirin Tekeli Ödülleri'nde "İlerleyen Yaşam Evrelerinde Büyükkellik ve Torun Bakımı Deneyimleri" adlı çalışmasının sunumunu gerçekleştirmiştir (Bakınız, Kamıt)

4. Eğitim Fakültesini temsilen aşağıda bir kaç örneğe yer verilmiştir, detayı ekteki kanıtta yer almaktadır (Kamıt_TK_1.1.12).

- Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı ve Gençlik ve Spor Bakanlığı Destek Hizmetleri Dairesi Başkanlığı arasında imzalanan işbirliği protokolü çerçevesinde, GSB Kreş ve Gündüz Bakımevi'nin çocuklara 48. aydan itibaren kurumlarında iki dille eğitim vermeye başlama planlamalarına TEDÜ Okul Öncesi Eğitimi olarak destek vermek üzere çalışmalara başlanmıştır. TEDÜ okul öncesi eğitimi anabilim dalı öğretim üyeleri GSB Kreş ve Gündüz Bakımevi'ni ziyaret etmiş ve çocuklara yabancı dil öğretimi programı kapsamında çalışmalarına başlamışlardır. Çalışmaya TEDÜ Okul Öncesi Öğretmenliği Programı 3. ve 4. sınıf öğrencileri de katkı sağlayacaklardır (Kamıt).
- Türk Eğitim Derneği ile TEDÜ'nün ortaklaşa yürüttüğü proje kapsamında Türkiye genelinden akademik olarak başarılı fakat maddi olarak dezavantajlı lise öğrencilerine İngilizce eğitimi verilmektedir. TEDÜ İngiliz Dili Eğitimi programı öğretim üyeleri İngilizce derslerinin müfredatını ve ders içeriklerini oluşturmaktadır. Öte yandan, İngilizce derslerine dördüncü, üçüncü, ve ikinci sınıf İngilizce Öğretmenliği öğrencileri asistan öğretmen ve gözlemci olarak projeye destek vermektedirler (Kamıt).
- "Ankara İli Okul Psikolojik Danışmanlarına Yönelik Seminerler" başlıklı etkinlik, TEDÜ Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı tarafından, 18.12.2021 tarihinde üniversitemizin çok amaçlı salonunda düzenlenmiştir. Etkinlik kapsamında, Prof. Dr. Nilüfer Voltan Acar tarafından "Farkındalık-Gestalt Terapi" ve Dr. Öğr. Üyesi Begüm Serim Yıldız tarafından "Kriz Durumlarında Çocuk ve Ergenlerle Çalışma" konularında seminerler verilmiştir. Etkinliğe TEDÜ Rektörü, Eğitim Fakültesi Dekanı, Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı Eğitim Fakültesi Anabilim Dalı Başkanları ve Ankara'da görev yapan 100 okul psikolojik danışmanı katılmıştır. Fakültemizin Başkent Öğretmen Atölyeleri kapsamındaki etkinlikleri, Aralık ayı boyunca devam edecektir. (Bakınız)

5. İktisadi İdari Bilimler Fakültesini temsilen aşağıda bir kaç örneğe yer verilmiştir:

- İşletme Bölümünde verilen BA 483 kodlu Enerji ve Elektrik Piyasası dersi kapsamında Dr. Adonai Herrera-Martinez tarafından 8 Ocak 2021 tarihinde "Sustainable Energy Project Finance @ International Financial Institutions" başlıklı bir seminer düzenlenmiştir (Bakınız).
- 20 Mart 2021 tarihinde TAÜ, TOBB ETÜ ve Başkent Üniversitesi ile ortaklaşa düzenlenen "Pandemi, Popülizm ve Gerçek-Ötesi Dönemde İnsan, Devlet ve Dünya" konulu IV. Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Öğrenci Konferansında İktisadi İdari Bilimler Fakültesi öğrencilerimiz aşağıdaki bildirimleri sunmuştur.
- Bilge Arslan: COVID-19'un Eğitime ve Öğrencilere Etkisi
- Nazeela Elmi: COVID-19'un Türkiye'deki Mülteciler Üzerindeki İnsandılaşdırıcı Etkileri
- Soner Emeç: COVID-19 ve Yaşlılığın Tezahürleri
- Batuhan Ay: COVID-19 Döneminde Sağlık İpek Yolu: Çin'in Güneydoğu Asya Üzerindeki Sağlık Diplomasisi ve Yumuşak Gücü
- Batuhan Ay, Bilge Arslan ve Nazeela Elmi (Bakınız)
- Ekonomi Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Ayça Tekin-Koru, Prof. Dr. Ercan Eren'in konuğu olarak; "Çok Uluslu Şirketlerin Dünyü, Bugünü ve Yarını" konulu YouTube söyleşisine katılmıştır (Bakınız).

6. İngilizce Dil Okulunu temsilen aşağıda bir kaç örneğe yer verilmiştir:

- TEDÜ liderliğinde, TED ve ilgili TED okulları işbirliği ile yürütülen "Eğitime Tam Destek" projesi kapsamında, 2021 yılında TEDÜ İngilizce Dil Okulundan 17 öğretim görevlisi İngilizce derslerinin yürütülmesine katkıda bulunmuşlardır.
- Türkiye Olimpiyat Hazırlık Merkezlerinden (TOHM) yararlanan sporcuların dil eğitimine katkıda bulunmak amacıyla Gençlik ve Spor Bakanlığı ve Türk Eğitim Derneği arasında yapılan protokol gereğince TED Üniversitesinin yürüttüğü İngilizce dil eğitimi seviye belirleme sınavı çevrim içi olarak hazırlanması ve yürütülmesine TEDÜ İDO katkıda bulunmuştur.
- AKFA Üniversitesi ders aktarımları kapsamında ENG 101 ve ENG 102 dersleri tekrar gözden geçirilerek revize edilmiş ve iki ders için de ders izlenceleri, otantik ders materyalleri, ölçme-değerlendirme materyalleri, materyalleri kullanmaya ilişkin öneriler içeren bir kılavuz hazırlanıp AKFA ve TEDÜ ile paylaşılmıştır.
- 2021 yılında TEDÜ ve diğer kurumlar arasında yürürlükte olan toplumsal katkı eksenli protokol ve işbirlikleri aşağıda sunulmuştur, detayları kanıt olarak sunulmuştur (Kamıt_TK_1.1.13).
 - TED Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalının öncülüğünde, TEDÜ ile Gençlik ve Spor Bakanlığı Destek Hizmetleri Dairesi Başkanlığı arasında bir işbirliği protokolü imzalandı. İmzalanan bu protokolle, GSB bünyesinde yer alan Kreş ve Gündüz Bakımevi ile TEDÜ Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı arasında kurumsal işbirliği kapasitesini güçlendirmek ve daha nitelikli bir eğitime ve öğretmen yetiştirmeye destek sağlamak amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda GSB Kreş ve Gündüz Bakımevinin çocuklara 48. aydan itibaren kurumlarında iki dille eğitim vermeye başlama planlamalarına Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı olarak destek vermeyi, GSB Kreş ve Gündüz Bakımevi ise yaz aylarında okul öncesi eğitimi programı öğrencilerine uygulama fırsatı sunmayı hedeflemektedir. Protokolü TEDÜ Rektörü ile GSB Destek Hizmetleri Dairesi Başkanı imzalamışlardır. (Kamıt)
 - TEDÜ Eğitim Fakültesi ile Nesibe Aydın Eğitim Kurumları arasında kapsamlı bir iş birliğini içeren protokol imzalandı. İmzalanan protokol ile her iki kurum arasında sağlanacak işbirliği yoluyla karşılıklı kurumsal kapasiteleri güçlendirmek ve daha nitelikli bir eğitime ve öğretmen yetiştirmeye destek sağlanması amaçlanmaktadır. (Bakınız)
 - Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile Eğitim Fakültemiz arasında işbirliği protokolü imzalandı (Bakınız).
 - Mamak İlçe sınırları içerisinde yer alan MEB'e bağlı eğitim kurumlarında eğitimin niteliği ile ilgili öncelikli olarak belirlenmiş alanlar başta olmak üzere taraflarca uygun görülen tüm alanlarda karşılıklı kurumsal kapasiteleri güçlendirmek adına taraflar arasında işbirliği ve koordinasyon sağlamak amacıyla Mamak İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve TEDÜ Eğitim Fakültesi işbirliği protokolü imzalandı.

- TEDÜ Eğitim Fakültesi ile TED, daha nitelikli bir eğitime ve öğretmen yetiştirmeye destek sağlamak amacıyla kurumsal işbirliğine imza attı. Türkiye’de eğitimin kalitesinin geliştirilmesi, eğitim politikalarına yön verecek araştırma, yayın ve bilimsel toplantılar yapılması, özgün eğitim uygulamalarının geliştirilmesi; Türk Eğitim Derneği Genel Merkezi ve bünyesindeki okullar ile TEDÜ Eğitim Fakültesi arasında işbirliği yoluyla karşılıklı kurumsal kapasiteleri güçlendirmek ve daha nitelikli bir eğitime ve öğretmen yetiştirmeye destek sağlamak amacıyla, TEDÜ Eğitim Fakültesi ile Türk Eğitim Derneği arasında kurumsal işbirliği kapasitesini güçlendirecek protokol imzalandı.
- TEDÜ Rektörlüğü ile İlkokul Öğretmenleri Sağlık ve Sosyal Yardım Sandığı (İLKSAN) arasında, İLKSAN üyelerinin kişisel, mesleki ve yönetsel niteliklerinin geliştirilmesi konusunda bir iş birliği protokolü imzalandı. Protokol çerçevesinde, İLKSAN üyesi ilkököl öğretmenlerine daha üst düzeyde eğitim fırsatları sağlanacak. Protokolü, TEDÜ Rektörü ile İLKSAN Genel Müdürü birlikte imzaladı. Protokol kapsamında, İLKSAN üyelerinin TEDÜ Lisansüstü Programları Eğitim Kurumları İşletmeciliği Tezsiz Yüksek Lisans Programından belirli kontenjanlar çerçevesinde ve indirimli olarak yararlanması ve işbirliğinin gelecek yıllarda diğer yüksek lisans programları ve sertifika programları doğrultusunda yaygınlaştırılması hükme bağlandı. Diğer taraftan, protokol kapsamında TEDÜ personelinin İLKSAN’a ait sosyal tesislerden yararlanması öngörüldü ([Bakınız](#)).
- TEDÜ Eğitim Fakültesi tarafından Abidinpaşa Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerinin, öğretmenlerinin ve velilerinin ihtiyaç duyduğu rehberlik ve kişisel gelişim konularıyla ilgili olarak vereceği seminerler ve eğitim çalışmalarını karşılıklı görüşmeler yoluyla planlamak ve gerçekleştirmek amacıyla işbirliği protokolü imzalandı.
- TEDÜ Eğitim Fakültesi tarafından Harun Çakmak Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerinin, öğretmenlerinin ve velilerinin ihtiyaç duyduğu rehberlik ve kişisel gelişim konularıyla ilgili olarak vereceği seminerler ve eğitim çalışmalarını karşılıklı görüşmeler yoluyla planlamak ve gerçekleştirmek amacıyla işbirliği protokolü imzalandı.
- Altındağ ilçe sınırları içerisinde yer alan MEB’e bağlı eğitim kurumlarında eğitimin niteliği ile ilgili öncelikli olarak belirlenmiş alanlar başta olmak üzere taraflarca uygun görülen tüm alanlarda karşılıklı kurumsal kapasiteleri güçlendirmek adına taraflar arasında işbirliği ve koordinasyonu sağlamak amacıyla Altındağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve TEDÜ Eğitim Fakültesi İşbirliği Protokolü imzalandı.
- Başkent Öğretmen Atölyeleri Projesi, Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile TEDÜ Eğitim Fakültesi arasında 2019 yılının Ekim ayında imzalanan işbirliği protokolü kapsamında Ankara ilindeki öğretmenlerin ihtiyaçlarına yönelik mesleki gelişim fırsatları yaratmak amacıyla düzenlenmektedir. Atölyeler kapsamında öncelikli olarak Fakültemizin özel olarak iş birliği protokolü imzaladığı İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinde, Rehberlik Araştırma Merkezlerinde ve Fakültemiz akademisyenleri tarafından Danışman Akademisyenlik hizmeti verilen okullarda görev yapan öğretmenlere ve idari kadroya ek olarak kontenjan dahilinde Ankara ilinde İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda görev yapan tüm öğretmenlere ve idari kadroya yönelik etkileşimli seminerler ve uygulamalı atölyeler düzenlenmektedir ([Kantı](#)).
- TEDÜ ve İCİ Teknoloji arasında, gençlerin üniversite yaşamı sırasında teknoloji ve sanayi ile etkin bir şekilde bir araya gelmesi için bir işbirliği protokolü imzalandı. Protokol kapsamında yürütülecek faaliyetler ile üniversite hayatına başlayan gençlerin kariyer planlaması ve nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesi amaçlanıyor. Özellikle ileri teknoloji, katma değerli ürün ve hizmetlere, doğru teknoloji kaynağı sanayi yapılarına sağlıklı ve sürdürülebilir erişiminin sağlanması bütünsel bir yapı altında planlanıyor. İşbirliği çerçevesinde İCİ Teknoloji’nin Ar-Ge ve Inovasyon ekosisteminin TEDÜ birikim ve kabiliyetleri ile bütünleştirilmesi sağlanarak, TEDÜ öğrencileri için farklı bir kariyer planlama ve uygulama seçeneği sunulacak ([Kantı](#)).
- TEDÜ, Türkiye İnsan Yönetimi Derneği PERYÖN İç Anadolu Şubesi ile bir işbirliği anlaşması imzaladı. İmzalanan anlaşma çerçevesinde, staj, eğitim, aday çalışma programı konularında kurumlar arasında çok yönlü bir işbirliği sağlanacak ([Kantı](#)).
- TEDÜ COPEs, COVID-19 salgını döneminde Üniversitemiz öğrenci ve çalışanlarına hizmet vermek üzere kurulmuştur. Salgının beraberinde getirdiği koşullara bağlı olarak ortaya çıkabilecek psikolojik, sosyal, ailesel ve akademik/mesleki yaşantıya yönelik zorluklarla baş etmeyi kolaylaştırmayı amaçlayan bir psikososyal destek grubudur. TEDÜ COPEs kuruluş amacına uygun olarak salgın sürecinde yaşanabilecek kriz durumlarına erken dönem destek sağlama, baş etme stratejilerini ve kaynakları harekete geçirme ve güçlendirme yönünde yapılan çalışmalar aşağıda listelenmiştir ([Kantı](#): TEDÜ COPEs web sayfası: copes.tedu.edu.tr/ TEDÜ COPEs İnstagram Hesabı: @teducopes):

1. COVID-19 salgınına yönelik özel faaliyetler:

- a) Çevrim içi Bireysel Destek Görüşmeleri:** TEDÜ öğrencilerine yönelik çevrimiçi bireysel destek görüşmeleri kapsamında 2021 yılı içerisinde 16 danışanla 5-8 oturumlu psikososyal destek süreci yürütülmüştür. Destekleyici bireysel görüşmeler TEDÜ Gelişim Odaklı Klinik Çocuk ve Ergen Yüksek Lisans Programı (TEDÜ GoKÇEP/TEDÜ DevClin) mezunu ya da öğrencisi olan uzman psikolog ve psikologlar tarafından gerçekleştirilmiş ve Psikoloji Bölümü, Klinik Psikoloji alt alanı öğretim üyeleri tarafından süpervize edilmiştir.
- b) Psiko eğitim ve Akran Paylaşım Grupları:** TEDÜ COPEs gönüllüleri tarafından 2021 yılı içerisinde toplam 21 çevrimiçi Psiko eğitim ve Akran Paylaşım Grubu yapılmıştır. Bu çalışmalarda salgın döneminde psikolojik yorgunluk, odaklanma zorlukları, sınav kaygısı ve başa çıkma yolları ile hedef ve motivasyon belirleme gibi konular üzerinde çalışılmıştır. Bu çalışmaların hedef kitlesini ortaokul, lise ve üniversite öğrencileri oluşturmuştur. Psiko eğitim ve Paylaşım Grubu çalışmalarının 13’ü çeşitli TED okullarında okuyan öğrencilere yönelik yürütülürken, 6’sı se halka açık olarak düzenlenmiştir. Halka açık oturumlar aracılığıyla Ankara, Bursa, İstanbul, Kars, Kayseri, Mersin, Muğla ve Sakarya gibi Türkiye’nin çeşitli illerindeki gençlere psikososyal destek hizmeti sunma olanağı elde edilmiştir. Yine psiko eğitim çalışmaları kapsamında TEDÜ COPEs ve TEDÜ öğrenci Danışma Merkezi İşbirliğinde TEDÜ 400 seminerleri düzenlenmiştir. Psiko eğitim ve Paylaşım Grubu etkinlikler aracılığıyla 205 lise öğrencisi, 303 ortaokul öğrencisi ve 1305 üniversite öğrencisi olmak üzere toplam 1813 gence ulaşılmıştır.
- c) Psiko eğitim Broşürleri & Videolar:** Salgın döneminde, çocuklar, gençler ve ailelerine yönelik olarak salgın sürecinde sık karşılaşılan zorluklar ve başa çıkma yollarıyla ilgili yazılı psiko eğitim materyallerini düzenli olarak hazırlanıp TEDÜ COPEs web sayfası ve sosyal medya hesaplarından paylaşılmıştır. 2021 yılında salgına yönelik hazırlanan broşür ve videoların listesi ekli dosyada sunulmaktadır.
- d) TEDÜ COPEs Staj/Gönüllü Çalışma Uygulaması ve Süpervizyon** Lisans ve yüksek lisans öğrencilerinin yukarıda söz edilen etkinliklerde süpervizyon altında yer alacakları bir organizasyon yapılmıştır. Çalışmalar, TEDÜ Gelişim Odaklı Klinik Çocuk ve Ergen Psikolojisi Yüksek Lisans Programı 2. öğrencileri için zorunlu staj niteliğinde, diğer lisans yada lisansüstü öğrenciler ve mezunlar için ise gönüllü çalışma şeklinde yürütülmüştür. Staj ya da gönüllü çalışma programına başka üniversitelerden de başvurular alınmıştır. Bu kapsamda lisans ve lisans üstü öğrenciler ve mezunlar süpervizyon altında, vaka takibi, psikososyal müdahale planlama ve yürütme, psiko eğitim ve paylaşım grubu yürütme, alan çalışması gibi bileşenleri içeren uygulamalı ve kapsamlı bir eğitim alma olanağı elde etmişlerdir.

2. Yangın sel felaketlerine yönelik çalışmalar:

a) Ağustos-Ekim 2021 - Türkiye Yangın/Sel Travmaları İyileştirme Projesi:

Ülkemizde yaşanan yangın ve sel felaketleri sonrasında, TEDÜ COPEs Ekibi, World Human Relief (WHR) ve [Afet Platformu](#) ile gerçekleştirdiği işbirliği kapsamında “Türkiye Yangın/Sel Travmalarını İyileştirme Projesi” çerçevesinde afet bölgelerinde travma-odaklı psikososyal destek sunmuştur. Bu bağlamda TEDÜ COPEs gönüllüleri, Türkiye’nin yangın ve sel felaketlerinin yaşandığı çeşitli bölgelerindeki aileleri ziyaret etmiş, ihtiyaç analizi gerçekleştirmiş, afetlerin beraberinde getirdiği koşullara bağlı olarak ortaya çıkabilecek psikolojik ve sosyal yaşantıya yönelik zorluklarla baş etmeyi ve kolaylaştırmayı amaçlayan travma-odaklı psikososyal destek çalışmalarında bulunmuştur.

TEDÜ COPEs gönüllüleri, yangından etkilenen Muğla (Marmaris, Bodrum, Milas), Adana, Osmaniye ve Antalya şehirleri ile selden etkilenen Kastamonu’nun Bozkurt ilçesinde travma odaklı psikososyal destek çalışmaları kapsamında bölge özelinde değişiklik gösteren koşullara göre bazen köylere bazen de evlere ziyaretler gerçekleştirmiştir.

Ülkemizin çeşitli bölgelerindeki yangın ve sel felaketlerinden etkilenen halka yönelik olarak TEDÜ COPEs tarafından hazırlanan psiko eğitim broşürleri afet

bölgelerindeki ailelere ve ailelerle çalışan yerel sağlık/egitim personeline ulaştırılmıştır.

TEDÜ COPeS koordinatörü Türkiye Yangın/Sel Travmaları İyileştirme Projesi kapsamında afet bölgelerinde gönüllü olarak çalışan World Human Relief ekiplerine psikososyal saha çalışmalarına yönelik eğitim ve süpervizyon vermiştir.

b) Psikoeğitim Broşürleri:

Yangın/sel felaketlerinin yaşandığı dönemde, çocuklar, gençler ve ailelerine yönelik olarak salgın sürecinde sık karşılaşılan zorluklar ve başa çıkma yollarıyla ilgili yazılı psikoeğitim materyalleri hazırlanmış; TEDÜ COPeS web sayfası, TEDÜ COPeS sosyal medya hesapları ve World Human Relief Instagram hesabından paylaşılmıştır. Sosyal medya aracılığıyla yangın ve sel felaketlerinden etkilenen halkın yararlanmasına yönelik broşürler hazırlanmıştır.

d) Psikososyal destek çalışmalarının yaygınlaştırılması/bilgi paylaşımı/model oluşturma:

Türkiye Psikoloji Öğrencileri Çalışma Grubu Ankara Yerel Yapılanması tarafından 31 Ekim 2021 Pazar günü düzenlenen "Orman Yangınları: Öncesi, Sırası & Sonrası" etkinliğine TED Üniversitesi Koronavirüs Psikososyal Destek Ekibi'nden Uzm. Psk. Elif Usta katılmış; "Orman Yangınları ve Sonrası Travma ve Psikososyal Destek: Sahadan Deneyimler" başlıklı sunumuyla alan çalışmalarını anlatmıştır.

D.1.2. Kaynaklar

Yukarıdaki etkinliklere ek olarak TEDÜ Toplumsal Cinsiyet Araştırmaları Merkezi tarafından farklı temaları ele alan rehber ve kılavuzlar hazırlanmaktadır. Çalışma yaşamında toplumsal cinsiyet eşitliği, STK'lar için toplumsal cinsiyet, toplumsal cinsiyet eşitliğini geliştirme, spor alanında toplumsal cinsiyete duyarlı dil yapısı vb. başlıklarda bilgi kaynağı oluşturan rehberleri yayınlayan merkezimiz, COVID-19 salgını dolayısıyla psiko-sosyal destek sunmak üzere kurulan TEDÜ COPeS çalışmasının bir parçası olarak Kadına Yönelik Şiddet Bilgilendirme Formu'nu uygulamaya geçirmiştir(Bakınız) TEDÜ Toplumsal Cinsiyet Araştırmaları Merkezi etkinlikler, araştırmalar, atölyeler, podcast yayınları, seminer serileri, staj çalışmaları ve söyleşiler başlıkları altında toplumsal cinsiyet eşitliğine ve temsilde eşitlik ilkesine dayanan ve toplumsal cinsiyet konusunda farkındalığı ve duyarlılığı yüksek olan bir üniversite ortamı için gerekli akademik, idari, teorik ve pratik çalışmaları gerçekleştirmektedir. Merkezin SKA5 (Toplumsal Cinsiyet Eşitliği) alanında gerçekleştirdiği faaliyetlere ekte yer verilmiştir.

TEDÜ - Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) üniversite sonrası farklı bilgi alanlarında kendilerini geliştirmek isteyen gençlere, gelişen ve her gün değişen iş dünyasının çalışanlarına ve nitelikli bir iş ve bir hayat için kendini geliştirmenin gerekli olduğuna inanan her yaştaki katılımcıya yönelik özgün ve kaliteli eğitim ve sertifika programları düzenlemeyi, çalışma yaşamındaki sayısız değişkenli ortamın yarattığı stresli bireyin kendini iş dışında keşfetmesine yardımcı olmayı amaçlamaktadır. TEDÜ-SEM bünyesinde 2021 yılında gerçekleştirilen faaliyetle ekte kanıt olarak sunulmuştur. Merkez bünyesinde 1240 katılımcıya toplam 9323 saat eğitim verilmiştir.

Üniversite kütüphanesinin çok merkezi bir noktada bulunması, ulaşım kolaylığının olması ve kişiler tarafından tercih edilen güncel bir içeriğe sahip olması, mimari yapısı, iklimlendirilmesi nedeniyle üniversite mensupları haricinde toplumun her kesimine hizmet vermektedir. "Herkes İçin Kütüphane" anlayışını benimseyen Üniversite kütüphanemizin dış kullanıcı profili oldukça geniştir. Farklı mesleki gruplarından farklı seviyedeki eğitim düzeyinde birçok kişi yıl içerisinde kütüphaneden faydalanmaktadır. Toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında kampüsümüz içerisinde bulunan 1535 m2'lik TEDÜ Ayşe İlcak Kütüphanesi, sahip olduğu tüm basılı ve elektronik kaynakları sınırlama olmadan herkesin hizmetine sunmaktadır. Bu hizmetlerin tamamı ücretsiz olarak verilmektedir. Ayrıca yıllık dış kullanıcı üyeliği profili geliştirilen kütüphanemizde üyelik talep eden ve <https://library.tedu.edu.tr/tr/library/dis-kullanici-kutuphane-uyelik-formu> adresinden ilgili formları dolduran kişilere dış kullanıcı üyeliği hakkı verilmiştir. Türk Eğitim Derneği ve TED okulları çatısı altında bulunan Türkiye'nin değişik bölgelerindeki mensuplara (Okul İdarecilerine, Öğretmenlerine, TED Genel Merkez Çalışanlarına, İdari personeline, Öğrencilere) Üniversite kütüphanemizin sahip olduğu basılı ve elektronik kaynaklardan yararlanma olanağı verilmektedir.

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

- [Kant_TK_1.1.1_surdurulebilirlik_calismagrubu_senato_karari.pdf](#)
- [Kant_TK_1.1.2_SDGsinLanguageTeaching.pdf](#)
- [Kant_TK_1.1.3_Project_EUGPUT.pdf](#)
- [Kant_TK_1.1.4_Project_TUBITAK_VedatBayram.pdf](#)
- [Kant_TK_1.1.5_SifirAtikEgitimSunumu.pdf](#)
- [Kant_TK_1.1.6_topluluklar_SKA.xlsx](#)
- [Kant_TK_1.1.7_ska_yayin_ornekleri.docx](#)
- [Kant_TK_1.1.8_Mimarlik_tum_etkinlikler.docx](#)
- [Kant_TK_1.1.9_Muhendislik_TumEtkinlikler.docx](#)
- [Kant_TK_1.1.10_EUROHOpeSummerSchool2021PROGRAM.pdf](#)
- [Kant_TK_1.1.11_FEF_TumEtkinlikler.docx](#)
- [Kant_TK_1.1.12_EgitimFakultesi_TumEtkinlikler.docx](#)
- [Kant_TK_1.1.13_Protokolveşbirlikleri.pdf](#)

Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar

- [Kant_TK_1.2.1_tedu_gender_2020_2021_faaliyet_raporu_.pdf](#)
- [Kant_TK_1.2.2_TEDÜUniversitesiToplumsal Cinsiyet ÇalışmalarıMerkeziFaaliyetleri.docx](#)
- [Kant_TK_1.2.3_TEDÜSEMtamamlananEgitimlerleSnavlar2021.xlsx](#)

2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

TEDÜ'nün kuruluş felsefesine paralel olarak, yerleşkede gerçekleşen toplumsal, bilimsel, sanatsal ve kültürel etkinliklerin artırılması, TEDÜ'nün bulunduğu bölgede bir toplumsal merkez ve bir kültürel etkinlik sahnesi işlevini üstlenmesi, şehrin toplumsal sorunlarına işaret ederek şehrin sosyo-kültürel yaşamına katkı sağlaması vizyonu bulunmaktadır. Bu kapsamda, geçen yıllardan farklı olarak, 2021 yılı içerisinde TEDÜ kente ve topluma olan katkı stratejisini "sürdürülebilirlik, çevre ve iklim politikaları ile eşitsizliklere dikkat çekme" amaçlı faaliyetler üzerinden kurgulamakta, bununla birlikte sahip olduğu akademik, kültürel ve bilimsel birikimi toplumsal faydaya dönüştürecek her tür faaliyete de destek vermektedir. Bu amaçla üniversite genelinde akademik kadronun SKA eksenli konulara olan farkındalığını ve desteğini artırmak amacı ile bir takım somut teşvikler ve izleme yöntemleri üzerinde çalışılmaktadır. BM'nin sosyal

kalkınma amaçlarını temel alan araştırmaların, ders ve program içerikleri oluşturmanın TEDÜ’de “öncelikli alanlar” arasına alınması, teşviki ve izlenmesi bu nedenle gündemdeki konulardandır. 2021 yılı, TEDÜ için SKA'lara ilişkin taahhüdün verildiği, bununla ilişkili bir çalışma grubunun kurulup aktif üretime başladığı dönemdir. Bu girişimlerin çok sayıdaki somut ürünlerinin 2022 yılı itibarı ile alınması planlanmaktadır.

Ancak fakültelerin, merkezlerin, öğrenci topluluklarının toplumsal faydaya dönüşecek her türden etkinliği, bu sene de önceki senelerde olduğu gibi desteklenmiş ve izlenmiştir. Hayata geçirilen toplum eksenli faaliyetlerin toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek adına, örneğin, akademik performans değerlendirmede toplumsal katkı eksenli bilimsel, sanatsal, kültürel etkinliklerde bulunmak, bu amaçla kurumsal işbirlikleri ya da protokoller kurmak, TED veya MEB okullarında konuşma yapmak, sertifika ve kurs katılımları sağlamak gibi faaliyetler değerlendirme kriterleri arasında yer almaktadır. Bu başlıklarda yapılan faaliyetler öğretim üyelerinin hazırladığı Yıllık Performans Raporu - AFR ile takip edilmektedir.

Ayrıca öğrenci kulüplerinin toplumsal katkı faaliyetleri Sosyal ve Kültürel İşler Müdürlüğü tarafından da izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Bununla birlikte şehrin merkezinde konumlanan TEDÜ’de düzenlenen etkinliklerin Ankara’nın kentsel, toplumsal, mimari ve mühendislik meseleleri odaklı olması süregelen bir eğilimdir. 2020 yılında salgın nedeniyle eğitimin çevrim içi platformda sürdürülmesi gereği, çevrim içi ortamın toplumsal fayda, topluma ulaşma hız ve kolaylığı nedeni ile toplumsal meselelere ve kişilere daha kolay ulaşma yolu açtığını görmeyi sağlamıştır. Bu durum, TEDÜ’de gerçekleştirilen ve katılımlı oldukça yüksek olan çok sayıda çevrim içi etkinlik üzerinden deneyimlenmiştir. Bu bilinç ve deneyim ile, yukarıda da detayları görüldüğü üzere, 2021 yılında TEDÜ bünyesinde gerçekleştirilen eğitim, araştırma ve toplumsal eksenli tüm etkinlikler hem kampüsün fiziksel kullanımı ile, hem de çevrim içi kullanımlar ile çift taraflı gerçekleştirilmiş, bu da sene içinde her zamankinden daha fazla türde ve sayıda etkinliğin yapılmasına imkan tanımış ve bu sayede daha fazla kişiye ve farklı kesimlere ulaşım imkanına erişilmiştir. Buradan hareketle, önümüzdeki senelerde fiziksel mekanın kullanımına mutlaka çevrim içi etkinliklerin de katılması, elde edilecek olası toplumsal fayda ve erişim nedeni ile önemli görülmektedir.

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Liderlik, Yönetim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı başlıkları altında KIDR 2021 değerlendirmesi aşağıdaki gibidir:

1. Liderlik, Yönetim ve Kalite

1. İK alanındaki kurguyu desteklemek için Rektör danışmanlığı gözetiminde idari birimlere yönelik Performans Geliştirme Sisteminin tasarımı devam etmektedir.
2. Üniversite çapında olası akreditasyon çalışmalarını desteklemek için bir akreditasyon uzmanının istihdam edilerek akreditasyon süreçlerinin daha etkin bir şekilde yönetilmesi ve takip edilmesi ihtiyacı bulunmaktadır.
3. Eğitim - öğretim faaliyetleri göz önüne alındığında akademik ve idari birimler arasındaki ortak süreçlere yönelik (örneğin, kayıt, ders - sınav çizelgeleme vb.) koordinasyon ve destek ihtiyacı bulunmaktadır. Bunun için fakülteler, öğrenci işleri, programlar ve eğitim komisyonu arasındaki iletişimin daha etkin bir şekilde sağlanması adına yeni bir organizasyon biriminin yapılandırılması çalışmalarına başlanmıştır. Bu kapsamda temel süreçlerin (örneğin, kayıt süreci, ders ve sınav takvimi oluşturma süreci, ortak çekirdek derslerinin ve müfredat güncelleme çalışmalarının güncellenmesi vb.) daha sağlıklı ilerleyebilmesi hedeflenmektedir.
4. İK tarafından 2019 yılında başlatılan idari çalışanlara yönelik hizmet içi eğitimlerin 2020 yılında salgın dolayısıyla kesintiye uğramış ve 2021 yılında da gerçekleştirilememiştir. Bu faaliyetlerin yıllık plan dahilinde sürdürülmesi ihtiyacı devam etmektedir.
5. Kurumsal kalite yaklaşımına destek olması amacıyla 2019 yılında gerçekleştirilen İdari Birim Özdeğerlendirme yapısı 2020 yılında COVID-19 salgını sebebiyle kesintiye uğramış ve 2021 yılında da gerçekleştirilememiştir. İlgili değerlendirmenin idari birim performans kurgusunun temelini oluşturacak şekilde devam ettirilmesi faydalı olabilir.
6. TEDÜ komisyonlarının çalışma prensiplerinin ve sorumlu olduğu süreçlerinin net bir şekilde ifade edilmesi ihtiyacı bulunmaktadır.
7. Tüm süreçleri içerecek şekilde iç ve dış paydaşların katılımının güçlendirilmesi gereksinimi devam etmektedir. Örneğin,
 - Sürekli Eğitim Merkezi, Kariyer Merkezi, Lisansüstü Programlar Enstitüsü arasındaki iletişimin güçlendirilmesi ihtiyacı bulunmaktadır. Buna yönelik koordinasyon etkinliğinin sağlanması planlanmıştır, 2022 yılı içerisinde netleştirilmesi hedeflenmektedir.
 - Öğrenci staj ve istihdam kurgusunun ve paydaş etkileşiminin güçlendirilmesi adına kurumsal ilişkiler özelinde gelişim ihtiyacı bulunmaktadır.
8. Akademik çalışanlara her akademik dönem başında düzenlenen uyum programının bir benzerinin idari çalışanlar için de yapılandırılması gereksinimi devam etmektedir. 2021 yılı içinde başlatılan uyum el kitabı içeriği hazırlığının 2022 yılında tamamlanması planlanmaktadır.
9. Yeni dönem stratejik plan çalışmalarında ele alınmak üzere daha etkin bir izleme ve değerlendirme kurgusunun oluşturulması ve kurumsal vizyon ve misyon bağının güçlendirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.
10. Finansal açıdan bütçe izleme ve raporlama, Kariyer merkezi / Mezunlar Ofisi, CTL, Kurumsal Gelişim Ofisi, Kütüphane, ATİD ve Öğrenci İşleri Müdürlüğünün faaliyetlerinin güçlendirilmesi için İK planlamasında iyileştirmeler yapılabilir.

2. Eğitim ve Öğretim

1. 2021 yılının son çeyreğinde, stratejik yönetimin bir parçası olarak yapılan genel değerlendirme doğrultusunda TEDÜ'nün temel eğitim felsefesi olan Liberal Eğitim yaklaşımının paydaş beklentileri ve sistem iyileştirme önerileri doğrultusunda güncellenmesine ihtiyaç olduğu tespit edilmiştir. Bu kapsamda Eylül 2021 de Liberal Eğitim Çalışma grubu kurulmuştur. Bu grubun yaptığı çalışmalar doğrultusunda 2022 yılı içerisinde bazı güncellemelerin değerlendirilmesi öngörülmektedir.
2. İngilizce ve Türkçe internet sayfalarının içerik kontrolü ve güncelleme ihtiyacı devam etmektedir.
3. Lisans programlarından yatay geçişle ayrılan öğrencilerin tespit edilmesi ve ayrılma nedenlerinin analiz edilmesi amacıyla sistemsel bir iyileştirme yapılmıştır. Bu doğrultuda 2022 yılı içinde ayrılma oranlarının düşürülmesi yönünde politikaların oluşturulması hedeflenmektedir.
4. Tüm lisansüstü programlar, kontenjan, burs oranları, kayıtlı öğrenci sayısı vb. boyutlarda gözden geçirilmiş; öğrenci sayısı ve talep açısından geliştirilmesi önemli olan programlar ve açılması planlanan yeni programlar çalışılmıştır. Ayrıca yeni doktora programlarının açılması yönünde çalışmalar devam etmektedir.
5. CTL'in kuruluş amaçlarını, görev ve sorumluluklarını tarif eden politika dokümanının kurumsal hafızaya kazandırılması ihtiyacı bulunmaktadır. Merkeze ait yönerge hazırlanmıştır, 2022 yılı başında Senato onayıyla uygulamaya koyulacaktır.
6. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme sisteminin kurgulanma aşaması tamamlanmıştır, sistemin 2022 de uygulamaya geçmesi planlanmaktadır.

3. Araştırma ve Geliştirme

1. Araştırma ekosisteminin oluşturulması ve etkisinin yaygınlaştırılması adına TEDÜ'ye uygun Teknokent / Teknopark modelinin geliştirilmesi planlanmaktadır. Bu çerçevedeki değerlendirmenin yeni dönem stratejik plan çalışmaları ile uyumlu bir şekilde yapılması hedeflenmektedir.
2. ATİD'in koordine ettiği araştırma süreçlerindeki yapılanma, yeni başladığı için halen erken aşama destek süreçlerinde kapasite artırımı üzerine yoğunlaşmaktadır. Bu kapsamda özellikle dış kaynak kullanımında 2021 yılında önemli bir gelişme sağlanmış olup bunun araştırma çıktılarına yansımalarının önümüzdeki üç yıl içerisinde gerçekleşmesi beklenmektedir. Bir çok destek süreci pilot ölçekte denenmiş ve geçerli kılınmış olup 2022 döneminde somut ilerleme sağlayan bu süreçlerin TEDÜ geneline yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.
3. Öğretim üyesi başına SCI, SSCI ve A&HCI endekslilerde yıllık ortalama yayın sayısının artırılması ihtiyacı devam etmektedir. Eğitim, araştırma ve topluma katkı faaliyetlerinin dengesinin sağlanmasına yönelik politikaların geliştirilmesi ile kurumsal performansın artırılması mümkün olabilir.

4. Toplumsal Katkı

1. Toplumsal katkı amaç ve hedeflere yönelik Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) odaklı faaliyetlerin planlanması, yürütülmesi ve performansının değerlendirilmesine ilişkin bir planlama bulunmaktadır. Bu kapsamda 2021 yılında kurulan Sürdürülebilirlik Komitesi kurulmuş olup faaliyetlerin

2022 yılında etkin bir şekilde yürütülmesi hedeflenmektedir.

2. Akademik birimler arasında topluma katkı başlıklı faaliyetlerde bir denge oluşturmak ve sürekliliği sağlamak amacıyla destek mekanizmasının oluşturulması önerilmektedir. TEDÜ topluma katkı çerçevesinin iç / dış paydaşlar özelinde tarif edilmesi ve beklentilerin netleştirilmesi gerekmektedir.
3. TEDÜ Toplumsal Cinsiyet Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından "Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Planı" hazırlığı için başlatılan çalışmanın 2022 yılında tamamlanması planlanmaktadır. Bu çalışma ile toplumsal cinsiyet eşitliği dengesinin teşvik edilmesi ve bu dengenin araştırma ve eğitim boyutuna yansıtılması amaçlanmaktadır..